

Критерии	Результаты деятельности																																									
<p>Тема инновационной площадки «Чтение как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем», Статус-муниципальный уровень Сроки реализации-2017-2020</p>																																										
<p>Этап реализации</p>	<p>Обобщающий</p>																																									
<p>Цели, задачи этапа реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение контрольного тестирования (10 класс, 1 полугодие) 2. Подведение результатов тестирования. 3. Обобщение опыта по работе инновационной площадки 																																									
<p>Критерии и показатели результативности</p>	<p>На протяжении работы инновационной площадки осуществлялся мониторинг. Система мониторинга двухкомпонентна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный компонент, где учитывается результативность в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах учащихся. 																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="477 864 764 920">Конкурс</th> <th data-bbox="772 864 860 920">Год</th> <th data-bbox="868 864 1059 920">Ф.И. учащегося</th> <th data-bbox="1067 864 1299 920">Уровень</th> <th data-bbox="1307 864 1469 920">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="477 931 764 1290" rowspan="3">Чемпионат по чтению вслух «Страница,18,19,20»</td> <td data-bbox="772 931 860 987">2018</td> <td data-bbox="868 931 1059 987">Неустроев Павел</td> <td data-bbox="1067 931 1299 987">региональный</td> <td data-bbox="1307 931 1469 987"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 999 860 1055">2019</td> <td data-bbox="868 999 1059 1055">Унжакова Наталья,10</td> <td data-bbox="1067 999 1299 1055">Региональный</td> <td data-bbox="1307 999 1469 1055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1066 860 1290">2020</td> <td data-bbox="868 1066 1059 1290">Записная Софья,10 СГ, Унжакова Наталья,11</td> <td data-bbox="1067 1066 1299 1290">Региональный</td> <td data-bbox="1307 1066 1469 1290">участники</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1301 764 1402" rowspan="3">Всероссийский конкурс «Живая классика»</td> <td data-bbox="772 1301 860 1357">2020</td> <td data-bbox="868 1301 1059 1357">Яхно Сергей ,8</td> <td data-bbox="1067 1301 1299 1357">Региональный</td> <td data-bbox="1307 1301 1469 1357">Диплом участника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1413 860 1469">2019</td> <td data-bbox="868 1413 1059 1469">Унжакова Наталья,10)</td> <td data-bbox="1067 1413 1299 1469">Региональный</td> <td data-bbox="1307 1413 1469 1469">Диплом участника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1480 860 1850" rowspan="2">2018</td> <td data-bbox="868 1480 1059 1559">Потапов Иван, 8 А</td> <td data-bbox="1067 1480 1299 1559">Лицейский</td> <td data-bbox="1307 1480 1469 1559">Победитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1592 1059 1850">Карибская Полина, 10 Б Шестакова Екатерина ,10 А</td> <td data-bbox="1067 1592 1299 1850"></td> <td data-bbox="1307 1592 1469 1850"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1861 764 2051" rowspan="2">Областной конкурс «Живое слово»</td> <td data-bbox="772 1861 860 2051" rowspan="2">2018</td> <td data-bbox="868 1861 1059 1962">Унжакова Наталья 9 Б</td> <td data-bbox="1067 1861 1299 2051" rowspan="2">Лицейский</td> <td data-bbox="1307 1861 1469 1962" rowspan="2">победитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1973 1059 2051">Зубцова Юлия, 10</td> <td data-bbox="1307 1973 1469 2051"></td> </tr> </tbody> </table>	Конкурс	Год	Ф.И. учащегося	Уровень	Результат	Чемпионат по чтению вслух «Страница,18,19,20»	2018	Неустроев Павел	региональный		2019	Унжакова Наталья,10	Региональный		2020	Записная Софья,10 СГ, Унжакова Наталья,11	Региональный	участники	Всероссийский конкурс «Живая классика»	2020	Яхно Сергей ,8	Региональный	Диплом участника	2019	Унжакова Наталья,10)	Региональный	Диплом участника	2018	Потапов Иван, 8 А	Лицейский	Победитель	Карибская Полина, 10 Б Шестакова Екатерина ,10 А			Областной конкурс «Живое слово»	2018	Унжакова Наталья 9 Б	Лицейский	победитель	Зубцова Юлия, 10	
Конкурс	Год	Ф.И. учащегося	Уровень	Результат																																						
Чемпионат по чтению вслух «Страница,18,19,20»	2018	Неустроев Павел	региональный																																							
	2019	Унжакова Наталья,10	Региональный																																							
	2020	Записная Софья,10 СГ, Унжакова Наталья,11	Региональный	участники																																						
Всероссийский конкурс «Живая классика»	2020	Яхно Сергей ,8	Региональный	Диплом участника																																						
	2019	Унжакова Наталья,10)	Региональный	Диплом участника																																						
	2018	Потапов Иван, 8 А	Лицейский	Победитель																																						
Карибская Полина, 10 Б Шестакова Екатерина ,10 А																																										
Областной конкурс «Живое слово»	2018	Унжакова Наталья 9 Б	Лицейский	победитель																																						
		Зубцова Юлия, 10																																								

			Касьянова Анастасия 7 Б		
		2019	Шестаков Константин ,7	Муниципальн ый	
			Алексеева Анна,8	Муниципальн ый	
Всероссийский конкурс сочинений	2017 - 2018	Шестакова Екатерина,1 0	Региональный	Победител ь	
	2018 - 2019	Шестакова Екатерина,1 1	Региональный	Участник	
		Зубцова Юлия,11	Региональный	Участник	
	2019 - 2020	Тишкова Руслана,9 Плюснина Евгения,9	Муниципальн ый Муниципальн ый	Участник Участник	
ВКС «Без срока давности»	2019 - 2020	Горбовской Даниил,11	Региональный	Победител ь	
Региональный конкурс «С чего начинается родина?»	2018 - 2019 г.г.	Тишкова Руслана,7в, Козлова Александра ,8 б	Региональный	призёры	
Городской конкурс чтецов «Мой поэтический город», Чеботарёва Диана (7СГ), Савицкая Анастасия (7СГ)	2019	Чеботарёва Диана (7СГ), Савицкая Анастасия (7СГ),	Муниципальн ый	участие	
Всероссийский конкурс сочинений «Правнуки победителей»	2019	Фомина Ксения	Российский	победител ь	
8 международный конкурс научно- исследовательски х и творческих работ учащихся «Старт в науке» (предмет	2020	Шергина Арина	Международн ый	Диплом победител я 2 степени	

2. Метапредметный компонент- диагностическое исследование на протяжении работы площадки.

Диагностическое исследование уровня читательской грамотности проходило в несколько этапов:

Входное тестирование- пролицейские классы(7-8), первое полугодие, промежуточное тестирование- 1 курсы (9 класс), первое полугодие, контрольное тестирование- 2 курсы (10 класс), первое полугодие.

Первый этап работы в проекте-это диагностика, которая позволила определить уровень читательской грамотности, что было необходимо для понимания того, как реализовывать работу инновационной площадки.

Диагностика читательской грамотности была разработана учителями лицея на основе диагностики PISA. В ней определены несколько блоков:

Блок 1. Характеристика читательских умений, соответствующих уровням читательской грамотности (6 б- оптимальный уровень, 5 б- оптимальный, 4 б.- высокий, 3 б.- высокий, 2 – достаточный, 1а-низкий, 1б-низкий).

Обозначены «Характеристики заданий семи уровней трудности, диагностирующих читательское умение **найти и извлечь** информацию из текста», «Характеристики заданий семи уровней трудности, диагностирующих читательское умение **интегрировать и интерпретировать** сообщения текста», «Характеристики заданий семи уровней трудности, диагностирующих читательское умение **осмыслить и оценить** сообщения текста», т.е. эти параметры позволяют определить то, на каком уровне находится чит. грамотность ребёнка.

Блок 2. Контрольно-измерительные материалы. Здесь представлены тексты разных художественных стилей и типов речи с учётом возрастных особенностей. Представлены задания по уровням сложности в процентном соотношении (1 уровень- 25%, 2 уровень- 8%, 3 уровень- 42%, 4 уровень-25%). Обозначены формы тестовых заданий (задания с готовыми ответами и задания, на которые учащиеся должны дать полный обоснованный ответ) и распределение заданий по уровням сложности.

Из заданий шести степеней сложности по PISA в диагностике использованы задания 1,2,3,4 уровней.

За период работы инновационной площадки были проведены все этапы диагностики и сделан анализ.

Входное тестирование показало, что учащиеся 8 классов хорошо выполняют задания **1 уровня сложности** (до 70%), причем лучше, если текст предлагается художественный. Задания 1 уровня сложности- это задания, проверяющие базовые умения: найти информацию, заданную в явном виде; сделать простой вывод на основе прочитанного, сформулировать суть основных частей текста, продемонстрировать понимание текста, высказать свою точку зрения, обосновав фрагментом из текста.

Задания **2 уровня сложности** выполняют примерно 50-60% учащихся. Это также задания базового уровня (простые задания репродуктивного характера).

С заданиями **3 уровня сложности** справляются 30-40% учащихся. Это задания средней сложности, в которых необходимо обобщить информацию, расположенную в различных областях текста, соотносить текст со своим жизненным опытом, воспринимать информацию, заданную в неявном виде (интерпретация, анализ и обобщение информации, интеграция знаний из разных тем и предметов, моделирование ситуаций).

И всего 20-25 % учащихся справляются с заданиями **4 уровня сложности**, это задания среднего уровня сложности, которые имеют продуктивный характер. Здесь проверяются умения выполнять комплексные задания с текстом, осуществлять критический анализ текста.

Т. о., у 70-80% учащихся 8 классов не сформировано умение выполнять комплексные задания с текстом и осуществлять критический анализ текста. Для 70 % детей представляет трудность обобщать информацию, расположенную в разных частях текста, соотносить текст со своим жизненным опытом, воспринимать информацию, заданную в неявном виде.

Промежуточное тестирование было проведено в 9х классах (те классы, которые проходили входное тестирование). Оценивание происходило по тем же критериям, но по другому, более сложному тексту.

Результаты этого тестирования показали положительную динамику по всем уровням сложности. Задания 1 уровня сложности выполнили около 95 % учащихся ,т.е. практически все имеют базовые навыки работы с текстом; с задания 2 уровня сложности справились около 75-80; на 15-20 % улучшились показатели по 3 уровню, в котором нужно интерпретировать текст; показатели по 4 уровню сложности улучшились на 10-15%. Это немного, но и задания сложные.

Итоговое тестирование проведено в 1 полугодии в 10 классах. По результатам видна динамика в развитии читательской грамотности.

100% учащихся выполнили задания 1 уровня сложности, это базовые

	<p>умения работы с текстом. Т.е. учащиеся легко находят информацию, заданную в явном виде, делают простые выводы, формулируют суть основных частей текста, высказывают свою точку зрения и обосновывают её фрагментами и з текста. Также базовые задания, но 2 уровня сложности выполнили около 90% учащихся. По заданиям 3 уровня сложности процент выполнения – около 70%. Учащиеся справляются с заданиями средней сложности: обобщают информацию, расположенную в различных частях текста, соотносят текст со своим жизненным опытом, воспринимают информацию, заданную в неявном виде. Задания 4 уровня сложности выполнили 50-55% учащихся. Эти задания по-прежнему вызывают затруднения, потому что здесь нужно уметь выполнить критический анализ текста.</p>
<p>Результаты деятельности ин. площадки</p>	<p>На основе анализа диагностики можно говорить о достижении инновационного результата, который был обозначен в начале работы.</p> <p>Таким инновационным результатом является появление грамотного читателя со следующими развитыми способностями:</p> <p>способность думать – активно, самостоятельно, независимо, учитывая точки зрения других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность понимать – текст, информацию, себя, другого человека; • способность читать – легко, продуктивно, с интересом; • способность общаться – с текстом, книгой, одноклассниками, учителем; • способность рефлексировать, то есть осмысливать свою учебно-познавательную деятельность с позиций её эффективности; • в итоге – способность профессионально учиться, творить, создавать культуру, преобразовать национальные духовные и духовно-материальные ценности <p>Продукты инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник концептуальных подходов к организации читательской деятельности. Ответственный: Борис Н.А. 2. Сборник сценариев уроков и внеурочных мероприятий «Литературный круг». Ответственные: Пуговкина М.А., Кулик Т.В. 3. Методические рекомендации по организации диагностики читательской грамотности. Ответственный: Кузнецова Е.В. 4. Видеомастерская «Технология смыслового чтения». Ответственный: Пуговкина М.А.
<p>Положительные моменты в организации работы инновационной площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Появление новых, необычных форм работы: «Лицейский поэтический круг» <p>В 2019-2020 в лицее в рамках инновационной площадки, с целью привития интереса к чтению и русскому языку, повышения культуры чтения был организован проект «Лицейский литературный круг» учащимися 9 СГ, руководитель Пуговкина М.А., учитель русского языка и литературы.</p> <p>Цель проекта: объединение лицеистов разных классов - любителей</p>

	<p>русской словесности, умеющих читать, слушать и слышать</p> <p>Были проведены встречи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 19.10. 2019 в день Лицейста «Друзья, прекрасен наш союз» - декламация стихотворений А.С.Пушкина. (лицей, площадка у памятника Ломоносову) 2. 20.11.2019 - «Лицейский литературный круг», посвящённый 150-летию З.Н.Гиппиус . Стихотворения З.Гиппиус. (каб.4) 3. 15.01.2020 - «Лицейский литературный круг», посвящённый 225-летию со дня рождения А.С.Грибоедова. Чтение комедии «Горе от ума». (каб.4) 4. 29.01.2020 - «Лицейский литературный круг», посвящённый 160-летию А.П.Чехова. Рассказы А.П.Чехова. (библиотека) 5.29.02. 2020 - «Лицейский литературный круг», «Десятое февраля», посвящённый поэтам Б.Пастернаку и А.С.Пушкину <p>Всего приняли участие в мероприятиях 70 человек учащихся, учителя русского языка и литературы, психолог лицея, учителя английского языка.</p> <p>Уроки по технологии «Мидраш-кафе» (в старших классах при изучении классических произведений; учителя литературы совместно с психологом лицея, Вараксиной Е.В.).</p> <p>Акция «Тысяча мудрых книг», учащиеся совместно с библиотекарем. Ребята делают рекламу книг в цифровом формате, которая транслируется по телевизорам на 1 этаже лицея.</p> <p>Поэтические перемены, во время которых дети читают стихотворения разных авторов. Например, 19.02.2020 под эгидой празднования 75-летия Победы прошли перемены под названием «Человек на войне».</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Привлечение учащихся к чтению ○ Повышение качества чтения, что подтверждает диагностика.
<p>Взаимодействи е с социумом</p>	<p>Реализация проекта была бы невозможна без социальных партнёров. С начала работы площадки были определены, хотя с многими такое партнёрство уже было:</p> <p>ИГУ, институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации (например, учёба группы учащихся лицея в «Школе филологии» в 2019-2020 г., 12 очных занятий в разных форматах);</p> <p>Детская областная библиотека имени Марка Сергеева (участие в конкурсах проектов, конкурсах буктрейлеров);</p> <p>ООО «Инфоцентр»;</p> <p>Газета «Усольские новости» и «Усольская городская газета»;</p> <p>Муниципальное учреждение культуры «Усольский историко-</p>

	краеведческий музей»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Усольская городская централизованная библиотечная система».
Влияние инновационной деятельности на повышение качества образовательного процесса	Повышение качества сдачи ОГЭ, ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. Рост желающих сдавать предмет «Литература» на ОГЭ, ЕГЭ.
Обобщение результатов, распространение опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение родительского собрания «Войдём в мир книги вместе» для пролицейских групп 2) Интернет-проект «Мост дружбы» по инициативе Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и при поддержке Министерства образования и науки Республики Тыва 3) Полиmodalный семинар. Региональная андрагогическая форсайт-сессия «Навыки и стратегии, строящие дорогу к успеху» (Опыт организации инновационной работы лицея, реализации Программы «Шаги к успеху», формирования экологической компетенции). <p>Кейс «Читательская грамотность. Критическое мышление» (Кулик Т.В.)</p> <p>Технология в эфире! Технология работы с текстом и подтекстом при формировании интерпретационных навыков. (Пуговкина М.А.)</p>