

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторинга эффективности научно-методической работы в МБОУ «Лицей №1»

за 2021 год

(<https://lyceum1.ru/liceyskiy-pedagog>)

Баевская И.С., заместитель директора

I. Системность методической работы

Научно-методическая работа в МБОУ «Лицей №1» реализуется на основе нормативно-правовой базы, в которую входят:

- ✓ План научно-методической работы;
- ✓ План инновационной деятельности;
- ✓ Положение о НМС (научно-методическом совете);
- ✓ Дорожные карты инновационных площадок;
- ✓ Программа наставничества «Инвестиция»;
- ✓ Перспективный план аттестации;
- ✓ Перспективный план повышения квалификации педагогических и административных работников;
- ✓ Приказы;
- ✓ Экспертная карта личностно-профессионального самоизменения (*заполняется учителем в течение учебного года и сдается в конце учебного года, определяются итоги и перспективы*).

Тема научно-методической работы: повышение качества образования через освоение эффективных педагогических технологий в условиях SMART-среды.

Цель: внедрение эффективных педагогических технологий в условиях SMART-среды обеспечивающих повышение качества образования, развитие системы профессионального роста и интеллектуального лидерства педагогов.

Для достижения цели необходимо решить ряд **задач**:

1. изучить, обобщить и систематизировать знания об эффективных педагогических технологиях в условиях «умного пространства» образовательной среды лицея;
2. апробировать педагогические технологии в образовательном процессе;
3. проанализировать опыт апробации педагогических технологий;
4. организовать обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
5. подготовить рекомендации для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе;

- б. осуществить рефлексивный самоанализ деятельности, способов самообразования и саморазвития.

Результаты как показатели анализа научно-методической работы:

- ✓ модернизация образовательной среды;
- ✓ приобщение к тем знаниям, которые расширяют кругозор, раздвигают рамки видения интересующего учителя предмета, позволяют по-новому интерпретировать имеющийся опыт;
- ✓ развитие (или изменение) мотивационно-ценностных установок и ориентаций (в жизни, профессии, по отношению к людям, к самому себе и т.п.);
- ✓ освоение новых практически-действенных подходов к решению различных проблем;
- ✓ правильная организация управления самообразовательной работой педагогов, развитием современных компетенций педагога, таких как собственная человечность, самоорганизация, работа с одаренными, экологическая и других;
- ✓ взаимодействие с наукой.

Современные компетенции педагога как компетенции интеллектуального лидера, как модель личности лицейского педагога:

- ✓ умеет эффективно работать в команде;
- ✓ стремится постоянно образовываться;
- ✓ получает удовольствие от процесса работы;
- ✓ органично развитый человек, любит то, что делает;
- ✓ открытый, динамичный, обладает жадой к действию, интересом к новому;
- ✓ работает с фокусом на цель;
- ✓ гибок к коммуникации и принятию решений;
- ✓ руководит проектной деятельностью;
- ✓ ориентируется в современном мире и адекватно действует;
- ✓ ситуативный лидер, не простой исполнитель;
- ✓ испытывает потребность в достижениях;
- ✓ толерантный к высокому уровню неопределенности;
- ✓ видит пути развития себя как личности, пути развития взаимоотношений.

Проектирование научно-методической работы в МБОУ «Лицей №1» осуществляется:

- ✓ по результатам диагностики профессиональной готовности педагогов к деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- ✓ по результатам самообследования деятельности лицея в части образовательных результатов;
- ✓ по запросу самих педагогов на основе самоанализа профессиональных дефицитов.

Поскольку ситуация складывается таким образом, что в ближайшей и отсроченной перспективе содержание непрерывного профессионального образования педагога будет строиться вокруг вопросов реализации Профстандарта, текущее и планируемое к внедрению содержание повышения квалификации педагогов необходимо скорректировать именно в логике утверждаемых им позиций. В октябре 2021 году в лицее была проведена диагностика профессиональной готовности педагогов к деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Коллегам была предложена анкета «Самооценка профессиональной готовности педагога к выполнению трудовых функций», в разрезе «Выполняю трудовую функцию», «Умею, владею», «Знаю», состоящая из 4 разделов:

1. Общепедагогическая функция. Обучение;
2. Воспитательная деятельность;
3. Развивающая деятельность;
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В опросе приняли участие 26 педагогов, в том числе 3 члена администрации, что составило 87% от общего количества, следовательно, результаты можно считать валидными.

Результаты диагностики можно представить в виде таблицы 1. Столбец 4 заполняется на основании средних арифметических данных, полученных при анкетировании. Столбец 5 заполняется в соответствии с формулой:

$$\frac{\text{реальное количество баллов}}{\text{максимально возможное количество баллов}} \cdot 100\%$$

Вывод по столбцу 4 делается следующим образом: если при вычислении по формуле значение получилось:

- (80 – 100) % - уровень высокий;
- (60 – 79) % - уровень допустимый;
- (30 – 59) % - уровень низкий;
- (0 – 29) % - уровень критический.

Интегральное значение показателя позволяет оценить уровень профессиональной готовности педагога к профессиональной деятельности по профессиональным стандартам.

Подробную информацию в диаграммах о результатах самооценки педагогов можно посмотреть по ссылке <https://lyceum1.ru/sites/default/files/compressed.pdf>.

Таблица 1

№ п/п	Трудовая функция, трудовые действия, умения, навыки и другие характеристики в рамках трудовой функции	Максимально возможное количество баллов	Реальное количество баллов (самооценка)	Оценка (в %)	Уровень
1	Трудовая функция "Общепедагогическая функция. Обучение"	150	111	74	допустимый
	Выполняю трудовые действия	45	36	80	высокий
	Умею, владею	45	32	71	допустимый
	Знаю	57	40	70	допустимый
	Другие характеристики	3	3	100	высокий
2	Трудовая функция "Воспитательная деятельность"	114	84	74	допустимый
	Выполняю трудовые действия	45	32	71	допустимый
	Умею, владею	30	24	80	высокий
	Знаю	36	25	69	допустимый
	Другие характеристики	3	3	100	высокий
3	Трудовая функция "Развивающая деятельность"	126	81	64	допустимый
	Выполняю трудовые действия	75	47	63	допустимый
	Умею, владею	27	18	67	допустимый
	Знаю	21	14	67	допустимый
	Другие характеристики	3	2	67	допустимый
4	Трудовая функция "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ ООО и СОО"	93	65	70	допустимый
	Выполняю трудовые действия	21	13	62	допустимый
	Умею, владею	39	29	74	допустимый
	Знаю	30	21	70	допустимый
	Другие характеристики	3	2	67	допустимый
5	Интегральное значение показателя уровня готовности педагога к профессиональной деятельности по профессиональным стандартам (по всем	483	341	71	допустимый

№ п/п	Трудовая функция, трудовые действия, умения, навыки и другие характеристики в рамках трудовой функции	Максимально возможное количество баллов	Реальное количество баллов (самооценка)	Оценка (в %)	Уровень
	трудовым функциям в совокупности)				

Выводы: допустимый уровень интегрального значения показателя готовности педагогов лицея к ведению профессиональной деятельности по профессиональным стандартам говорит о высоком уровне квалификации педагогических работников, желании развиваться. Чуть выше порога «допустимого» уровня трудовые функции по «Развивающей деятельности» (64%), «Выполняю трудовую функцию» «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ ООО и СОО» (62%). На вопросы, связанные с обучением, развитием, сопровождением детей с особенностями развития, ОВЗ, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, ставили меньше всего баллов (*«Знаю, умею, делаю эпизодически/ Испытываю значительные затруднения/ 1 балл»*, *«Не знаю, не умею, не делаю совсем/ Имеются первичные представления/ Требуется помощь/ 0 баллов»*), это связано прежде с тем, что таких обучающихся в лицее нет, соответственно не разрабатываются адаптированные программы, программы сопровождения таких детей.

Коллеги демонстрируют высокий уровень готовности по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» «Выполняю трудовые действия» (80%), тому подтверждение высокие учебные и творческие результаты образовательной деятельности лицеистов, а также высокий процент педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию. Высокий уровень, коллеги демонстрируют по знаниям нормативных документов «Другие характеристики» (100%).

Рекомендации:

1. Включить в план научно-методической работы мероприятия, семинары в новом году, продумывать совместное внутрикорпоративное обучение по направлению «Развивающая деятельность» и «Воспитательная деятельность».
2. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов, обращая внимание на содержание учебных планов курсов повышения квалификации, с целью ликвидации профессиональных дефицитов в области организации обучения, развития и воспитания детей с особенностями развития (при необходимости). При условии, что такие дети будут обучаться в лицее.
3. Составить план наставничества, как приложение к Программе наставничества «Инвестиция» по модели «учитель – учитель».
4. Предложить коллегам внести изменения в свою индивидуальную программу развития педагога в части повышения квалификации,

посещения стажировочных площадок, с целью устранения дефицитов, а также спланировать свою методическую работу в части обмена опытом и разработки педагогических разработок по своим профицитам.

В лицее традиционно реализуется тиминговая модель научно-методической работы и инновационной деятельности, которая основана на идеологии командного взаимодействия, на быстром реагировании по решению ключевых проблем и регламентируется планами работы и приказами на организацию деятельности ([приказ от 06.09.2021 №370](#)).

Таблица 2

Объединение педагогов	Ключевые функции
Научно-методический совет	Руководит исследовательской и методической работой в лицее; координирует и направляет деятельность всех педагогических сообществ лицея; организует работу по повышению профессиональных компетенций педагогов
Предметные объединения	Научно-методическое сопровождение и анализ качества образования; активное участие в разработке стратегического, текущего планирования деятельности лицея и в его реализации, лицейской документации; составление отчетности, аналитических документов, связанных с направлениями деятельности ПО; организация и проведение заседаний ПО (не менее 4х в год согласно плану НМР, НМС); представление интересов педагогических работников через участие в работе научно-методического совета, в других группах (по необходимости); участие в создании сетевой организации методической работы в лицее; работа по повышению качества образования; работа с одаренными лицеистами; анализ разработки и мониторинг рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, то есть Банка программно-методического обеспечения образовательного процесса в лицее; разработка и мониторинг реализации лицейского компонента учебного плана, внеурочной деятельности; экспертиза самообразовательной работы, инновационной деятельности; сопровождение участия педагога в аттестации, в различных конкурсах профессионального мастерства; формирование Банка достижений педагогов и обучающихся; поддержка статуса лидера, который отвечает на вызовы времени – не догонять, а работать на опережение на основе прогноза!
Тиминговые группы	Работа научно-методических групп-трансформеров, обеспечивающих включенность всех педагогов в управление решения разных проблем; качественной реализации плана подготовки к ГИА; внедрения персонализированного цифрового мониторинга качества обучения; формирования функциональной грамотности; исключения или предупреждения профессиональных проблем и дефицитов лицейских педагогов
Творческие группы	Работа творческих групп определена приказами по инновационной деятельности

II. Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников и руководящих кадров

В лицее индивидуальная программа профессионального развития отражается в экспертной карте личностно-профессионального самоизменения, которая составлена на основе требований о соответствии уровня квалификации педагогов, предъявляемых первой и высшей категорий, по должности «учитель». Экспертная карта содержит четыре раздела: 1) Повышение квалификации; 2) Результаты образовательной деятельности; 3) Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования; 4) Перспективное планирование. Такие карты в 2021 году сдавали коллеги в электронной форме, размещая документы в локальной сети (сервере образовательной организации) в папках предметных объединений.

На основании приказа отдела образования от 30.08.2021 № 654 «Об утверждении положения и программы» во втором полугодии 2021 года началась трансформация экспертных карт в индивидуальные программы профессионального развития педагога. Более того решается активно вопрос о цифровизации данного процесса планирования для педагогов и последующей обработки информации, проведение анализа успешности планирования индивидуальных программ профессионального развития педагога.

В течение 2021 года педагогические работники повышали свой уровень на курсах повышения квалификации:

- ✓ по очной форме обучения;
- ✓ по дистанционной форме обучения;
- ✓ по очной форме обучения с применением дистанционных и электронных технологий.

Для сбора, обработки и хранения информации создан электронный ресурс-анкета, в который педагогические и административные работники вносят сведения о повышении квалификации. Информация о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям 2021 году представлены в таблице 3.

Таблица 3

Направление подготовки	Численность педагогов, прошедших курсовую подготовку, чел.	Удельный вес педагогов, прошедших курсовую подготовку, %
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	6	22
Обработка персональных данных в образовательных организациях	7	26
Современные педагогические технологии, в том числе цифровые	14	52

Информация об административных работниках по должностям директор, заместитель директора (3 штатные единицы), прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям 2021 году представлены в таблице 4.

Таблица 4

Направление подготовки	Численность административных работников, прошедших курсовую подготовку, чел.	Удельный вес административных работников, прошедших курсовую подготовку, %
Менеджмент, управление персоналом	1	33
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	1	33

Динамика повышения квалификации за три последних года (2019 – 2021) представлена на рисунке 1.



Рисунок 1

Выводы: В 2021 году прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации 18 педагогических работников и 2 административных работников, что составляет 67% и 67% соответственно, в объеме не менее 16 часов. По состоянию на 1 января 2022 года численность педагогических и административных работников, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации не реже чем один раз в три года и объемом не менее 16 часов составляет 100%.

В лицее в 2021 году было организовано и проведено 8 образовательных событий от лицейского до регионального уровня, таблица 5.

Таблица 5

№	Дата	База	Образовательное событие	Кол-во участников Всего: участники+ +лицей+социальные партнеры
1.	21 января 2021 года	МБОУ «Лицей №1», платформа TEAMS	Дистанционный Workshop_Дизайн & код: точка сборки. Сайт учителя	314:305+9
2.	23 марта 2021 года	МБОУ «Лицей №1», платформа TEAMS	Дистанционный региональный научно-методический семинар «SMART – education в лицее или путь лицеиста в образование - 2024»	167:136/31
3.	25 марта 2021 год	п. Бохан	Региональный научно- методический семинар - Сократовская Беседа «Только то знание единственно прочно и ценно, которое добыто самим мыслящим субъектом»	82:70/8/4
4.	08 апреля 2021 год	МКУ «ИМЦ», МБОУ «Лицей №1», платформа TEAMS	Коучинг – сессия «Учиться, чтобы жить, или технологии формирования функциональной грамотности учащихся» <u>Математическая грамотность:</u> Коучинговый подход как тренд и ресурс формирования функциональной грамотности обучающегося и педагога в МБОУ «Лицей №1»	10
5.	06 - 12 июня 2021 год	Боханский район, п. Александровское, ДОЛ «Чайка»	XI региональный полимодалный научно- методический семинар андрагогического взаимодействия для педагогов Иркутской области «Трендовые «шлюзы» современного образования»	75:46/19/10
6.	10 июня 2021 год	Боханский район, п. Александровское, ДОЛ «Чайка»	Полимодалный Круг общения «Рассказываю о своей образовательной организации»	42:40/2
7.	23 ноября 2021 год	МБОУ «Лицей №1»	Инновационно-методическое погружение «DIGITAL DAY: применение электронных средств обучения (или цифровых образовательных ресурсов) в организации образовательного процесса»	25
8.	10 декабря 2021 год	МБОУ «Лицей №1», платформа TEAMS	XXIV Региональный научно- педагогический дистант - симпозиум «Проектирование: новая компетенция учителя и ученика»	409:361/30/18

Таким образом, за 2021 год педагогический коллектив провел большую инновационную и методическую работу по организации и проведению образовательных событий, участниками которых стали педагоги со школ города и области.

III. Наличие системы аналитической деятельности

В лицее развивается система аналитической деятельности на основании Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая находит свое отражение в документах, расположенных на странице «Объективность образовательных результатов» (<https://www.lyceum1.ru/letnyaya-ploshchadka>), самообследование (<https://lyceum1.ru/dokumenty-2>) и публичный отчет руководителя (<https://lyceum1.ru/publichnyy-otchet-0>).

IV. Результативность методической работы

Результативность научно-методической работы в лицее отражается через представление эффективных практик педагогов лицея на различных уровнях в рамках формального и неформального образования (https://lyceum1.ru/sites/default/files/_127.pdf).

Педагоги лицея делились опытом, обучали, обменивались материалами и наработками более ста раз. Что лишний раз говорит о высоком уровне квалификации педагогического коллектива, о желании развиваться, самореализовываться, полагаясь на простую истину «обучая других, учишься сам».

Можно определить лидера по обмену опытом – учителя географии Бубнову Нэлю Владимировну. Она представляла эффективные практики десять раз (это практически ежемесячно!!!) от лицейского до российского уровня. Так же отметить коллег, которые за 2021 год один раз принимали участие в практиках, что говорит о недостаточном уровне стратегического планирования собственной методической системы. Таким образом, необходимо продолжить работу по представлению эффективных практик педагогов лицея на различных уровнях в рамках формального и неформального образования. Предложить коллегам внести в свои индивидуальные программы профессионального развития педагога соответствующие корректировки.

По итогам 2021 года в конкурсах, приняли участие 56% педагогического коллектива (https://lyceum1.ru/sites/default/files/_136.pdf). Многие учителя принимали участие в нескольких конкурсах. Самыми эффективными по качеству участия в конкурсах оказались педагоги: Чертовских Н.А., учитель физической культуры принимал участие в трех конкурсах и во всех стал победителем. Баевская И.С., учитель физики и Терехова Г.В., учитель ИЗО и технологии приняли участие в двух конкурсах и стали победителями.

Высокий уровень методической работы обеспечивается инновационной и проектной деятельностью педагогических работников лицея

(<https://lyceum1.ru/innovacii>). Основание для инициации – Программа развития «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов»

Основные направления инновационной деятельности в МБОУ «Лицей №1» - разработка, апробация и отработка:

- ✓ нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебников, учебно-методических комплексов;
- ✓ нового содержания, технологий процесса воспитания
- ✓ новых механизмов управления образованием, направленных на его модернизацию;
- ✓ новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций (в том числе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, научных организаций и др.);
- ✓ систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся;
- ✓ новых направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров, также современных образовательных услуг.

В 2021 году в МБОУ «Лицей №1» действовали следующие инновационные площадки:

- ✓ инновационная площадка муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ № 1028 от 18.10.2019 г., приказ ОО УСКВ № 647 от 02.10.2020 г, приказ ОО УСКВ № 759 от 04.10.2021 «SMART-класс (6 класс) как «умная» система инициативного образования», координаторы Борис Н.А., Кузьмина И.Ю., приложение «Отчет-2021».
- ✓ инновационная площадка муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ №1028 от 18.10.2019 г., приказ ОО УСКВ № 647 от 02.10.2020 г, приказ ОО УСКВ № 759 от 04.10.2021) «Дебаты – ФГОС-технология», координатор Зарубина Н.В.
- ✓ инновационная площадка регионального уровня «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов» (основание: распоряжение министерства образования Иркутской области от 30 июня 2021года № 1165-мр), координаторы Нечаева В.Г., Борис Н.А., приложение «Программа РТИК».

На базе МБОУ «Лицей №1» действует сетевое сообщество педагогических работников Иркутской области в рамках реализации Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников

«Шаг в будущее» - региональный Совет, региональный научно-педагогический симпозиум

Состав – 19 Локальных координационных центров и 6 Локальных Ассоциированных участников на территории Иркутской области

В каждый Локальный координационный центр входит от 5 до 15 образовательных учреждений на территории муниципальных образований - это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования

Программа объединяет обучающихся и учителей из 13 городов и 22 населенных пунктов Приангарья. К нам присоединились более 200 образовательных организаций из 22 муниципальных образований территории Иркутской области, более 420 педагогов Иркутской области вовлечены в подготовку юных исследователей. Самые многочисленные Локальные координационные центры работают в городах: Ангарск, Иркутск, Шелехово, Черемхово, Усольский район, Усть-Илимск.

Высокий уровень квалификации педагогических работников отражается и через процедуру аттестации на соответствие требованиям заявленным квалификационным категориям (первая, высшая). Коллектив имеет высокий уровень наличия категории (85%) (https://lyceum1.ru/sites/default/files/2021_3.pdf).

V. Поддержка молодых специалистов

За последние несколько лет педагогический коллектив заметно обновился и «омолодился».

В 2021 году педагоги до 35 лет и их наставники:

1. Цой Александр Анатольевич, учитель физической культуры – Чертовских Николай Анатольевич, учитель физической культуры.
2. Власова Татьяна Андреевна, учитель математики – Яковчук Инна Александровна, учитель математики и информатики.
3. Баевский Анфим Алексеевич, учитель истории и обществознания – Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора.
4. Лыкова Людмила Александровна, педагог-организатор, учитель истории и обществознания – Лапко Марина Евгеньевна, учитель истории и обществознания.

С 1 сентября 2021 года образовалась пара педагогов по подготовке второго профессионального направления, как учителя физики, Рядовкиной Ирины Анатольевны, социального педагога. Наставником и личным коучем выступает Крячко Ирина Николаевна, учитель физики. Коллеги составили совместный план работы. Ирина Анатольевна на данный момент обучается на курсах переподготовки и получит диплом в 2022 году. Ирина Николаевна оказывает методическую и предметную помощь в подготовке уроков, лабораторных и практических работ, проведению демонстрационного эксперимента.

Итоги работы программы наставничества не заставили себя долго ждать! Значимым результатом работы первой пары Цой А.А. и Чертовских Н.А. является результаты аттестационной процедуры Александра Анатольевича, получение первой квалификационной категории.

Лыкова Л.А. готовит материалы для прохождения процедуры аттестации на первую квалификационную категорию по должности учитель истории и обществознания.

Молодые педагогические работники активно представляют эффективные практики работы на уроках и внеурочной деятельности от лицейского до всероссийского уровня.

Наиболее эффективное взаимодействие участников по программе наставничества будут представлены на конкурсные мероприятия в 2022 году (<https://lyceum1.ru/node/819>).

В 2022 году продолжится формирование и оформление программы наставничества по модели «ученик-ученик». Планируется ведение рубрики «Дай пять» в социальных сетях и на сайте, где учащиеся лица смогут делиться своими знаниями и классными методами решения задач по сложным темам, а также подготовки младших лицеистов к олимпиадам и научно-практическим конференциям старшими лицеистами под руководством педагогов.

VI. Развитие и поддержка лицейских предметных объединений

В лицее сложилась традиция работы 3-х предметных объединений «М.И.Ф.», «Естественные науки», «Гуманитарные науки».

С 1 сентября 2021 года мы отошли от сложившегося уклада предметных объединений с целью более точно анализировать результаты образовательной деятельности, оказывать методическую поддержку коллегам. Предметные объединения были разделены по предметным областям учебного плана. Такое объединение педагогов «по интересам» (предметным областям) позволило привести рабочие программы в полное соответствие с федеральными государственными стандартами и едиными техническими требованиями (по ГОСТу оформления текстовых документов). Коллеги предметных объединений оказали помощь в подготовке открытых уроков образовательного события ноября 2021 года: инновационно-методическое погружение «DIGITAL DAY: применение электронных средств обучения (или цифровых образовательных ресурсов) в организации образовательного процесса».

В октябре 2021 года состоялось первое заседание Предметных объединений по предметным областям. Повесткой которого стали:

1. Анализ ВПР и ГИА. Связь «западающих» предметных результатов от ВПР к ГИА. Опыт работы и разработка индивидуальных траекторий развития для обучающихся.

2. От общей методической темы к индивидуальной, с учетом инновационной деятельности.
3. Самодиагностика педагога о готовности выполнять трудовые функции профстандарта.
4. Заполнение и ведение экспертных карт личностно-профессионального самоизменения.

VII. Управленческие решения по результатам анализа методической работы

В 2021 году организация научно-методической работы строилась на основе изучения потребностей и возможностей ее участников – педагогов, создавалась и обеспечивалась, поддерживалась успешная профессиональная среда для личностно-профессионального роста педагога. Продолжена для общей включенности всех членов коллектива в решение задач тиминговая система (командная), через которую сделаны попытки передачи управления (делегирования) решением некоторых вопросов управляющими партнерами, то есть каждый побывал в роли партнера-менеджера.

В 2021 году заметно повысилась научно-методическая активность лицейского учителя. Это выражается в результативном участии педагогов в конкурсах, наличие публикаций, участие в вебинарах, конференциях, семинарах.

По итогам данного мониторинга были приняты на НМС следующие решения:

1. Для измерения и утверждения эффективности научно-методической работы в лицее необходимо проводить цикл диагностики или самодиагностики личностно-профессиональных компетенций, готовности к инновационной деятельности и т.п.

Выбрать специальные методики диагностирования, обозначить время – март и октябрь текущего года. Выстраивать целеполагание, систему научно-методического сопровождения и обеспечения образовательной деятельности исходя из результатов диагностики. Считать важным аспектом – включенность каждого члена педагогического коллектива в общие мероприятия, исследовать уровень включенности. Профессиональное включение педагогов в режим изменений проводить через оценку проблемного поля и потенциала лица по методике диагностики организационной культуры педагогического коллектива В.А. Ясвина, через исследование вовлеченности каждого участника в реализацию проекта как источника, ресурса через опросник Гэллага «Q12». Ответственные: Бавсекая И.С., заместитель директора, Зарубина Н.В., педагог-психолог

2. Учиться интерпретировать все происходящее с авторской позиции, в том числе и через написание авторских методических разработок. Ответственные: Бавсекая И.С., заместитель директора, руководители ПО. Принять участие в региональном конкурсе методических разработок «Лучшие

практики работы с одаренными детьми». Ответственные члены творческой группы.

3. Развивать инновационный потенциал педагогов лицея через участие на муниципальных площадках инновационной деятельности, привлекать как можно больше педагогов к решению инновационных задач на площадке по СМАРТклассу и ДЕБАТАМ. Найти ресурсы для выхода на новый уровень инновационной деятельности в этом направлении – на региональный или федеральный. Ответственные: Нечаева В.Г., директор, Борис Н.А., заместитель директора.

6. Продолжать развивать как лучшую традицию лицея опыт личностно-профессионального самоизменения педагога через технологию «обучая других – учишься сам». С этой целью провести в 2022 году мини-выездные научно-методические семинары андрагогического взаимодействия по проблемам современных образовательных технологий в педагогическом сообществе Иркутской области. Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора

7. **Точка роста!** Обеспечивать и измерять влияние научно-методической работы в лицее на качество образования, на образовательную деятельность и образовательные результаты обучающихся. Обозначить как приоритет работу по управлению качеством в команде с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ответственные: Рудакова М.Г., Баевская И.С., заместители директора., руководители ПО.

Баевская И.С., заместитель директора