

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Иркутской области**  
**«Институт развития образования Иркутской области»**  
**ГАУ ДПО ИРО**

**Профориентационная модель**  
**«ПРОФИ «оригами» в условиях реализации проектно-**  
**исследовательской работы**

**Кейс образовательной практики по направлению деятельности**  
**«Профориентационная работа в общеобразовательной организации: новые**  
**тенденции и цифровые возможности»**

**Контактная информация:**

*Муниципальное образование – город Усолье-Сибирское*

*Полное наименование общеобразовательной организации – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»*

*Юридический адрес – 665462. Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, Комсомольский пр-т, 51*


*ФИО руководителя общеобразовательной организации – Нечаева Вероника Геннадьевна*

*Телефон – 8(39543)6-36-65, 8(39543)6-22-35*

*Электронный адрес - mbou\_lyceum1@mail.ru*

*Сайт общеобразовательной организации- <http://www.lyceum1.ru/>*

**Иркутск, 2021**

 **Краткое описание реализуемой профориентационной работы в общеобразовательной организации.**

 **Концептуальные основы**

**Образная концепция.** Опыт организации профессиональной ориентации или развития профессиональных интересов обучающихся в лицее носит название «ПРОФИ «оригами» и реализуется в условиях проектно-исследовательской деятельности. Оригами – японское искусство складывания из бумаги фигурок. Подразумевается, что выбор профессии – это искусство создания сценария профессионального становления, который допускается в лицейские годы переписывать «с чистого листа», идти методом проб и ошибок, методом подбора. Бумага пластична – можно сценарий оригами «разгладить» и поменять на что-то новое. Такими «буферами обмена» становятся границы пролицейского образования (6-7 классы, где происходит адаптация к профессиональному самоопределению), предпрофильной подготовки (8 – 9 классы, где происходит проба профессиональных интересов), профильного обучения (10-11 классы, где происходит профессиональное самоопределение). (*Приложение «Опорные схемы»*)

Профессиональные интересы являются результатом реализации Программы развития МБОУ «Лицей №1» «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов», зарегистрированной как региональная инновационная площадка – распоряжение Министерства образования Иркутской области №1165-мр от 30 июня 2021 года.

Сквозные горизонтальные линии – создание исследовательской среды, психолого-педагогическое сопровождение, стажплощадки (стажировочные) как места приобретения опыта.

Сквозные вертикальные линии – классный, курсовой, общелицейский коллектив, персона, тиминговая команда, инициативное (свободное) взаимодействие, наставничество, научное волонтерство, сетевые и цифровые формы.

Субъекты: обучающийся, педагог, куратор, родитель, преподаватель ВУЗа, партнер – выпускник, индустриальный партнер.

«Буферы обмена» «открываются» на таких мероприятиях педагогов – **креативная встреча педагогов пролицейских классов «открывает» возможности и направленности интеллектуального ресурса вновь поступивших в лицей ребят, предлагает творческие формы их организации, психолого-педагогический консилиум «открывает» движение обучающегося в предпрофильные пробы** (создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с целью более глубокого профильного поведения обучающихся и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними; предполагает коллективное обсуждение результатов образовательного движения пролицейстов по профильным предметам), **Малый совет** (администрация и кураторы 9 классов) *определяет зачисление лицейстов в 10 профильный класс по особому рейтингу, Педагогический совет подводит итоги профессионального самоопределения лицейстов.*

Образование, с одной стороны, помогает адаптироваться к изменчивому миру, с другой стороны— образование само активно меняет этот мир, формирует, по выражению Ричарда Флориды, креативный класс, то есть людей, которые меняют будущее.

Для современного обучающегося актуальными становятся такие качества человека, как предприимчивость, инициативность и самостоятельность. Социальный заказ общества ставит образовательные учреждения перед необходимостью начать системную подготовку энергичных предприимчивых людей, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать социально-полезную деятельность на благо развития города, региона. Время, условия, определенный «кадровый провал» в промышленности, экономике меняют саму суть образования: не просто знания ради знаний, а умение применять полученные знания в практической деятельности, видеть их взаимосвязь.

Научно-исследовательский тип социализации, формируемый в лицее, настраивает обучающегося относиться к миру не как к абсолютной данности, а как к изменчивому новому, требующему поисковых способов мышления. В лицее уделяется должное внимание работе с учащимися-исследователями. Все возможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать способности мышления и таланты лицеистов.

Логику разворачивания содержания работы в направлении профориентации обучающихся профильных направленностей МБОУ «Лицей №1» прежде всего определяет системный подход к профориентации — один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, предложенной ведущими профориентологами (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.) и основополагающих нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.66 п.3, ст.75 п.1), Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Данный принцип выражается в следующих свойствах:

- ✓ непрерывность (пролонгированность) — включение в профориентационную работу всех возрастных групп. Особое внимание уделяется основной школе (6—9 классы, для определения профильной направленности), и средней школе (10—11 классы, профильная подготовка);
- ✓ межведомственность — в систему профориентации включены самые различные учреждения и организации — региональные и российские высшие учебные заведения (ИГУ, ИГМУ, ИрНИТУ, БГУ, ИФИЯМ, ФГБОУ ИрНИТУ, г. Усолье-Сибирское), профильные учреждения города (ОГБУЗ «Усольская больница», АО «Усолье-Сибирский химфармзавод»), культурно-спортивные центры, центр занятости и т. п.

Для психолого-педагогического сопровождения используются

- ✓ формат проектирования жизненного и профессионального самоопределения в модели исследования и проектирования себя;
- ✓ диагностика:
  - 6-7 классы. Сентябрь (6 класс) – март (7 класс). Диагностика множественности интеллекта «Фреймы личности», автор Говард Гарднер. Определяем профиль интеллекта обучающегося. Интеллект (по Гарднеру) - это неординарная способность к
    - нестандартному решению проблем;
    - генерированию новых проблем и идей;
    - созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают ценностью в данной культуре (**Приложение «Методика и результаты диагностики множественности интеллекта «Фреймы личности», автор Говард Гарднер»**)
  - 8-9 классы. Март (9 класс). Методика «Карта интересов - 78». Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Методика предназначена для определения интересов и склонностей к различным сферам деятельности. Таких сфер насчитывается 13. «Карта интересов - 78» побуждает высказаться не столько о себе, сколько о внешних предметах и о своих действиях с ними, о людях и общении с ними, позволяя, тем самым, выявить количественную степень выраженности интересов клиента (опрашиваемого) к 13 видам деятельности и отраслям знаний.
  - 10-11 классы. Октябрь и март. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию - значит отказаться от многих других.

Можно выделить четыре статуса профессиональной идентичности - «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- ✓ Неопределенная профессиональная идентичность
- ✓ Навязанная профессиональная идентичность
- ✓ Мораторий профессиональной идентичности
- ✓ Сформированная профессиональная идентичность

Проводимый тест позволит определить, на какой из этих ступенек находится каждый выпускник. А заодно и задуматься им над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

По итогам диагностики обучающихся 10-11 классов в октябре 2021 года общие результаты выглядят следующим образом: 74% обучающихся осознают проблему выбора профессии и находятся в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен, у 39% обучающихся профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения (**Приложение «ПРОФИД»**)

Профориентационная работа в лицее включает в себя традиционные функции.

### Диагностическая функция

- ✓ Выявляет способности и склонности человека к тем или иным видам деятельности
- ✓ Изучает познавательные интересы детей и взрослых
- ✓ Выявляет стремления и намерения учащегося при выборе профессии и дальнейшего обучения

### Организационная функция

- ✓ Организует культурно-досуговую и социально-значимую деятельность
- ✓ Организует передачу опыта и впечатлений от работающих специалистов
- ✓ Помогает в самореализации и развитии заложенного природой потенциала
- ✓ Проводит разнообразные мероприятия по профориентации (знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия, конкурсы и так далее)

### Информационная функция

- ✓ Проводит информационные мероприятия и кампании по вопросам получения образования
- ✓ Информировывает о текущей ситуации на рынке труда и планируемых переменах

### Профилактическая функция

- ✓ Уменьшает количество ошибок при выборе профессии
- ✓ Предупреждает неправильное восприятие имеющихся на рынке труда профессий

**Цель практики:** для обучающихся - профессиональное самоопределение; для педагогов – совершенствование модели «ПРОФИ «оригами» профориентации в условиях реализации проектно-исследовательской работы.

*Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне (Виктор Гюго)*

Задачи:

1. Моделировать профессиональное самоопределение лицеистов через «написание» профессиональных сценариев в концепции «ПРОФИ «оригами»: пролицейского образования, предпрофильных проб, профильного обучения.

2. Совершенствовать систему работы над проектами и учебно-научно-исследовательской работой как условием эффективной профориентационной работы, обеспечив высокий уровень инициативности выбора обучающимися, ухода от предметности в сторону направлений, обеспечивающих целостное восприятие мира, глобализации

3. Создавать программы индивидуального сопровождения выбора профессии

### **Формы организации и содержательные компоненты профориентационной работы**

Сквозные линии – создание исследовательской среды, психолого-педагогическое сопровождение, стажплощадки (стажировочные) – встречи с профессионалами, медийными людьми, экскурсии, работа в лабораториях, консультариумы и другое – проходят через все профессиональные сценарии, «написанные» лицеистами, педагогами, родителями, партнерами.



**Профессиональный сценарий пролицейского образования «пишется» через внеурочную деятельность, внеучебные площадки**

*Профессиональный сценарий пролицейского образования предполагает вхождение в предпрофильную подготовку* - путем объединения, союза всех субъектов образовательного процесса создаются условия модернизации (обновления) образовательной среды (6 – 7 классы) для развития способностей каждого ученика, подготовки его к стремлению получать образование в течение всей жизни, **ранней профилизации в лицее**, адаптационного вхождения в лицейскую среду, воспитания достойных лицеистов.

*Профильное наставничество*, которое реализуют старшеклассники. (Приложение «Программа реализации пролицейского образования «Корпорация адаптации»)

**Внеурочная деятельность** - научный шопинг, предметы-фасилитаторы, защиту на лицейской научно-практической конференции «Фантазия. Творчество. Открытие»

В википедии - **шóпинг** (англ. *shopping*) — форма времяпрепровождения в виде посещения магазинов, обычно в торговых центрах и комплексах, и покупки товаров — одежды, обуви, аксессуаров, головных уборов, подарков, косметики и др. Лицей позволил словесную игру и предоставил для учащихся во внеурочной деятельности такую форму организации выбора тем проектной деятельности как научный шопинг, что предполагает открытие нескольких научных территорий согласно учебному плану внеурочки. Обучающиеся совершают по определенному маршруту посещение данных научных «магазинов», где им предлагают интересные темы будущих проектов, форм организации деятельности. По итогам шопинга лицеисты осуществляют выбор так же, как и на интродукции

Почему в учебном плане внеурочной деятельности записаны предметы-фасилитаторы? Что означает предмет-фасилитатор?

Фасилитатор (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. В парадигме личностно-ориентированной педагогики фасилитатором называют педагога, который помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста» (в этом значении термин был введён К. Роджерсом).

Если перенести значение слова «фасилитатор» на предмет - можно принять следующее значение: предмет-фасилитатор – это предмет, который обеспечивает совместную деятельность обучающихся в организации проектной деятельности по темам, которые обучающиеся выбирают или придумывают сами. Предмет-фасилитатор – это направление этой деятельности

Предмет-фасилитатор – это предмет внеурочной деятельности, способствующий в освоении и усвоении нового. Основной акцент на нем делается на организации активных способов деятельности; приоритетное внимание уделяется организации самостоятельности обучающихся. **Свободный выбор обучающимся темы проекта – особенность внеурочной деятельности в лицейской системе**

В ходе реализации внеурочной деятельности работает **консультационная Служба** по вопросам и по классам:

1. английского языка (интенсивная и самостоятельная подготовка защиты проекта на иностранном языке);

2. теории и практики проектной деятельности (построение проектной деятельности с принятыми в науке схемами);

3. психологии (стрессоустойчивость при публичной защите, умение держать удар, командная работа);

4. информатики (составление презентаций; изучение требований к электронной презентации)

#### **Внеучебные площадки**

##### ***Научное волонтерство обеспечивает кванториум***

Совместно с ГАУ ДО Иркутской области «Кванториум Сибирь» МБОУ Лицей №1 принимает участие в реализации сетевой формы дополнительных общеразвивающих программ детского технопарка «Кванториум Сибирь».

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 6-7 классов прошли обучение на подготовительных модулях по всем направлениям в Школе будущего Кванторианца. Освоили программу модулей:

- "IT - Квантум. Подготовительный модуль", 72 часа

- "Биоквантум. Подготовительный модуль", 72 часа

- "Геоквантум. Подготовительный модуль", 72 часа.

В 2021-2022 учебном году на освоение дополнительной общеразвивающей программы в кванториуме по программе «Биоквантум» заведены обучающиеся 6-7 классов биолого-химического профиля.

Основной целью совместной деятельности лицея с технопарком «Кванториума» является вовлечение максимального количества учащихся в инженерно-конструкторскую, естественно-научную и исследовательскую деятельность в разных областях. Обучение проходит в проектной деятельности.

Работа строится на основе развития четырех важных компетенций, или 4К: креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа. Поэтому вовлечение обучающихся в проектную деятельность на базе кванториума дополнительно с внеурочной деятельностью, организованной на базе Лицея обеспечивает воспитание детей, способных обеспечить будущий технологический прорыв в нашей стране, области и городе.

Обучающиеся лицея активно принимают участие в «Инженерных каникулах», проводимых детским технопарком «Кванториум», представили проекты на региональной проектно-исследовательской конференции школьников «Наука и техника».

Таким образом, тесное сотрудничество лицея с технопарком Кванториум дает юным исследователям возможность знакомиться с технологиями будущего, заниматься инженерным творчеством и работать на современном высокотехнологичном оборудовании, занимаются профориентацией, изобретая реальные нужные предметы, программы и концепции.

**Профессиональный сценарий предпрофильной подготовки «пишется»** через ***часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность, внеучебные площадки***

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

##### ***Предметы – профильные пробы***

Обязательные курсы – профильные пробы с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта и курсы по выбору для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах

человеческой деятельности с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта.

Профильная проба моделирует элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая выбору направления обучения и будущей профессии. В основу профессиональных проб положена идея японского профессора С. Фукуямы, согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации. В процессе профильной пробы обучающийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям. Помимо профессиональных, с обучающимися 9 классов предстоит проведение профильных проб, ориентированных на будущее содержание профильного обучения в старших классах

**Внеурочная деятельность:** научный шопинг, предметы-фасилитаторы, защиту на лицейской научно-практической конференции «Фантазия. Творчество. Открытие» (смотрите выше)

#### **Внеучебные площадки**

*Научное волонтерство обеспечивает специализированный класс – Менделеевский класс РХТУ имени Д.И. Менделеева, ИРНИТУ (Приложение «Аннотационный отчет», Приложение «Менделеевский класс»)*

Учебная работа Менделеевского класса в образовательной организации осуществлялась с конца сентября 2020 года. Новый проект направлен на повышение уровня преподавания химии и математики через реализацию сетевого взаимодействия с вузами РХТУ им. Менделеева и ИРНИТУ. Таким образом, через осуществление совместной деятельности лицея и высшей школы осуществляется ранняя профориентация лицейстов и качественная организация системы предпрофессиональной подготовки, профессионального самоопределения.

В настоящее время учебный процесс осуществляется через интеграцию двух форм обучения - очную и дистанционную.

Дистанционное обучение предыдущего года позволило учащимся получить навыки работы в режиме цифровых технологий. Обучающиеся зарегистрировались на платформе Microsoft Teams и в период дистанционного обучения самостоятельно выходили на занятия. В очном режиме обучения вебинары проходят в кабинете класса, а на вопросы лектора учащиеся имеют возможность отвечать через платформу Microsoft Teams в телефоне.

В ноябре 2020 года в лицей поступили Mendeleev Вохы, которые оснащены реактивами до 15 наименований, оборудованием (14 позиций). Появилась возможность провести практические занятия, три лабораторные работы по химии. Координатору работы Менделеевских классов представлен видеосюжет о проведении практических занятий, где сами учащиеся отмечали, что химия - практическая наука и ее познание будет значительно качественнее, если знания будут закреплены на практике.

Во время осенних каникул ученики совершили увлекательную экскурсию в онлайн-экспериментарий с Александром Ивановым под названием «Химия – это просто»

Организуя процесс на новом уровне обучения, важно понимать специфику особого учебного процесса, его отличие от привычной классно-урочной системы



и уметь планировать занятия с учётом новых особенностей. Для обмена мгновенными сообщениями, а также для быстрого информирования о каких-то важных событиях весь класс организован в группы Viber, в ВКонтакте.

Учителя математики и химии участвовали в дистанционных методических совещаниях, а также прошли курсовую подготовку в РХТУ им. Менделеева по теме «Вопросы повышенного уровня сложности».

РХТУ имени Менделеева заключил договор с педагогами лицея на оказание услуг: «Проведение дополнительных занятий по дисциплинам «Математика» и «Химия» в объёме 2 часа на каждый предмет».

У учащихся наблюдается повышение интереса к предмету, личной ответственности к организации учебной деятельности, поддержка родителей. Отмечается высокая ответственность классного руководителя за организацию работы Менделеевского класса, создание комфортной учебной атмосферы в групповом коллективе.

**Профессиональный сценарий профильного обучения «пишется» через обязательную часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность, внеучебные площадки**

#### **Обязательная часть**

***Профориентационный модуль учебного предмета (Приложение «Учебное пособие «Иностранный язык в профессиональной деятельности», автор Исаева Т.В., учитель английского языка МБОУ «Лицей №1»)***

#### ***Учебный предмет «Индивидуальный проект»***

Одно из основных событий организации профориентационной работы – это разработка индивидуального проекта для обучающихся 11 класса – ориентированного образования, обеспечивающего взаимодействие лицея с предприятиями, организациями, учреждениями высшего профессионального образования, находящихся на территории Иркутской области: г. Иркутска и г. Усолье-Сибирское, включая социальную сферу, объединения работодателей, предпринимателей.

#### **Цель**

1. формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

2. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Программа индивидуального проекта «Образование для жизни, образование для будущего» для учащихся 11 класса поддерживает профильное обучение. Одной из самых значимых идей является идея погружения в мир исследования через экскурсионную форму, которая способствует дальнейшему выбору темы исследования или проекта; дальнейшего определения специальности, факультета для поступления в ВУЗ, выбора профессии и предприятия для карьеры, для развития человеческого потенциала, для дальнейшего развития учащегося как специалиста необходимого городу и области.

## Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

*Курсы для выполнения индивидуального проекта в 10 классе* выбираются обучающимися на основе профильных предпочтений:

- ✓ «Предпринимательские задачи»
- ✓ «Человек в истории. Россия XX век»
- ✓ «Тренинг развития нейронов интеллекта»
- ✓ «Практикум по решению нестандартных задач по биологии и экологии»
- ✓ «Финансовая грамотность»
- ✓ «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование»

### **Внеурочная деятельность**

Интродукция – термин биологический и означает преднамеренный или случайный перенос особей или видов в какую-либо страну или в область с новыми и непривычными для них климатическими и другими природными условиями; в переводе с латинского языка означает «введение», «вступление».

Лицей будет применять этот термин при выборе курса по выбору для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта.

Интродукция «по-лицейски» - система выбора обучающимися 10 – 11 классов курса исследования различных сфер человеческой деятельности; обучающийся в начале года выбирает курс из предложенных учителями, изучает его в течение двух лет и в конце представляет и защищает исследование. Данная система «не обязана» соотноситься с профильностью. Курсы являются частью учебного плана и поэтому считаются обязательным выбором.

Что должен делать учитель или заменяющий его ученик-консультант? Учитель должен заинтересовать, привлечь на свой курс ребят, для этого он готовит спич (короткое 3-х минутное выступление), подкрепляя его тремя слайдами в общую презентацию. Учителя может заменить ученик-консультант, то есть наиболее успешный в этой области лицеист

Что должен делать ученик? Учащийся должен внимательно выслушать, может задать вопросы, затем после всех представлений обязан выбрать один курс. Если он не заинтересовался ничем – он выбирает курс по степени полезности для себя. В конце 11 класса или при других обстоятельствах лицеисты имеют право предложить другие направления курсов по выбору

Как оформить выбор? Выбор помогают оформить члены Научного лицейского общества, которые вручают каждому и собирают таблицы для записи, а после формируют общий список каждого курса, сверяя его со списками лицейских групп. В табличке для записи ученик напротив выбранного курса пишет словосочетание «Мой выбор».

*Курсы профильной ориентации «Решение задач повышенной сложности» (по профильным предметам)*

*«Открытые школы»:* панорама ОШ, практические занятия (Приложение. Презентация. Методическая закладка по Открытым школам)

Открытые школы для обучающихся были придуманы в Великобритании. В них был утверждён индивидуальный характер процесса образования, в котором не требовалось соблюдение планов и программ по обучению. Отсутствовали

классы и уроки как таковые, расписание, режим, системы оценки и контроля учащихся. Режим занятий был гибким, а учителя планировали темы и занятия вместе с учениками. Основным способом обучения был «способ открытий», подразумевающий самостоятельное постижение детьми окружающей реальности и их самовыражение. Интеграция учебной, внеурочной деятельности, дополнительного общеразвивающего образования – отличительная особенность. Выбор и интерес – основа занятий в ОШ! Наличие интереса может компенсировать недостатки в других областях, таких как: склонности, таланты, знания и тому подобных.

Профессиональный интерес - профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий.

Университеты как социальные системы являются драйвером социального осознания, и мы рассматриваем профессиональную ориентацию как погружение в профессию.

### **Внеучебные площадки**

#### ***Сетевой класс ИРНИТУ – класс научного волонтерства***

Сетевой лицей ИРНИТУ - новый проект довузовской подготовки и профессионального самоопределения школьников, это сообщество общеобразовательных организаций, разрабатывающих и реализующих в форме сетевого взаимодействия образовательные программы профильного обучения обучающихся с использованием потенциала университета.

Главная идея проекта - выявление и развитие мотивированных и талантливых школьников Иркутской области, удовлетворение их потребности в профессиональном самоопределении.

Ученики сетевого лицея выбирают профильные курсы для изучения на один семестр. В конце каждого курса – публичная защита итоговой работы выбранного профиля. При успешном окончании первого семестра ученики могут выбрать новый курс на второй семестр.

Учебные группы (межшкольные и межвозрастные) формируются на основе выбора ученика, его успеваемости и результатов профориентационной диагностики.

Проект позволяет решать задачи в отношении всех участников:

- обучающиеся
  - ✓ не могут определиться с выбором будущей профессии
  - ✓ хотят получать профессиональные навыки вне школы
  - ✓ стремятся к индивидуализации своего образования
- образовательное учреждение
  - ✓ в силу новых требований ФГОС нуждается в сетевых формах реализации образовательных программ
  - ✓ не имеет достаточной материальной базы и педагогов нужной квалификации для реализации специализированных профильных курсов

ИРНИТУ необходимы мотивированные абитуриенты, имеющие глубокие знания по профильным предметам и предпрофессиональные навыки, умеющие эффективно работать в проектной команде.

#### Основные положения

- Партнерская школа открывает профильные классы или группы по одному или нескольким профильным направлениям сетевого лица
- Партнерская школа обязуется реализовывать совместные образовательные программы, обеспечивающие углубленное освоение содержания профильных учебных предметов и курсов, обеспечивающих развитие компетентности учащего и его самоопределение
- Учебные группы сетевого лица формируются на основе выбора учащегося, конкурса успеваемости (по среднему баллу) с учетом результатов психолого-педагогической консультации
- Учащиеся сетевого лица получают возможность пользоваться ресурсами ИРНИТУ
- Университет обеспечивает развитие проектных и исследовательских компетентностей учащихся и постоянное научно-методическое и экспертно-консалтинговое сопровождение образовательного процесса проекта

#### Как это работает?

- Учебный процесс проводится преподавателями на базе ИРНИТУ по субботам
- Учебные группы формируются по индивидуальным интересам и возможностям не зависимо от школы и класса

#### Направления (профили)

##### Инженерия:

- ✓ Материаловедение
- ✓ Современная энергетика и электротехника
- ✓ Промышленная электроника и схемотехника
- ✓ Горное и нефтегазовое дело
- ✓ Геодезия и геология и др.
- ✓ Биотехнологии
- ✓ Инженерный дизайн в Autodesk Inventor, Siemens NX
- ✓ 3D моделирование компьютерных игр

##### IT:

- ✓ информационная безопасность
- ✓ информатика и программирование на C+, Python
- ✓ Internet of things (интернет вещей)
- ✓ работа с БД и др.

##### Экономика и бизнес-технологии

##### Технологическое предпринимательство

##### Юриспруденция

#### Результаты

- ✓ Профориентация
- ✓ Индивидуальная траектория профессионального самоопределения
- ✓ Защита мини проекта или комплекса л/р по каждому курсу сетевого лица
- ✓ Защита проектной работы на НПК ИРНИТУ
- ✓ Итоговая аттестация за обучение в сетевом лицее

#### ***Часы Общения «Атлас профессий»***

Мир не стоит на месте, развивается стремительно во всех направлениях, не является исключением и образование. Но что такое образование без рынка труда? Современная система образования тесно связана с потребностями государства, возможностями работодателей и стремительно меняющейся внешней средой. Именно внешняя среда оказывает влияние на всех выше перечисленных участников, в том числе и на структуру образования. Но как понять, что будет актуально через 5-10 и даже 15 лет, какие профессии будут актуальны, а какие уйдут в прошлое, ответ прост – Атлас профессий.

Лицей всегда шёл в ногу со временем, применяя инновационные технологии и инструменты в образовательном процессе. Не является исключением и новое десятилетие.

Многие курсы внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №1» связаны с «Атласом профессий», например, решение предпринимательские задач и финансовая грамотность. Благодаря этим курсам, обучающиеся узнают о том, что каждый ученик является субъектом предпринимательской деятельности, абсолютно все могут заняться инновационной, в том числе, предпринимательской деятельностью. Сочетая в себе элементы атласа, ученики делают актуальные исследовательские работы и проекты, связанные с вендингом, майнингом, молодёжным предпринимательством, моделируют города будущего, строят так необходимые городу проекты новых заводов и даже придумывают бизнес планы связанные с туристической деятельностью, главным героем которой являются местные герои фольклора.

Защитив такие работы, ученики узнают больше про актуальные проекты, а к 11 классу уже точно знают с чем хотят свою жизнь, ведь проектная деятельность выступает и в качестве предмета ранней профориентации.

Свыше 90 % наших учеников поступают в высшие учебные заведения, продолжают свою инновационно-исследовательскую деятельность там и даже связывают свою дальнейшую жизнь с научными разработками.

#### ***Онлайн консультации ученых в День науки.***

Консультация «Тайм-менеджмент» проводится Арбатской Е.А., преподавателем Байкальского Гуманитарного Университета, а также студентками 4 курса на платформе для командной работы «Microsoft Teams».

В рамках встречи ребята осваивают теоретические основы тайм-менеджмента, методы управления своим временем, самоорганизации и узнают о способах экономии собственных ресурсов. Студенты представляют практический блок заданий для ребят, а именно: учащимся необходимо расписать свой день с точки зрения тайм-менеджмента: планирование, цели, задачи. Несколько ребят озвучивают свои результаты и обсуждают, подводятся итоги.

#### ***Классы глобального проектирования (Приложение «Методические разъяснения»)***

Класс глобального проектирования – это пространство воспитания и обучения человека планеты, способного ощущать себя и действовать как «житель планеты Земля», знать ее и нести за нее ответственность; это пространство проектирования глобальных идей

В Классе глобального проектирования педагог вместе с ребятами проектирует новые профессии или модели деятельности в той или иной глобальной области



## **Практико-ориентированная направленность реализуемой профориентационной работы.**

Участие в реальных исследованиях дает возможность:

- "увидеть" свою будущую профессиональную деятельность в динамике, осмыслить значимость освоения фундаментальных знаний;
- получить опыт практической работы (в случае, если исследования проводятся непосредственно в вузе или на производстве);
- уточнить направление своей будущей профессиональной деятельности, профиль получаемого образования;
- более осмысленно, целенаправленно и мотивированно работать с информацией.

## **Полученные и прогнозируемые результаты, достигнутые и перспективные эффекты реализации профориентационной работы.**

Для оценки эффективности системы могут использоваться следующие показатели профессионального самоопределения учащихся

1. Информированность учащихся (знание видов профессионального образования, потребностей в кадрах, содержания и условий труда по избранной профессии; учебных заведений, где можно получить эту профессию).

2. Сформированность профессиональных интересов (устойчивые профессиональные интересы к определенной области деятельности и профессии в течение нескольких лет).

3. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.


4. Практический опыт в избранной трудовой деятельности

По отсроченному результату – по выпускникам лица отмечаются высокий уровень совпадения профильного обучения и профессиональной карьеры выпускников. *(Приложение «Итоги самоопределения выпускников»)*

## **Структурированный цифровой комплекс материалов, подтверждающий реализацию описанной практики.**

	Тема	Ссылки
1	Практика и опорные схемы	<a href="https://disk.yandex.ru/i/iOcosUQLygeMzQ">https://disk.yandex.ru/i/iOcosUQLygeMzQ</a>
2	Приложение «Методика и результаты диагностики множественности интеллекта «Фреймы личности», автор Говард Гарднер» Варианты для тестирования	1. <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/798254-anketa-po-tipam-intellekta-g-gardner">https://onlinetestpad.com/ru/test/798254-anketa-po-tipam-intellekta-g-gardner</a> 2. <a href="https://www.idrlabs.com/ru/multiple-intelligences/test.php">https://www.idrlabs.com/ru/multiple-intelligences/test.php</a>
3	Приложение «ПРОФИД»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/zt6HgCM48-nHfQ">https://disk.yandex.ru/d/zt6HgCM48-nHfQ</a>
4	Приложение «Программа реализации пролицейского образования «Корпорация адаптации»	<a href="https://lyceum1.ru/sites/default/files/_115.pdf">https://lyceum1.ru/sites/default/files/_115.pdf</a>
5	Приложение «Аннотационный отчет»	<a href="https://lyceum1.ru/programma-razvitiya">https://lyceum1.ru/programma-razvitiya</a> <a href="https://lyceum1.ru/sites/default/files/_09_10.2021_1.pdf">https://lyceum1.ru/sites/default/files/_09_10.2021_1.pdf</a>
6	Приложение «Менделеевский класс»	Министерство образования Иркутской области <a href="https://irkobl.ru/sites/minobr/news/1296795/">https://irkobl.ru/sites/minobr/news/1296795/</a> Сайт <a href="https://usolie-citi.ru/news/13873-usolskie-liceisty-v-pobediteljah-proekta-mendeleevskie-klassy.html">usolie-citi</a> <a href="https://usolie-citi.ru/news/13873-usolskie-liceisty-v-pobediteljah-proekta-mendeleevskie-klassy.html">https://usolie-citi.ru/news/13873-usolskie-liceisty-v-pobediteljah-proekta-mendeleevskie-klassy.html</a> Вести Иркутск

	Тема	Ссылки
		<a href="https://vestiirk.ru/news/society/261716/?forgot_password=yes&amp;backurl=%2Fnews%2Fsociety%2F261716%2F">https://vestiirk.ru/news/society/261716/?forgot_password=yes&amp;backurl=%2Fnews%2Fsociety%2F261716%2F</a> Телекомпания "Усолье" - 11 канал <a href="https://ok.ru/kanal11/topic/153503814231418">https://ok.ru/kanal11/topic/153503814231418</a> Сайт администрации города Усолье-Сибирское <a href="https://usolie-sibirskoe.ru/novosti/9-glavnye-novosti/7514-mendeleevskij-klass-otkroetsya-v-g-usolie-sibirskoe-irkutskoj-oblasti-v-2020-godu">https://usolie-sibirskoe.ru/novosti/9-glavnye-novosti/7514-mendeleevskij-klass-otkroetsya-v-g-usolie-sibirskoe-irkutskoj-oblasti-v-2020-godu</a>
7	Профориентационный модуль учебного предмета (Приложение «Учебное пособие «Иностранный язык в профессиональной деятельности», автор Исаева Т.В., учитель английского языка МБОУ «Лицей №1»)	<a href="https://lyceum1.ru/sites/default/files/compressed1.pdf">https://lyceum1.ru/sites/default/files/compressed1.pdf</a>
8	Приложение «Методические разъяснения к классам глобального проектирования»	<a href="https://lyceum1.ru/sites/default/files/___114.pdf">https://lyceum1.ru/sites/default/files/___114.pdf</a>
9	Сетевой класс ИРНИТУ – класс научного волонтерства	<a href="https://www.istu.edu/school/profil/setevoy_litsyey">https://www.istu.edu/school/profil/setevoy_litsyey</a>
10	Приложение. Презентация. Методическая закладка по Открытым школам	<a href="https://disk.yandex.ru/d/5i9GsWgThTUI-A">https://disk.yandex.ru/d/5i9GsWgThTUI-A</a>
11	Приложение «Итоги самоопределения выпускников» (Самообследование за 2020 год, с.68)	<a href="https://lyceum1.ru/sites/default/files/___91.pdf">https://lyceum1.ru/sites/default/files/___91.pdf</a>

 **Автор / авторский коллектив реализуемой практики, контактные данные автора / авторов**

- *Нечаева Вероника Геннадьевна*, директор
- *Борис Наталья Анатольевна*, заместитель директора
- *Баевская Ирина Сергеевна*, заместитель директора
- *Рудакова Марина Геннадьевна*, заместитель директора
- *Зарубина Наталья Владимировна*, педагог-психолог
- *Бубнова Нэля Владимировна*, учитель географии
- *Лыкова Людмила Александровна*, педагог-организатор, учитель истории и обществознания
- *Браташ Светлана Петровна*, учитель химии
- *Рожкова Елена Викторовна*, учитель математики
- *Исаева Татьяна Владимировна*, учитель английского языка
- *Баевский Анфим Алексеевич*, учитель истории и обществознания
- *Рядовкина Ирина Анатольевна*, социальный педагог