

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО



XV региональная стажировочная сессия
«ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации»
(22-23.10.2020 г.)

Кейс образовательной практики
«Образовательная исследовательская среда лицея как успешное поле
развития профессиональных интересов и интеллектуального лидерства
обучающихся»

по направлению деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность: инновации, перспективы, опыт»

Контактная информация

Город Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»

Комсомольский проспект, 51

Директор: Нечаева Вероника Геннадьевна

8 (39543) 62235, 63665

Электронный адрес <mbou_lyceum1@mail.ru>

Сайт <https://lyceum1.ru/>

Актуальность разработки и реализации практики

Современное общество всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями, способных к новаторскому способу деятельности, поэтому работа по выявлению и развитию высокомотивированных детей и талантливой молодежи - одно из направлений системы образования и необходимый элемент модернизации экономики.

Внедрение технологии учебно-исследовательского и проектного обучения диктует ФГОС. Основным требованием введения ФГОС в ООО, СОО являются введение в учебный план выполнения обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет особую форму организации деятельности обучающихся (исследование или проект).

Научная деятельность - включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность является источником формирования поддержки их мировоззренческого самоопределения

Цель:

Включать в образовательный процесс научную доктрину обучения

Задачи:

1. Изменить систему работы над проектами и учебно-научно-исследовательской работой:

➤ выделить следующие «категории» проектов: глобальные проекты от студии ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего», проекты от предметов-фасилитаторов – STEAM-проекты, социальные проекты – заказные проекты, проекты «под рукой»;

➤ ввести «Научные субботы» и обозначить их в расписании, позволить обучающимся выбирать направление и самостоятельно организовывать научную и исследовательскую деятельность, что позволит создать среду для самоопределения и профориентации

2. Разрабатывать и проводить бизнес-школы-выставки научно-технических и научно-предпринимательских проектов, научно-образовательные и консультационные мероприятия с участием ведущих ученых и специалистов через классы:

— классы защиты-презентации бизнес-проектов;

— классы научных консультаций от докторов и кандидатов наук из вузов, научных институтов;

— классы инновационных практик в лабораториях предприятий и инженерных центрах

3. Обеспечить высокий уровень инициативности выбора обучающимися: выбор проектной и научно-исследовательской деятельности через научный шопинг и интродукцию, выбор руководителя; выбор форм мотивации к исследовательской работе

4. Уходить от предметности в сторону направлений, обеспечивающих целостное восприятие мира, отвечающих на вопрос: «Как изменить пространство будущего на благо?», обеспечивать в исследованиях практический выход, перспективу практической реализации

5. Реализовывать программу «Шаг в будущее» как часть образовательной программы, создав комплексную модель исследовательской деятельности в ОУ, обеспечив включенность на уровне 6 класса и завершенность участия на уровне 11 класса обучающихся, педагогов и родителей в данную деятельность

6. Разработать модель профессиональной деятельности в условиях введения проектно-исследовательской работы

Краткое описание практики

Лицей дает следующее определение создаваемой среде: «Образовательная среда – комплекс возможностей для развития личности с исследовательской активностью – образовательная исследовательская среда или когнитивно-активная образовательная среда (по А.О.Карпову)». Приоритетные образовательные треки – образовательные программы: программа научно обоснованных мероприятий по профессиональной ориентации и программа, формирующая стремление человека обладать каким-либо новым знанием и постоянно развиваться в этом направлении, то есть программа формирования интеллектуального лидерства. Невозможно рассматривать введение проектной, исследовательской деятельности в СОО без подготовки в ОО. Поэтому это комплексная образовательная модель среды.

Образовательная исследовательская среда нам представляется как педагогически адаптированный социальный опыт.

1. Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов, мышлении и способах деятельности

Опыт такой познавательной деятельности начинается в лицее с 6 SMART-класса. Проведя анализ подходов к трактовке понятия «смарт-образование», мы выделяем следующие образовательные инициативы SMART- класса как исследовательские для педагогов (представлены некоторые)

- Идея позиционирования глобальной «сети знаний»
- Внедрение разных моделей дистанционных сервисов
- Индивидуализация обучения, гибкие образовательные траектории на основе мониторинга исследования множественного интеллекта обучающихся
- Работа по главному правилу SMART: «Ставим цель с умом!»
- Создание реальной образовательной среды easy-school, билингвальное обучение, изучение двух иностранных – английский, китайский или французский
- Формирование мягких навыков Soft-skills через коуч - технологии (Bullet joirnal)
- Осуществление практической направленности изучения предметов через проектную деятельность на стартап-курсе «Цунами открытий»
- Обеспечение приоритетного математического образования в ходе реализации Российской концепции «Нет детей не способных к математике!»
- Геймификация: «Четыре увлекательных шага в информационные технологии», «Компьютерная анимация на уроках английского языка»

Для старшеклассников предлагаются Открытые Школы. В них утверждается индивидуальный характер процесса образования, в котором не требуется соблюдение планов и программ по обучению. Отсутствуют классы и уроки как таковые, расписание, режим и система оценивания, контроля обучающихся. Основной способ обучения – «способ открытий», подразумевающий самостоятельное постижение детьми окружающей реальности и их самовыражение. Из школ можно спокойно выйти, как и свободно войти, перейти в другую. Школы – разновозрастные.

Начинается работа школ с панорамного обзора открытых школ – это представление инициативы Высшей Школы – стать социальным лифтом для старшеклассников лицея, инициатива, подкрепленная договорами, соглашениями и

выходом в производственную сферу. Панорамный обзор – это своего рода фото, на котором точкой обзора становятся ВУЗы.

2. Опыт осуществления способов деятельности (интеллектуальные и практические умения и навыки)

В области обновления содержания образования предполагается - усиление интегративных начал в преподавании.

В области совершенствования педагогических технологий предполагается совершенствование форм и методов, способствующих выработке критического мышления, формированию навыков исследовательской работы, использованию информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Уметь решать задачу – уметь решить проблему. Именно поэтому в названия и содержание некоторых предметов добавлено ключевое слово «задача»

3. Опыт творческой деятельности

Реализация внеурочной деятельности в 7-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС через подготовку коллективных проектов по темам на английском языке с ядром – предметом – фасилитатором. Осуществляется интегрированное обучение по «темам», а не по предметам. Темы проектов обучающиеся выбирают в начале учебного года на научном шопинге. Основная технология - STEAM-технология.

Внедрение в учебный план курсов, направленных на выполнение проекта, исследования:

✓ обязательные курсы с исследовательской «надстройкой»– профильные пробы в 9 классах, курсы профильного учебного предмета в 10-11 классах;

✓ на выбор в учебном плане предлагаются курсы для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности с исследовательской «надстройкой».

Реализуется интродукция «по-лицейски» - система выбора обучающимися 9 – 11 классов курса. Данная система «не обязана» соотноситься с профильностью.

4. Опыт осуществления эмоционально-ценностных ориентаций

Основу содержания воспитания в МБОУ «Лицей №1» составляют лучшие лицейские традиции и лицейский уклад жизнедеятельности. Традиции лицея - это важнейший регулятор социального поведения, где нормы и ценности поддерживаются силой общественного мнения.

Существующая система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализуется через:

- итоговые линейки «РОСТ: Развитие. Образование. Сессия. Творчество»;
- линейка чествования олимпиадников;
- стипендию по итогам учебного года;
- проект «Лицейская площадь звёзд»

Опыт организации данной среды, распространения идей, ситуации приобретения опыта происходят в рамках организуемых мероприятий Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», головным координационным центром которой по Иркутской области является лицей

Описание результата

Результаты и продукты деятельности площадки:

1. разработана и представлена **модель исследовательской образовательной среды** как модель полиресурсной образовательной среды для развития

профессиональных интересов и интеллектуального лидерства обучающихся и учителей на региональный конкурс «Лучшее образовательное учреждение-2020» (лицей вышел в очный этап конкурса)

2.разработана стратегия НИР (научно-исследовательской работы) через:

- учебный план МБОУ «Лицей №1»; в части, формируемой участниками образовательных отношений, для 10 – 11 классов введены специальные курсы с «исследовательской надстройкой» - «Предпринимательские задачи», «Человек в истории. Россия XX век», «Проектирование семейных отношений», «Практикум по решению нестандартных задач по биологии и экологии», «Финансовая грамотность», «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование» и другие;

- внеурочную деятельность - в учебном плане внеурочной деятельности разработана для 7 – 8 классов рабочая программа регулярных курсов, для 10 классов рабочие программы – «Индивидуальный проект», «Открытые Школы» (смотрите материалы в приложении «Внеурочка»)

- интеграцию учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования (творческие мероприятия – ежегодный День науки, лицейская научно-практическая конференция «Фантазия. Творчество. Открытия», лицейский сайт «ЭШЛИ» (электронная школа лицейского исследователя) и другие смотрите в приложении «Мотивация»

2.осуществлено проектирование педагогами собственной модели профессиональной деятельности, адаптированной к инновационному опыту, модели организации исследовательской работы:

- модель рождения новой идеи педагогами;
- модель мотивации к исследовательской работе через проект-праздник;
- модель образовательной робототехнической платформы;
- модель проектирования (индукция и самоконструкция) гуманитарного содержания исследования и его экспертизы;
- модель формирования исследовательских навыков через практическое задание;
- практическая модель на основе применения элементов прикладной информатики;
- формат проектирования жизненного и профессионального самоопределения через лицейский психологический центр лайф коучинга – модель исследования и проектирования себя;
- классическая модель обучения написанию исследовательских работ;
- модель погружения обучающихся в мир исследования через образовательное путешествие и другие смотрите в приложении «Стажировка»

Инструменты реализации практики

В качестве инструментов оценки качества движения инновационной работы лицей использует «Структуру критериев Московского стандарта качества образования», представленную В.А.Ясвиным в книге – базе данных «Инструментарий и технология экспертной оценки и построения комплексного рейтинга ОУ», Москва, 2015 год

Группа критериев «Возможности ОУ» представлена через интеграцию в сообщество. Уровень интеграции как показателя высокий. Смотрите в данном

документе выше список партнеров лица и **приложение «Работа ГКЦ «Шаг в будущее»**. Реализация практики через представление и обобщение опыта **смотрите в приложении «Эффекты»**. В данной папке приложений представлена лишь часть тех педагогических инновационных мероприятий, на которых происходила публичная презентация опыта организации и содержания проектной и исследовательской деятельности в лицее:

21 – 24 ноября 2018 год – выставочные мероприятия ГКЦ программы «Шаг в будущее» на базе «МБОУ «Лицей №1»» в рамках первого Байкальского Международного Салона Образования, где один из дней прошел по теме: «Шаговская программа для взрослых – неотъемлемая часть воспитания юных исследователей» со стажировочными площадками «Атмосфера педагогического исследовательского поиска»

15 февраля 2019 год – 22 Региональный научно-педагогический симпозиум «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности», собравший более 600 участников

30 октября 2019 год – «Гастрольный» научно-методический семинар «Кейсы исследовательской образовательной среды» на базе СОШ поселка Молодежный Иркутского района

Группа критериев «Результаты работы ОУ» представлена показателем «Результат социализации»

Из года в год лицейские и региональные «шаговские» мероприятия дают возможность детям Иркутской области и, конечно, лицеистам представлять свои исследования, проверять состоятельность своей мировоззренческой позиции. В 2019 году на 25 Региональной научно-практической конференции Шаг в будущее, Сибирь!«» на рецензирование были направлены **267** работ. Участниками конференции и инженерной выставки стали **252** обучающихся муниципальных образовательных учреждений Иркутской области. Всего для защиты на Региональную научную инженерную выставку было представлено **43** исследовательских проекта, на Региональную научно-практическую конференцию **209** работ обучающимися 8-11 классов. **152** обучающихся стали участниками интеллектуального конкурса «Шаг в будущее, Абитуриент!»

40 учащихся МБОУ «Лицей №1» защищали исследовательские работы на конференции и выставке. МБОУ «Лицей №1» имеет 18 дипломов (1,2,3 степени, 4 поощрительных Диплома)

Мы не сразу получаем заслуженное и в этом наше благословение.. В 9 случаях из 10 - это отсроченный результат предыдущих усилий, правильных и неправильных, всех наших действий и бездействий. Сколько-нибудь значимые результаты, хорошие и плохие, редко проявляются полностью и сразу. Но это не значит, что они не проявятся никогда.

Мировоззренческое самоопределение старшеклассников, направленное на личностное присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, является глубоко личностным процессом, связанным со способностью к рефлексии, философствованию, с пониманием необходимости самостоятельного и ответственного решения мировоззренческих проблем. На наш взгляд, это есть

исследование. Мы соотнесли образовательные маршруты в изысканиях лицеистов с траекторией их дальнейшей судьбы. Смотрите приложение «Образовательные результаты»

Группа «Эффекты образовательной деятельности» представлена показателями «Общественное признание» (смотрите приложение «Конкурсы»),

Исходя из анализа деятельности инновационной площадки на основе информационного материала и на основе выбранного рейтинга оценки качества образования, можно сделать вывод о том, что лицей – общеобразовательное учреждение большого интереса, проявляемого к нему, учреждение авторитета и востребованности, ОУ больших возможностей (территориальный образовательный комплекс по организации исследовательской и проектной деятельности), ОУ с высокой эффективностью деятельности.

➤ Проблемы, которые были решены путем реализации практики

Отсутствие комплексной модели (комплексного подхода) организации проектной и исследовательской работы в ОУ, модели исследовательской образовательной среды

Отсутствие мотивации к данному виду работы

➤ Перспективы развития практики

В развитии лицеиста-исследователя. Развитие процесса перехода от усвоения знаний к самостоятельному производству знаний

В развитии учителя-исследователя. Создание лицейской фирменной модели личностно-профессионального самоизменения педагога на основе исследовательских технологий

В развитии исследовательской среды. Направленность на глобальное метапредметное проектирование, обеспечение полиресуртности образовательной среды

➤ Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие

НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» Ректор <i>Анатолий Александрович Александров</i>
	Центральный Совет Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» Председатель <i>Александр Олегович Карпов</i>
	Российское молодежное политехническое общество
НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО	

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» Ректор <i>Корняков Михаил Викторович</i>
	Иркутский государственный университет Ректор <i>Александр Федорович Шмидт</i>
	Педагогический институт Иркутского государственного университета Директор <i>Александр Владимирович Семиров</i>
	Иркутский государственный университет путей сообщения Ректор <i>Сергей Константинович Каргапольцев</i>
	Иркутский государственный медицинский университет Ректор <i>Игорь Владимирович Малов</i>
	Байкальский государственный университет Ректор <i>Виктор Васильевич Игнатенко</i>
	Иркутский Государственный Аграрный Университет им. А.А. Ежевского ВРИО ректора <i>Николай Николаевич Дмитриев</i>
	Ангарский государственный технический университет Ректор <i>Артём Викторович Бадеников</i>
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	
	МБУДО «Дом детского творчества» Директор <i>Федор Валерьевич Аникеев-Борн</i>
	МБКДУ Дворец культуры Директор <i>Нина Викторовна Торопкина</i>
	ООО «Санаторий «Усолье» Директор <i>Галина Георгиевна Зайцева</i>
	Усольская «Городская газета» Главный редактор <i>Марина Валентиновна Первалова</i>
	Центр молодёжного информационного творчества Руководитель <i>Ирина Борисовна Куприянова</i>
МЕЦЕНАТЫ	
	Агропромышленный комплекс СХ ОАО «Белореченское» Генеральный директор <i>Гавриил Степанович Франтенко</i>
	АО «Усольские Мясопродукты» Директор <i>Сергей Анатольевич Мельников</i>
	ООО «УК» Усолье-Промтех Директор <i>Антон Александрович Васильев</i>
	Гостиничный комплекс «Усолье» Директор <i>Александр Александрович Кандалов</i>

➤ Автор / авторский коллектив реализуемой практики, контактные данные автора / авторов

Нечаева Вероника Геннадьевна, директор

Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора (89086521488, nataliboris_22@mail.ru)

Бубнова Нэля Владимировна, учитель географии, исполнительный директор Головного координационного центра Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по иркутской области на базе МБОУ «Лицей №1»

Вараксина Елена Вячеславовна, педагог-психолог

Кузнецова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы

➤ Ссылки на материалы, подтверждающие реализацию практики

Приложения обозначены в работе