

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторинга эффективности научно-методической работы в МБОУ «Лицей №1»

за 2022 год

(<https://lyceum1.ru/liceyskiy-pedagog>)

I. Системность методической работы

Научно-методическая работа в МБОУ «Лицей №1» реализуется на основе нормативно-правовой базы, в которую входят:

- ✓ план научно-методической работы;
- ✓ положение о НМС (научно-методическом совете);
- ✓ программа наставничества «Инвестиция»;
- ✓ перспективный план аттестации;
- ✓ перспективный план повышения квалификации педагогических и административных работников;
- ✓ приказы;
- ✓ индивидуальная программа профессионального развития педагога (*заполняется учителем в течение учебного года и сдается в конце учебного года, определяются итоги и перспективы*).

Инновационная идея развития:

Программа развития «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов».

Общелицейская научно-методическая тема:

Повышение качества образования через освоение эффективных педагогических технологий в условиях полиресурсности SMART-среды.

SMART-цель:

Повышение качества образования в лицее на 5 % к июню 2023 года через максимально полное раскрытие потенциала личности педагога, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, развития интеллектуального лидерства.

Целевые показатели:

1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации из федерального реестра.
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по наставничеству.
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших (подтвердивших) квалификационную категорию.

4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в образовательных событиях с целью диссеминации опыта и выявления лучших практик.
5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые приняли результативное участие в конкурсах профессионального мастерства (конкурсов методических разработок).
6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые принимают непосредственное участие в инновационной деятельности лица, строят свою методическую деятельность через инновационный потенциал Программы развития.
7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, вошедших в реестр наставников и методистов.

Направление методической работы:

1. Повышение качества образования за счет научно-методической работы предметных объединений.
2. Внедрение персонализированного цифрового мониторинга качества обучения по предметам, неформальной промежуточной аттестации, в том числе через платформу «ЯКласс».

Направление инновационной работы:

1. *Повышение эффективности управления лицеем за счет:*
 - 1.1. проектного управления (проект-пазл «Проектный офис»);
 - 1.2. создания сетевых форм социального партнерства, форм актуализации профессиональных интересов, международного сотрудничества (проект-пазл «Открытые школы «Атлас профессий», «Азиатский глобус»)
2. *Развитие ресурсного человеческого и материально-технического потенциала образовательного процесса за счет:*
 - 2.1. внедрения иной системы лично-профессионального самоизменения педагогов, (проект-пазл «Аромат успеха»);
 - 2.2. развития интеллектуальных способностей (проект-пазл «Взойди на Олимп!»);
 - 2.3. включения научной доктрины обучения (проект-пазл «Наука рядом»);
 - 2.4. воспитания управленческой инициативы, командного духа лицейцев, обеспечение условий личностного развития субъектов образовательного процесса с применением их собственных ресурсов и потенциала (проект-пазл «Институт командных сообществ»);
 - 2.5. цифровизации образовательных ресурсов (проект «ЦифраРоб»);
 - 2.6. участие в инициативных грантовых проектах.
3. *Обновление содержания образования за счет:*
 - 3.1. внедрения инновационных форм образования с его индивидуализацией (проект-пазл «КЛАССНОЕ образование: SMART-класс, Менделеевский класс», проект-пазл «Функция интеллекта»).

В рамках мониторинга инновационной Программы развития в октябре 2022 году в лицее была проведена диагностика педагогических работников по теме «Компетенции успешного современного учителя». Коллегам был предложен интернет-ресурс («Интенсив Я Учитель 3.0 <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>) с помощью которого необходимо было провести самоанализ своей деятельности по направлениям:

1. Анализ своих действий.
2. Ориентация на результат.
3. Умение сотрудничать с коллегами.
4. Умение формировать развивающую среду для учеников.
5. Индивидуальный подход к каждому ученику.
6. Умение создавать в классе здоровую атмосферу.

В опросе приняли участие 28 педагогов, в том числе из них, 3 члена администрации, что составило 100% от общего количества, следовательно, результаты можно считать валидными.

Результаты диагностики можно представить в виде диаграммы 1.



Рисунок 1

Выводы: Коллеги демонстрируют повышенный уровень по четырем показателям «Умение создавать в классе здоровую атмосферу», «умение формировать развивающую среду для учеников», «умение сотрудничать с коллегами» «Анализ своих действий» - показатели более 70%. Достаточный уровень по двум показателям (более 50%). Такой невысокий процент обусловлен прежде всего вхождением в коллектив молодых специалистов, специалистов, которые впервые приступили к педагогической деятельности после декретного отпуска, другой профессиональной деятельности, не связанной с образованием.

Рекомендации:

1. Рекомендовать коллегам перед оцениванием обязательно объяснять ученикам критерии успешного результата. Ставить перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных педагогами задач.

2. Включить в план научно-методической работы мероприятия, семинары в новом году, продумывать совместное внутрикорпоративное обучение по направлению «Критериальное и формирующее оценивание».
3. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов, обращая внимание на содержание учебных планов курсов повышения квалификации, с целью ликвидации профессиональных дефицитов в области организации обучения, развития и воспитания детей с особенностями развития (при необходимости). При условии, что такие дети будут обучаться в лицее.
4. Внести корректировки в план наставничества, как приложение к Программе наставничества «Инвестиция» по модели «учитель – учитель».
5. Предложить коллегам внести изменения в свою индивидуальную программу развития педагога в части повышения квалификации, посещения стажировочных площадок, с целью устранения дефицитов, а также спланировать свою методическую работу в части обмена опытом и разработки педагогических разработок по своим профицитам.

В лицее традиционно реализуется тиминговая модель научно-методической работы и инновационной деятельности, которая основана на идеологии командного взаимодействия, на быстром реагировании по решению ключевых проблем и регламентируется планами работы и приказами на организацию деятельности ([приказ от 31.08.2022 №390](#)).

Таблица 1

Объединение педагогов	Ключевые функции
Научно-методический совет	Руководит исследовательской и методической работой в лицее; координирует и направляет деятельность всех педагогических сообществ лицея; организует работу по повышению профессиональных компетенций педагогов
Предметные объединения	Научно-методическое сопровождение и анализ качества образования; активное участие в разработке стратегического, текущего планирования деятельности лицея и в его реализации, лицейской документации; составление отчетности, аналитических документов, связанных с направлениями деятельности ПО; организация и проведение заседаний ПО (не менее 4х в год согласно плану НМР, НМС); представление интересов педагогических работников через участие в работе научно-методического совета, в других группах (по необходимости); участие в создании сетевой организации методической работы в лицее; работа по повышению качества образования; работа с одаренными лицеистами; анализ разработки и мониторинг рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, то есть Банка программно-методического обеспечения образовательного процесса в лицее; разработка и мониторинг реализации лицейского компонента учебного плана, внеурочной деятельности; экспертиза самообразовательной работы,

Объединение педагогов	Ключевые функции
	инновационной деятельности; сопровождение участия педагога в аттестации, в различных конкурсах профессионального мастерства; формирование Банка достижений педагогов и обучающихся; поддержка статуса лидера, который отвечает на вызовы времени – не догонять, а работать на опережение на основе прогноза!
Тиминговые группы	Работа научно-методических групп-трансформеров, обеспечивающих включенность всех педагогов в управление решения разных проблем; качественной реализации плана подготовки к ГИА; внедрения персонализированного цифрового мониторинга качества обучения; формирования функциональной грамотности; исключения или предупреждения профессиональных проблем и дефицитов лицейских педагогов
Творческие группы	Работа творческих групп определена приказами по инновационной деятельности

II. Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников и руководящих кадров

В лицее индивидуальная программа профессионального развития отражается в индивидуальной программе профессионального развития педагога, которая составлена на основе требований о соответствии уровня квалификации педагогов, предъявляемых первой и высшей категорий, по должности «учитель». Экспертная карта содержит пять разделов: 1) Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показателей динамики их достижений, 2) Планирование путей преодоления профессиональных дефицитов, 3) Планируемые результаты программы, 4) Анализ реализации программы, 5) Планирование горизонтальной карьеры. Такие программы в 2022 году коллеги заполняли в электронной форме – электронных таблицах google, размещая онлайн в папках предметных объединений, доступ к таким таблицам строго персональный по индивидуальной ссылке.

В течение 2022 года педагогические работники повышали свой уровень на курсах повышения квалификации:

- ✓ по очной форме обучения;
- ✓ по дистанционной форме обучения;
- ✓ по очной форме обучения с применением дистанционных и электронных технологий.

Для сбора, обработки и хранения информации создан электронный ресурс-анкета, в который педагогические и административные работники вносят сведения о повышении квалификации. Информация о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям 2022 году представлены в таблице 3.

Таблица 2

Направление подготовки	Численность педагогов, прошедших курсовую подготовку, чел.	Удельный вес педагогов, прошедших курсовую подготовку, %
Современные педагогические технологии, в том числе цифровые	16	59

Информация об административных работниках по должностям директор, заместитель директора (3 штатные единицы), прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям 2021 году представлены в таблице 4.

Таблица 3

Направление подготовки	Численность административных работников, прошедших курсовую подготовку, чел.	Удельный вес административных работников, прошедших курсовую подготовку, %
Школа методистов образовательных организаций (школ) в 2021 - 2022 учебном году в рамках межрегионального сетевого проекта "Новые образовательные практики"	1	33
Эффективное наставничество: система наставничества педагогических работников в образовательной организации	1	33
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (курсы Академии Минпросвещения России)	1	33

Выводы: В 2022 году прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации 16 педагогических работников и 2 административных работников, что составляет 59% и 66% соответственно, в объеме не менее 16 часов. По состоянию на 1 января 2023 года численность педагогических и административных работников, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации не реже чем один раз в три года и объемом не менее 16 часов составляет 100%.

В лицее в 2022 году было организовано и проведено 3 образовательных событий от лицейского до регионального уровня, таблица 5.

Таблица 4

№	Дата	База	Образовательное событие	Кол-во участников
1.	23.04.2022	МБОУ «Лицей №1»	III Родительский форум «Образовательная экосистема лицея: проектирование для будущего образования»	126
2.	Август – ноябрь, 2022	МБОУ «Лицей №1»	Круглые столы «Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся лицея в 2022/23 учебном году»: <ul style="list-style-type: none"> - КС №1 «Залог успеха проектной работы – правильно сформулированная тема» - КС №2 «Методология исследования и проектирования» КС №3 «Методология оформления исследования и проектов. Технические требования к оформлению работ» - КС №4 «Методические рекомендации по оформлению тезисов исследовательских работ учащихся для сборника. Правила оформления статей и публикаций» - КС №5 «Особенности и аспекты публичной защиты в условиях цифровой среды» 	33
3.	Декабрь, 2022	МБОУ «Лицей №1»	XXV Региональный научно-педагогический симпозиум «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся»	173

Таким образом, за 2022 год педагогический коллектив провел большую инновационную и методическую работу по организации и проведению образовательных событий, участниками которых стали педагоги со школ города и области.

III. Наличие системы аналитической деятельности

В лицее развивается система аналитической деятельности на основании Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая находит свое отражение в документах, расположенных на странице «Объективность образовательных результатов» (<https://www.lyceum1.ru/letnyaya-ploshchadka>), самообследование (https://lyceum1.ru/sites/default/files/_2021_.pdf) и публичный отчет руководителя (<https://lyceum1.ru/publicnyy-otchet-0>).

IV. Результативность методической работы

Результативность научно-методической работы в лицее отражается через представление эффективных практик педагогов лицея на различных уровнях в рамках формального и неформального образования (https://lyceum1.ru/sites/default/files/_127.pdf).

Педагоги лицея делились опытом, обучали, обменивались материалами и наработками более ста раз. Что лишний раз говорит о высоком уровне квалификации педагогического коллектива, о желании развиваться, самореализовываться, полагаясь на простую истину «обучая других, учишься сам».

Необходимо продолжить работу по представлению эффективных практик педагогов лицея на различных уровнях в рамках формального и неформального образования. Предложить коллегам внести в свои индивидуальные программы профессионального развития педагога соответствующие корректировки.

По итогам 2022 года в конкурсах, принимали участие 19% педагогического коллектива (https://lyceum1.ru/sites/default/files/_2022_8.pdf). Многие учителя принимали участие в нескольких конкурсах.

Высокий уровень методической работы обеспечивается инновационной и проектной деятельностью педагогических работников лицея (<https://lyceum1.ru/innovacii>). Основание для инициации – Программа развития «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов»

Основные направления инновационной деятельности в МБОУ «Лицей №1» - разработка, апробация и отработка:

- ✓ нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебников, учебно-методических комплексов;
- ✓ нового содержания, технологий процесса воспитания
- ✓ новых механизмов управления образованием, направленных на его модернизацию;
- ✓ новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций (в том числе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, научных организаций и др.);
- ✓ систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся;
- ✓ новых направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров, также современных образовательных услуг.

В 2022 году до 15.04.2022 г. в МБОУ «Лицей №1» действовали следующие инновационные площадки:

- ✓ инновационная площадка муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ № 1028 от 18.10.2019 г., приказ ОО УСКВ № 647 от 02.10.2020 г, приказ ОО УСКВ № 759 от 04.10.2021 «SMART-класс (6 класс) как «умная» система инициативного образования», координаторы Борис Н.А., Кузьмина И.Ю., приложение «Отчет-2021».
- ✓ инновационная площадка муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ №1028 от 18.10.2019 г., приказ ОО УСКВ № 647 от 02.10.2020 г, приказ ОО УСКВ № 759 от 04.10.2021) «Дебаты – ФГОС-технология», координаторы Зарубина Н.В., Баевский А.А.
- ✓ инновационная площадка регионального уровня «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов» (основание: распоряжение министерства образования Иркутской области от 30 июня 2021года № 1165-мр), координаторы Нечаева В.Г., Борис Н.А., Баевская И.С.

В сентябре 2022 года, согласно нового регламента, по утверждению региональных инновационных площадок зарегистрировали заявку на получение статуса региональной инновационной площадки. Результаты еще не подведены.

До 10 октября 2022 года подготовили заявку в Региональный тематический комплекс ГАУ ДПО ИРО. 30.12.2022 году вышел приказ ГАУ ДПО ИРО №108. На основании этого приказа лицей является «Пилотной площадкой» по теме «SMART-класс (6-7 классы) как «умная» система пролицейского инициативного образования».

На базе МБОУ «Лицей №1» действует сетевое сообщество педагогических работников Иркутской области в рамках реализации Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» - региональный Совет, региональный научно-педагогический симпозиум

Состав – 19 Локальных координационных центров и 6 Локальных Ассоциированных участников на территории Иркутской области

В каждый Локальный координационный центр входит от 5 до 15 образовательных учреждений на территории муниципальных образований - это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования

Программа объединяет обучающихся и учителей из 13 городов и 35 населенных пунктов Приангарья. К нам присоединились более 230 образовательных организаций из 22 муниципальных образований территории Иркутской области, более 420 педагогов Иркутской области вовлечены в подготовку юных исследователей. Самые многочисленные Локальные координационные центры работают в городах: Ангарск, Иркутск, Шелехово, Черемхово, Усольский район, Усть-Илимск.

Высокий уровень квалификации педагогических работников отражается и через процедуру аттестации на соответствие требованиям заявленным квалификационным категориям (первая, высшая). Коллектив имеет высокий уровень наличия категории (86%) (https://lyceum1.ru/sites/default/files/2022_5.pdf).

V. Поддержка молодых специалистов

За последние несколько лет педагогический коллектив заметно обновился и «омолодился».

В 2021 году педагоги до 35 лет и их наставники:

1. Цой Александр Анатольевич, учитель физической культуры – Чертовских Николай Анатольевич, учитель физической культуры.
2. Власова Татьяна Андреевна, учитель математики – Яковчук Инна Александровна, учитель математики и информатики.
3. Баевский Анфим Алексеевич, учитель истории и обществознания – Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора.
4. Лыкова Людмила Александровна, педагог-организатор, учитель истории и обществознания – Лапко Марина Евгеньевна, учитель истории и обществознания.

Итогом работы в парах стали результаты процедуры аттестации на квалификационную категорию:

- ✓ Цой А.А. – первая КК (февраль, 2022);
- ✓ Власова Т.А. – подтверждение первой КК (декабрь, 2022);
- ✓ Баевский А.А. – высшая КК (декабрь, 2022);
- ✓ Лыкова Л.А. – первая КК (декабрь, 2022).

С 1 сентября 2021 года образовалась пара педагогов по подготовке второго профессионального направления, как учителя физики, Рядовкиной Ирины Анатольевны, социального педагога. Наставником и личным коучем выступает Крячко Ирина Николаевна, учитель физики. Коллеги составили совместный план работы. Ирина Анатольевна на данный момент диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Преподавание физики в образовательных организациях» в 2022 году. Ирина Николаевна оказывает методическую и предметную помощь в подготовке уроков, лабораторных и практических работ, проведению демонстрационного эксперимента.

С 1-го сентября 2022 года к работе приступили молодые специалисты и специалисты, которые приступили к работе впервые после длительного отпуска, после другой трудовой деятельности:

- Качалин Д.Ю., учитель ИЗО и технологии – по образованию дизайнер, прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Преподавание предметной области «Искусство» в образовательной организации».

- Агафонова А.С., учитель английского языка – вышла на работу после декретного отпуска.
- Курникова Т.А., педагог дополнительного образования, учитель литературы – работала в области журналистики, имеет педагогическое образование в области филологии и журналистики.

В ноябре после посещения уроков молодых и вновь прибывших специалистов состоялась творческая рабочая встреча с наставниками, на которой сформировали пары взаимодействия и обозначили план деятельности на текущий учебный год. Коллеги подписали согласие на работу в роли наставника и наставляемого. После встречи в течение недели подготовили планы работы по повышению уровня профессиональных компетенций. Все материалы расположены на сайте в разделе «Центр творческой педагогики» в подразделе «Наставничество» (<https://lyceum1.ru/node/819>).

Наиболее эффективное взаимодействие участников по программе наставничества будут представлены на конкурсные мероприятия в 2023 году. Все материалы по наставничеству размещены на официальном сайте лицея (<https://lyceum1.ru/node/819>).

В 2023 году продолжится формирование и оформление программы наставничества по модели «ученик-ученик». Планируется ведение рубрики «Справочник для эффективной учёбы» в социальных сетях и на сайте, где учащиеся лицея смогут делиться своими знаниями и классными методами решения задач по сложным темам, а также подготовки младших лицеистов к олимпиадам и научно-практическим конференциям старшими лицеистами под руководством педагогов.

VI. Развитие и поддержка лицейских предметных объединений

В лицее второй учебный год работает шесть предметных объединений по предметным областям учебного плана. В рамках работы предметных объединений обсуждаются не только академические результаты обучающихся промежуточной аттестации, итоговой аттестации и внешних мониторингов (ВПР, технологические региональные мониторинги по русскому языку и математике), но и организацию и проведение внеурочных мероприятий, конкурсов.

VII. Управленческие решения по результатам анализа методической работы

В 2022 году организация научно-методической работы строилась на основе изучения потребностей и возможностей ее участников – педагогов, создавалась и обеспечивалась, поддерживалась успешная профессиональная среда для личностно-профессионального роста педагога. Продолжена для общей включенности всех членов коллектива в решение задач тиминговая система (командная), через которую сделаны попытки передачи управления

(делегирования) решением некоторых вопросов управляющими партнерами, то есть каждый побывал в роли партнера-менеджера.

В 2022 году заметно повысилась научно-методическая активность лицейского учителя. Это выражается в результативном участии педагогов в конкурсах, наличие публикаций, участие в вебинарах, конференциях, семинарах.

По итогам данного мониторинга были приняты на НМС следующие решения:

1. Для измерения и утверждения эффективности научно-методической работы в лицее необходимо проводить цикл диагностики или самодиагностики личностно-профессиональных компетенций, готовности к инновационной деятельности и т.п.

Выбрать специальные методики диагностирования, обозначить время – март и октябрь текущего года. Выстраивать целеполагание, систему научно-методического сопровождения и обеспечения образовательной деятельности исходя из результатов диагностики. Считать важным аспектом – включенность каждого члена педагогического коллектива в общие мероприятия, исследовать уровень включенности. Профессиональное включение педагогов в режим изменений проводить через оценку проблемного поля и потенциала лица по методике диагностики организационной культуры педагогического коллектива В.А. Ясвина, через исследование вовлеченности каждого участника в реализацию проекта как источника, ресурса через опросник Гэллага «Q12». Ответственные: Баевская И.С., заместитель директора, Капустина И.Н., педагог-психолог

2. Учиться интерпретировать все происходящее с авторской позиции, в том числе и через написание авторских методических разработок. Ответственные: Бавеская И.С., заместитель директора, руководители ПО. Принять участие в региональном конкурсе методических разработок «Лучшие практики работы с одаренными детьми». Ответственные члены творческой группы.

3. Развивать инновационный потенциал педагогов лица через участие на региональной площадке инновационной деятельности, привлекать как можно больше педагогов к решению инновационных задач на площадке по СМАРТклассу. Найти ресурсы для выхода на новый уровень инновационной деятельности в этом направлении – на региональный или федеральный. Ответственные: Нечаева В.Г., директор, Баевская И.С., заместитель директора.

6. Продолжать развивать как лучшую традицию лица опыт личностно-профессионального самоизменения педагога через технологию «обучая других – учишься сам». С этой целью провести в 2023 году мини-выездные научно-методические семинары андрагогического взаимодействия по проблемам современных образовательных технологий в педагогическом

сообществе Иркутской области. Ответственные: Баевская И.С., заместитель директора

7. Точка роста! Обеспечивать и измерять влияние научно-методической работы в лицее на качество образования, на образовательную деятельность и образовательные результаты обучающихся. Обозначить как приоритет работу по управлению качеством в команде с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ответственные: Рудакова М.Г., Баевская И.С., заместители директора., руководители ПО.

Баевская И.С., заместитель директора