

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам аттестации педагогических работников
МБОУ «Лицей №1» за 2021 год

Анализ условий аттестации

В лицее созданы условия для прохождения аттестации педагогических кадров: информационные, правовые, методические.

В электронно-информационном ресурсе (сервер образовательной организации) размещена следующая информация:

- ✓ нормативные документы о процедуре прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и категорию с активными ссылками на правовые информационные ресурсы в сети Интернет;
- ✓ перспективный план аттестации на ближайшие 5 лет (2021 – 2026 гг.), утвержденный директором лицея;
- ✓ результаты прохождения аттестации педагогов на 01.01.2022 (копии распоряжений министерства образования Иркутской области);
- ✓ квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории;
- ✓ шаблоны оформления заявления на аттестацию, пакетов документов с методическими рекомендациями по их заполнению.

Анализ хода аттестации

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2021 году в МБОУ «Лицей №1» заявление на прохождение первой квалификационной категории поступило от учителей русского языка Вересовой Н.В. и физической культуры Цой А.А., на прохождение высшей квалификационной категории были поданы заявления учителей русского языка Кузнецовой Е.В., Пуговкиной М.А., учителя географии Бубновой Н.В., учителя математики

Рожковой Е.В., учителя физической культуры Чертовских Н.А., учителя английского языка Давыдовой Е.Н., учителя музыки и ОБЖ Рудаковой Л.В.

Таким образом, в текущем учебном году успешно прошли аттестацию в целях установления квалификационных категорий 7 педагогов. Аттестация педагогических работников проводилась по форме «Модельный паспорт». Еще двое педагогических работников ждут результаты внешней экспертизы в феврале 2022 года.

Анализ результатов

На 31.12.2021 в лицее работает 27 педагогических работников, из них имеют высшую квалификационную категорию 16 человек (59%), первую КК – 7 педагогов (26%). На соответствие занимаемой должности – 1 педагог (4%), 3 педагога квалификационной категории не имеют (11%).

Аттестация педагогических кадров проходит стабильно на достаточно высоком уровне, способствует повышению профессионализма у педагогов.

Организация межаттестационного периода аттестации.

Межаттестационный период аттестации педагогических кадров осуществляется через методическое сопровождение вопросов развития профессиональной компетентности у каждого педагога через следующие направления: научно-методическое, диагностическое, контрольно-экспертное, аттестация педагогических кадров. Каждое из направлений реализовало цели:

- ✓ *Научно-методическое:* ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания, оказание методической помощи педагогам в работе по ФГОС, методам воспитания и обучения, реализуемым в лицее, повышение уровня воспитательно - образовательной работы и ее конкретных результатов.
- ✓ *Диагностическое:* изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

- ✓ *Контрольно-экспертное:* изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений; обучение педагогов, анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности лица, изучение, обобщение передового педагогического опыта.

Участие в экспертной деятельности

Коллеги, кандидатуры которых утверждены распоряжениями министерства образования Иркутской области, сами принимают активное участие в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. В региональный реестр входят 5 учителей (учитель географии Бубнова Н.В., учитель английского языка Давыдова Е.Н., учитель русского языка и литературы Пуговкина М.А., учитель биологии Тюкавкина М.Г., учитель химии Браташ С.П.), что составляет 19% от общего количества педагогов в лицее.

Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Анализ проведения аттестации педагогов выявил затруднения, которые связаны с нововведениями в экспертизе педагогической деятельности по пункту участия учителей в конкурсах педагогического мастерства и/или конкурсов на лучшую методическую разработку только рекомендованных органами управления образования. Таким образом, необходимо внести данный вопрос на повестку методического события. Рекомендовать коллегам конкретный перечень конкурсов профессионального мастерства и обращать внимание в положениях о конкурсах на учредителей и организаторов проводимых мероприятий.