

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г. Усолье-Сибирское**

Согласовано
на заседании НМС
от « 15 » июня 2017 г.
протокол № 29

Утверждаю
директор МБОУ «Лицей №1»
_____ Нечаева В.В.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«История моей семьи в истории города и страны»
(Предмет, название курса)
для 7 класса
(уровень: базовый, профильный, углубленный,
общеобразовательный)**

Автор **Бубнова Нэля Владимировна**
Учитель **географии**
Квалификационная категория **высшая**

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» от 18.08.2017 г.;
А.Андреев, М.Андреев, учебного пособия «Создай свою родословную», Москва 2015 г.

г. Усолье-Сибирское
2017 год

Пояснительная записка

«Родословная - признак духовности. Если ты работаешь над сбором своих корней - значит, прочно ощущаешь себя в этой жизни. История рода должна давать нравственные уроки и задачи».

Павел Флоренский.

У любого человека кроме родителей должны быть родная история, родная земля, родной язык, родная культура. Но самым главным из этих корней является родная история. Почему же сегодня так важно знать и изучать историю. Да потому, что, не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее.

Только через историю можно постичь духовный мир предков, понять его язык и культуру. Изучая историю, политики понимают, к чему может привести их деятельность. Для бизнесменов и экономистов важны нововведения в ведении дел компаний в прошлом для предотвращения ошибок в настоящем и будущем. Люди искусства черпают вдохновение в легендах и рассказах прошлых времен.

Развитие науки тоже невозможно без истории, в которой зафиксированы работы, сделанные учеными всех времен и народов. Из опыта и выводов предшественников ученые понимают, в каком направлении двигаться. Не зная истории, человечество ходило бы по замкнутому кругу, повторяя ошибки предков. Анализ и изучение этих ошибок способствует развитию цивилизации. История является ориентиром жизни в будущем.

Значительно возросший объем информации, введение новых учебных дисциплин зачастую сказывается на качестве восприятия и усвоения школьной программы, что диктует педагогу XXI века необходимость изыскания новых, подчас нестандартных, форм и методов обучения.

Актуальность предлагаемой программы **«История моей семьи в истории города и страны»** обусловлена тем, что на протяжении многих десятилетий (в советский период) в нашей стране была утрачена культура сохранения генеалогической памяти в семьях. По разным политическим и идеологическим мотивам многие наши соотечественники сознательно уничтожали документы, в которых фиксировалась фамильная история, умалчивали о некоторых событиях далёкого и недавнего прошлого своей семьи, дистанцировались от некоторых родственников. Из сферы гуманитарного образования «выпала» область, в которой у детей «закладывались» основы глубинного патриотизма, родового самосознания, понимания собственного места в потоке поколений.

Актуальность программы обусловлена воспитательным ресурсом генеалогического знания, который при активном использовании может способствовать становлению у подростка родового самосознания, пониманию собственного места в историческом потоке и на этой основе – формированию глубинного патриотизма и гражданской идентичности.

«Согласно ФГОС и основного назначения Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является система базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа, приоритеты

общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, понимание и осознание смысла человеческой жизни.»

Обоснованность введения образовательной программы по генеалогии для детей связана со многими факторами. *Во-первых*, дети, изучая историю и географию в лицее, часто воспринимают её достаточно формально и обезличенно, не связывая судьбы страны с судьбами своих предков, родственников разных поколений. Как правило, для работы, нацеленной на осознание судьбы собственного рода в истории и географии, в процессе урока просто не остаётся учебного времени. Обращение к родовой истории в рамках лицейского компонента учебного плана способствует более глубокому освоению предмета истории и географии. *Во-вторых*, изучение фамильной истории позволяет педагогу на близком, доступном детям материале организовать исследовательскую работу, что в свою очередь развивает творческие задатки детей и аналитическое и критическое мышление. Ещё одним серьёзным доводом в пользу организации среди детей генеалогической исследовательской деятельности является возможность приобретения ими опыта ценностного отношения в процессе общения с представителями старшего поколения, осмысливания их судеб в контексте исторической действительности.

Таким образом, познание родовой истории способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, создаёт условия для социального, культурного и нравственного самоопределения ребёнка, укреплению семейно-родственных связей.

Изучение основ генеалогии в седьмом классе, как вспомогательной исторической дисциплины, способствует формированию обоснованной гражданской позиции. Изучение истории именно через изучение прошлого своей семьи является очень важным этапом формирования ребенка, как личности и гражданина, так как доподлинное персонифицированное знание о жизненных путях старших несет в себе мощный воспитательный заряд. Занятия генеалогией обладают так же большим потенциалом для воспитания у детей патриотических чувств, потому что история рода - это всегда и история страны. Дети подросткового возраста всегда активно интересуются прошлым своих родственников. Этот интерес целесообразно использовать, привлекая их к более глубокому и профессиональному изучению своего прошлого, как в рамках семьи, так и в рамках истории всей страны. Открытие детьми жизни собственных предков в разные исторические эпохи, осознание сложностей, достижений, жизненных уроков в семейной биографии, ее неразрывность с историей Родины - вот, пожалуй, самый верный и грамотный путь воспитания патриотизма сегодня. Для того, чтобы «принять» историю XX - XXI веков на себя, ребенку необходимо преодолеть существующие психологические барьеры и самому - интеллектуально и эмоционально - погрузиться в Отечественную историю, заняться поиском своих корней, изучением истории своей семьи. Выстраивание структуры и жизнеописания своего рода, попытка воссоздания смысла прошедших событий и самой атмосферы эпохи, приводят личность маленького исследователя к более глубокому и позитивному взгляду на прошлое и будущее своей страны.

Генеалогия в этом случае позволяет обнаружить в истории темы, которые покажутся детям интересными и позволят «вписать» себя в историю, осознать свое место в ней, а значит, и определить свою гражданскую позицию. Отечественная история в ходе генеалогического поиска предстает динамичной, многообразной, а значит, интересной подрастающему поколению. Завершением обучения основам генеалогии в рамках данного курса должна стать индивидуальная творческая работа каждого ученика (проект) и его

публичная защита перед заинтересованной аудиторией. В нашем лицее такая работа успешно проводится.

Новизна данного варианта программы состоит в том, что она включает три раздела, которые могут быть реализованы последовательно один за другим или независимо друг от друга. Программа содержит три блока изучения «**Я и моя семья**», «**Я и мой город**», «**Я природа моего родного края**». Каждый из разделов ориентирован на детей, не имеющих опыта родословного поиска. В процессе обучения дети приобретают теоретические знания по генеалогии и основные умения исследовательской работы по восстановлению родословия. Освоившие содержание этого раздела дети получают законченное представление о методике генеалогического поиска и практике оформления и хранения генеалогической информации. Также в этот раздел рассматривает «Происхождение имен и фамилий» освоившие содержание этого раздела получают знания о фамилиях и именах своей семьи. Программа формирует и систематизирует знания об истории и географии жизни края, о взаимосвязи человека и окружающей среды; развивает навыки самостоятельной познавательной деятельности по изучению родного края.

Содержание раздела предусматривает организацию среди детей практической исследовательской деятельности по истории собственного рода, по истории родов земляков, а так же по теоретическим темам, связанным с вопросами генеалогических и семейных традиций.

Педагогическая целесообразность программы обеспечивается благодаря тому, что содержание и структура образовательной программы выстроена с учётом:

- данных возрастной педагогики и психологии, рассматривающих подростковый возраст как сенситивный для формирования самосознания, самоопределения, осмысливания судьбы и предназначения человека;
- принципов лично-ориентированной педагогики и деятельностного подхода к развитию и обучению, с ориентацией на выработку ценностного отношения к опыту своих предков;
- принципов обучения (доступность, преемственность, результативность);
- гармоничного сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (при превалировании последних);
- необходимости организации рефлексии итоговых исследовательских работ.

Для актуализации учебного материала и углубления изучения Отечественной истории необходима личная заинтересованность ученика. Этот курс позволяет конкретизировать наиболее сложные исторические процессы, происходившие в нашей стране на примерах из жизни родственников самих обучающихся. А также позволяет овладеть основательными навыками архивной деятельности, пользования ПК, навыками составления родословных и работой над проектом. Курс рассчитан на 34 часа, что позволяет детально ознакомиться с различными генеалогическими методиками и на практике применить полученные знания. Программа определяет главный способ самоорганизации учащихся – освоение знаний, поиск, исследовательская, творческая работа, проект.

Цели программы:

1. Дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплинам.

2. Заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций.
3. Способствовать развитию исторического и родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

Задачи программы:

1. Научить приёмам оформления генеалогической информации.
2. Научить приёмам исследования разных генеалогических источников.
3. Выработать умения планирования исследовательской работы по генеалогии.
4. Научить правилам оформления исследовательской работы.
5. Научить грамотно подготовить презентацию своей исследовательской работы.
6. Развить творческие задатки и интеллектуальную инициативность воспитанников.
7. Воспитать уважительное отношение к представителям старшего поколения.
8. Сформировать бережное отношение к семейным документам и семейным реликвиям.

Содержание программы реализуется с помощью специально разработанных дидактических материалов, включающих:

- комплексы учебных генеалогических таблиц и схем, предназначенных для изучения нового материала, закрепления и проверки полученных знаний;
- подборки документов, содержащих генеалогическую информацию, рассчитанных на формирование умений и навыков вычленять прямую и косвенную информацию, сопоставлять сведения, полученные из разных источников, делать обоснованные выводы;
- подборки памяток-инструкций по порядку изучения документов, содержащих генеалогическую информацию;
- дидактические игры по генеалогии, геральдике, антропонимике, способствующие поддержанию познавательного интереса, закреплению полученных знаний, развитию творческих задатков подростков;
- подборки детских творческих работ по генеалогии разных лет (используются как удачные образцы, так и работы, содержащие ошибки или недочёты);
- подборки заданий, побуждающих к размышлению о судьбах родственников в контексте исторических обстоятельств, о наследовании тех или иных черт представителями рода, о своём месте в цепи поколений.

Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы:

Знать:

- этапы становления генеалогии как науки;
- виды родословия;
- законы генеалогии; правила генеалогического счёта;
- системы родства и свойства; термины русского родства и свойства;
- особенности генеалогии разных сословий;
- происхождение имен и фамилий;
- методику генеалогического поиска;
- возможности генеалогического поиска в государственных и ведомственных архивах;
- структуру исследовательской работы, общие правила её оформления;
- структуру исследовательской работы генеалогического характера;
- методы исследования, использующиеся в гуманитарных науках.

Уметь:

- составлять круговые, горизонтальные, вертикальные генеалогические таблицы мужского и смешанного родословия по восходящей и нисходящей линиям, оформлять поколенные родословные росписи;
- собирать и систематизировать документы, содержащие генеалогическую информацию; эффективно извлекать из них прямую и косвенную информацию; сопоставлять информацию из разных источников, делать логические выводы;
- составлять генеалогические картотеки и досье;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропониимике, биографике, социальному этикету;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, биографического очерка, эссе и доклада.

Данный курс необходим, чтобы лицеист:

- понимал свою связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- осознавал проблемы окружающего мира;
- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, о предприятиях, учреждениях;
- соотносил имеющиеся значения с опытом творческой деятельности;
- позитивно относился к культурному наследию, обеспечивающему условия для самореализации личности;
- - являлся активной, инициативной, развитой, раскрепощенной, доверяющей себе, уверенной в собственной правоте, жизнеспособной личностью.

Варианты индивидуальных исследовательских проектов

- «История моей семьи в истории моей страны»;
- «Географическая карта моей семьи»;
- «Национальный вопрос в моей родословной»;
- «Войны в истории моей семьи»;
- «Откуда есть и пошла моя фамилия»;
- «История моего рода в истории моего города»;
- «Моя трудовая династия».
- «Страницы истории собственного рода»
- «Биографии отдельных представителей рода»
- «Биография в фотографиях»
- «Происхождение фамилий родственных семей»
- «Семейные традиции»
- «Семейные реликвии»