

Аналитическая справка

по итогам мониторинга научно-методической работы в МБОУ «Лицей №1» города Усолье-Сибирское

Заместитель директора: Борис Наталья Анатольевна

I. Системность методической работы

Научно-методическая работа в МБОУ «Лицей №1» реализуется на основе нормативно-правовой базы (*Приложение 1*), в которую входят:

- ✓ «Положение о НМС (научно-методическом совете)»
- ✓ Проектирование НМР (научно-методической работы) на 2020 -2021 учебный год
- ✓ Проект-пазл «Аромат успеха!»
- ✓ План-проспект «Реализация программы национального проекта «Учитель будущего»
- ✓ Дорожные карты инновационных площадок
- ✓ Приказы
- ✓ Экспертная карта личностно-профессионального самоизменения (заполняется учителем в течение учебного года и сдается в конце учебного года, определяются итоги и перспективы)

Цель научно-методической работы: создать иную модель личностно-профессионального самоизменения, инновационного движения педагогических работников лицея, позволяющую им разрабатывать и закреплять АМС (авторские методические системы)

Результаты как показатели анализа научно-методической работы:

- модернизация образовательной среды
- приобщение к тем знаниям, которые расширяют кругозор, раздвигают рамки видения интересующего учителя предмета, позволяют по-новому интерпретировать имеющийся опыт
- развитие (или изменение) мотивационно-ценностных установок и ориентаций (в жизни, профессии, по отношению к людям, к самому себе и т.п.)
- освоение новых практически-действенных подходов к решению различных проблем
- правильная организация управления самообразовательной работой педагогов, развитием **современных компетенций педагога**, таких как собственная человечность, самоорганизация, работа с одаренными, экологическая и других
- взаимодействие с наукой
- дидактический багаж (ДБ) «ОМК АМС» (образовательно-методический комплекс авторской методической системы), публично представить его, разработать и представить педагогу структуры АМС

Современные компетенции педагога как компетенции интеллектуального лидера, как модель личности лицейского педагога:

- умеет эффективно работать в команде
- стремится постоянно образовываться
- получает удовольствие от процесса работы
- органично развитый человек, любит то, что делает

- открытый, динамичный, обладает жадой к действию, интересом к новому
- работает с фокусом на цель
- гибок к коммуникации и принятию решений
- руководит проектной деятельностью
- ориентируется в современном мире и адекватно действует
- ситуативный лидер, не простой исполнитель
- испытывает потребность в достижениях
- толерантный к высокому уровню неопределенности
- видит пути развития себя как личности, пути развития взаимоотношений

Проектирование научно-методической работы в МБОУ «Лицей №1» осуществляется:

- по итогам онлайн-диагностики педагогических компетенций учителей (основание: информационное письмо ГАУ ДПО ИРО №201 от 17.03.2020 г.)
- по результатам самообследования деятельности лицея в части образовательных результатов
- по запросу самих педагогов на основе самоанализа профессиональных дефицитов

В марте-апреле 2020 года было проведено онлайн-исследование по 6 компетенциям успешного учителя: «Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе» в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

В исследовании приняло участие 23 педагога лицея, что составило 72%

«Ориентация на результат» - 69%

«Анализ своих действий» - 65%

«Сотрудничество с коллегами» - 81%

«Развитие» - 85%

«Индивидуальный подход» - 75%

«Атмосфера в классе» - 73%

Анализируя результаты общо (хотя этого делать и не следует), можно отметить следующее:

1. низких результатов владения той или иной компетенцией нет;

2. невысокие результаты «кроются» в компетенциях «Анализ своих действий» и «Ориентация на результат»

Исходя из вышесказанного можно сделать выводы и предложения для организации научно-методической работы в лицее:

1. педагогический коллектив лицея имеет стабильные творческие навыки педагогической деятельности, что позволяет ему успешно решать образовательные задачи разного уровня

2. необходимо усилить следующие направления в работе, научно-методическое сопровождение таких вопросов как:

- направление ориентации учителя на повышение качества образования, на персонализацию педагогической деятельности
- вопрос анализа, умения интерпретировать

Для личностно-профессионального самоизменения лицейский педагог получает задание – развивать себя в том или ином направлении. Встреча с новым опытом невозможна без его интерпретации. Интерпретация как общая методология заинтересованного личностного включения человека в процесс решения любых задач, освоения и присвоения знаний, которые послужили основой для их решения, - в настоящее время активно включается в теорию и практику образования. Интерпретативный подход в образовании методологически сближает восприятие информации (в любых его видах) и собственное творчество. Он базируется на общем психологическом механизме продуктивной саморегуляции процессов мышления,

названного К.Поливановой реализацией «законченного авторского действия», которое включает все этапы продуктивного мышления как лично значимые.

Естественно, такой подход поднимает проблему существенного изменения и общей методологии, и технологии образовательной деятельности, вынесенной за пределы реальной практики. В центре внимания педагога при такой методологии становится поиск способов (технологий), не только обеспечивающих этап включения в проблемные ситуации, но и стимулирующих потребность человека в самостоятельном, основанном на мотивации достижения, успешном их разрешении.

Итак, в нашем случае **интерпретативный подход** – психолого-педагогический механизм реализации «законченного авторского действия» в образовательном продвижении на основе сближения восприятия информации и собственного творчества, вопрос анализа.

В апреле 2020 года в ходе самообследования деятельности лица: «Необходимо обратить внимание на достижение предметных результатов обучающимися по математике, обществознанию, истории, географии»

В мае 2020 года была запущена Диагностическая анкета успешности учителя и проведено проектирование образовательного движения «От Я-реального к Я-идеальному», где в «Я-идеальном» были заложены следующие достижения (то есть эти знания, умения развиты не на высоком уровне):

- умею применять интегрированный метод
- применяю нестандартные методы обучения
- знаю и внедряю новые способы и методы преподавания
- владею технологиями психолого-педагогического сопровождения
- осуществляю персонализированный подход
- работа в цифровой образовательной среде
- создаю авторскую методическую систему

Поэтому, в проектировании научно-методической работы на новый учебный год были выделены:

- НМР-встреча №1 по определению тем самообразования педагогов с выходом на АМС (авторскую методическую систему), заполнение информационной карты
- НМР-встреча №2 по подготовке научно-методического фестиваля «АМС»
- **Научно-методический фестиваль «АМС»**
- НМР-встреча №3 по составлению электронной библиотеки АМС лицейских педагогов

Модель НМР в лицее «опирается» на педагогические сообщества

1.НМС – научно-методический совет (*приказ от 29.09.2020 № 345*)

Нечаева Вероника Геннадьевна, директор

Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора – председатель, секретарь

Рудакова Марина Геннадьевна, заместитель директора

Вараксина Елена Вячеславовна, педагог-психолог

Браташ Светлана Петровна, учитель химии

Кузнецова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы

Рожкова Елена Викторовна, учитель математики

Кулик Татьяна Валентиновна, учитель русского языка и литературы

Терехова Галина Валентиновна, руководитель лаборатории воспитательных технологий

2.ПО – предметные объединения (ПО гуманитарных наук, руководитель **Кулик Татьяна Валентиновна**, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной

категории, ПО естественно-научных дисциплин, руководитель **Браташ Светлана Петровна**, учитель химии высшей квалификационной категории, ПО предметов «МИФ: математика, информатика, физика», руководитель **Рожкова Елена Викторовна**, учитель математики первой квалификационной категории) (приказ от 12 января 2021 № 8)

В круг основных направлений деятельности ПО входят следующие ключевые действия:

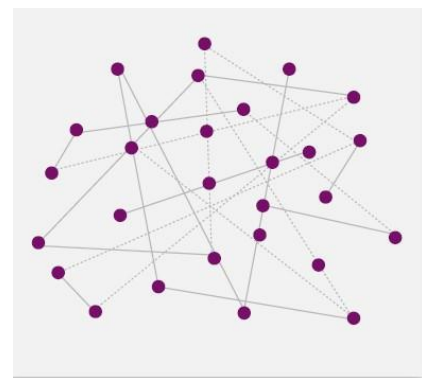
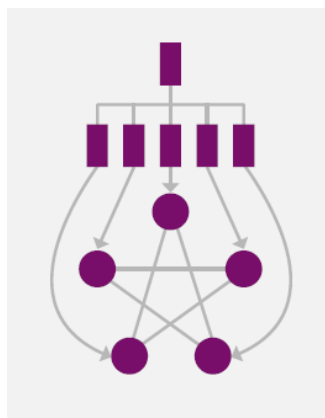
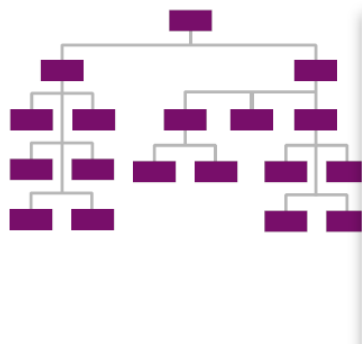
- научно-методическое сопровождение и анализ качества образования
- активное участие в разработке стратегического, текущего планирования деятельности лица и в его реализации, лицейской документации; составление отчетности, аналитических документов, связанных с направлениями деятельности ПО
- организация и проведение заседаний ПО (не менее 4х в год согласно плану НМР, НМС)
- представление интересов педагогических работников через участие в работе научно-методического совета, в других группах (по необходимости)
- участие в создании сетевой организации методической работы в лице
- работа по повышению качества образования
- работа с одаренными лицеистами
- анализ разработки и мониторинг рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, то есть Банка программно-методического обеспечения образовательного процесса в лице
- разработка и мониторинг реализации лицейского компонента учебного плана, внеурочной деятельности
- экспертиза самообразовательной работы, инновационной деятельности
- сопровождение участия педагога в аттестации, в различных конкурсах профессионального мастерства
- формирование Банка достижений педагогов и обучающихся
- поддержка статуса лидера, который отвечает на вызовы времени – не догонять, а работать на опережение на основе прогноза!

3. Тиминговая система научно-методической, инновационной деятельности, которая основана на идеологии командного взаимодействия, на быстром реагировании по решению ключевых проблем: команды «Качество рабочей программы», «Качество обучения», «Качество инноваций» (приказ от 29.09.2020 №345)

Данные группы отвечают за разработку и внедрение Программы «КО» (программы повышения качества образования) за счет:

- работы научно-методических групп-трансформеров, обеспечивающих включенность всех педагогов в управление решения разных проблем;
- качественной реализации плана подготовки к ГИА;
- внедрения персонализированного цифрового мониторинга качества обучения по предметам, неформальной промежуточной аттестации;
- совершенствования рабочих программ через процессы интенсификации, сжатия «неглавного» образовательного материала, выхода на элементы дистант-обучения, современные образовательные технологии, метапредметные технологии;
- формирования функциональной грамотности (читательская и математическая грамотность);
- исключения или предупреждения профессиональных проблем и дефицитов лицейских педагогов

Вся работа подчинена принятию идеологии командного взаимодействия – тиминга!



Найдем отличия трех схем-рисунков...

- 1 – строгая иерархия в работе
- 2 – иерархия с элементами тиминга
- 3 - тиминг

Какие изменения произойдут?

- Ускорение изменений под влиянием технологий.
- Регулярные задачи стали неопределенными и комплексными – не под силу лидеру одному и/или одному лидеру.
- Задачи необходимо решать и быстро, и эффективно с использованием ресурсов, находящихся под чужим контролем.
- Команды стали нестабильны по составу и времени нахождения участников; сетевое взаимодействие стало нормой.

Профессиональные компетенции педагога как результаты эффективного командного взаимодействия, как результаты тиминга:

- ❖ слушать и слышать,
- ❖ не замалчивать проблемы,
- ❖ ставить высокую планку и поддерживать,
- ❖ экспериментировать и извлекать уроки

Риски:

- ❖ неограниченное господство лидера,
- ❖ неравное участие, неэффективное использование групповых ресурсов,
- ❖ наличие ригидных защитных позиций,
- ❖ отсутствие творчества при решении проблем,
- ❖ ограниченная коммуникация,
- ❖ разногласия

4.Творческие группы (создаются по мере необходимости). Например, творческие группы «Дебаты – ФГОС-технология», руководитель **Вараксина Елена Вячеславовна**, «SMART-класс (6 – 7 классы) как «умная система пролицейского инициативного образования», руководитель **Борис Наталья Анатольевна** (приказ от 29.09.2020 № 345)

5.Проектные группы по разработке Программы развития (приказ от 27.08.2020 № 269)

6.Творческая группа «Путь к Олимпу!», группа по организации работы с одаренными детьми (**Приложение №2**)

7. Творческая группа «Мода на чтение» (**Приложение №3**). Группа педагогов по подготовке и выпуску сборника по чтению

8. Проектный офис по управлению «движением» проектов-пазлов Программы развития (приказ от 27.08.2020 №269)

9.Творческая группа «Функция интеллекта. Интерпретация», включающая в свой состав педагогических работников для организации и проведения коучинг-сессии «Учиться, чтобы жить, или технологии формирования функциональной грамотности учащихся» (приказ №814/1 от 04.12.2020)

Аттестация педагогических работников

Сопровождение аттестации педагогических работников лицея обусловлено планом работы в пункте III.Обеспечение осознанной потребности педагога к созданию инновационной методической системы как неотъемлемой части измененной модели образования в лицее; совершенствование профессионального уровня учителей на основе поиска и реализации современных смыслов методической работы пункт 4. Аттестация педагогических работников, научно-методическое сопровождение аттестации через индивидуальные консультации

С педагогами были проведены разъяснительные беседы, **открытые мероприятия.**

ГАУ ИО ЦОПМКиМКО. Семинар «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» прошли три педагога – Пуговкина Марина Анатольевна, Кругликова Марина Николаевна, Исаева Татьяна Владимировна

В 2020 году прошли аттестацию 9 педагогов, из них на ВКК - 6, 1КК - 3
Февраль 2020 год, распоряжение №134-мр от 18 февраля 2020 года

Высшая квалификационная категория

Арсенюк Е.И., учитель английского языка

Первая квалификационная категория

Лыкова Л.А., педагог-организатор

Июнь 2020 год, распоряжение № 478-мр от 18 июня 2020 года

Высшая квалификационная категория

Нечаева В.Г., учитель русского языка и литературы

Ноябрь 2020 год, распоряжение №882-мр от 19 ноября 2020 года

Высшая квалификационная категория

Кругликова М.Н., учитель информатики

Тюкавкина М.Г., учитель биологии

Первая квалификационная категория

Бутко А.А., учитель математики

Декабрь 2020 год, распоряжение №944-мр от 14 декабря 2020 года

Высшая квалификационная категория

Яковчук И.А., учитель математики

Исаева Т.В., учитель английского языка

Первая квалификационная категория

Денисенко Е.Б., учитель английского языка

В лицее утверждена программа наставничества «Инвестиция» по модели «учитель - учитель», ответственный **Борис Наталья Анатольевна**, заместитель директора по УВР; созданы учительские «пары профессионального взаимодействия»:

- **Бутко Алевтина Андреевна**, учитель математики – **Власова Татьяна Андреевна**, учитель математики,
- **Давыдова Елена Николаевна**, учитель английского языка – **Исаева Татьяна Владимировна**, учитель английского языка,
- **Борис Наталья Анатольевна**, заместитель директора – **Баевский Анфим Алексеевич**, учитель истории и обществознания,

- **Чертовских Николай Анатольевич**, учитель физической культуры – **Цой Александр Анатольевич**, учитель физической культуры,
- **Лыкова Людмила Александровна**, учитель истории и обществознания – **Ланко Марина Евгеньевна**, учитель истории и обществознания;

Цель – эффективная форма адаптации новеньких и молодых учителей к лицейским требованиям, обучение личным примером; развитие кадрового резерва лицея, обеспечение желаемой модели поведения для всех сотрудников, повышение профессионального мастерства; в течение учебного года осуществлять посещение уроков и их последующий анализ, научно-методическое сопровождение участия в различных конкурсах и другое; к данному направлению работы подключена **Вараксина Елена Вячеславовна**, педагог-психолог с целью психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности молодых педагогов (приказ от 17.11.2020 №390)

Вся деятельность лицея направлена на повышение качества образования

(Приказ от 29.09.2020 №345/1), на обеспечение объективности результатов оценочных процедур (https://www.lyceum1.ru/sites/default/files/_2019_4.pdf). В данном направлении работы недостаточно разработки и выполнения четких, грамотных Единых требований (новые администраторы), но проблема осознана и поднята в педагогическом коллективе.

Со стороны научно-методического сопровождения в 2020 – 2021 учебном году запланированы Дни Качества. Пример одного Дня.

Программа Дня Качества «Качество потенциала (ресурса) обучающегося» 16 – 17 ноября 2020 год

Цель: спроектировать технологии, методики, приемы образования лицеистов на основе изучения их возможностей, индивидуальных особенностей: прежде чем учить – изучить (итоги психолого-педагогического исследования обучающихся, итоги Адаптационного периода «Контакт» в 6, 7, 10 классах, итоги ВПР, диагностических работ и тому подобное)

10 ноября 2020 год – заседание НМС (научно-методическом совете) по утверждению общей концепции проведения Дней качества

11 ноября 2020 год – сбор тиминговых управляющих менеджеров (менеджеров - партнеров) по целеполаганию, составлению и разбору образовательных ситуаций (7 ОС) - **Вараксина Е.В., Борис Н.А., Рудакова М.Г., Рядовкина И.А., Терехова Г.В.,** Кузнецова Е.В., Яковчук И.А., Тюкавкина М.Г., Бубнова Н.В., Кузьминова И.Ю., Рудакова Л.В., Давыдова Е.Н.

16 ноября 2020 год – День Качества «Качество потенциала (ресурса) обучающегося»

14.30 – Вхождение в проблему «Законы педагогической деятельности по Выготскому», «Характеристика лицейского ресурса», «Итоги входной диагностики на основе выполненных ВПР и адаптационной предметной диагностики в 10 классах», **Борис Н.А., Вараксина Е.В., Рудакова М.Г.**

15.00 – Практическая часть «Образовательная ситуация на уроке», **управляющие партнеры**

15.30 – Практико-ориентированная нестандартная (олимпиадная) задача, **Терехова Г.В.**

15.50 - Письменно-графическое представление решения ситуации в тиминг-командах, **управляющие партнеры**

17 ноября 2020 год – Рефлексия Дня Качества, **Борис Н.А., Вараксина Е.В., Рудакова М.Г., управляющие партнеры**

Для лицея актуально применение интерактивных форм методической работы

№	Форма	Тема	Ответственный	Кол-во	Дата
---	-------	------	---------------	--------	------

				лицейских педагогов-участников	
1.	Научная онлайн-дискуссия	XXIII Региональный научно-педагогический симпозиум «Продвижение учителя в цифровом образовании в ходе проектной и исследовательской деятельности» («Продвижение учителя из «цифрового мигранта» в «цифрового аборигена в ходе проектной и исследовательской деятельности»)» в рамках XXVII Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!»	Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора	23	23 декабря 2020 года
2	Дебаты	Муниципальный мастер-класс «Формирование темы дебатов по глобальным экологическим проблемам» в формате видеофильма	Вараксина Елена Вячеславовна, педагог-психолог	6	Сентябрь, 2020 год
3.	Проектные группы	Проекты-пазлы для Проектного офиса, разрабатывающего Программу развития (Смотрите Экран проектов-пазлов)	Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора	32	Сентябрь, 2020 год
4.	Тиминговые группы	Дня Качества «Качество потенциала (ресурса) обучающегося» Тиминговые группы под руководством управляющих партнеров. Управляющие партнеры: Кузнецова Елена Владимировна, Яковчук Инна Александровна, Тюкавкина Марина Геннадьевна, Бубнова Нэля Владимировна, Кузьминова Ирина Юрьевна, Рудакова Лариса Васильевна, Давыдова Елена Николаевна	Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора	32	10 – 11, 16 – 17 ноября 2020 год
5.	Психологическая гостиная	Актуализация личностного потенциала педагогов для профилактики эмоционального выгорания	Вараксина Елена Вячеславовна, педагог-психолог	15	Пятница каждой недели
6.	Круглый Стол	Заседание НМС (научно-методического совета) в форме Круглого Стола «Пир во время чумы»	Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора	10	29 декабря 2020 год
7.	Консилиум	Групповая работа по итогам адаптационного периода в 6-7, 10 классах	Рудакова Марина Геннадьевна, заместитель	24	Ноябрь, 2020 год

			директора Вараксина Елена Вячеславовна, педагог- психолог		
8.	Мозговой штурм	Сентябрьская креативная встреча учителей – смартовцев «Отличия смарт-образования»	Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора	14	Сентябрь, 2020 год
9.	Тренинг	Экзистенциальный тренинг по определению миссии лица	Вараксина Елена Вячеславовна, педагог- психолог	30	Март, 2020 год
10.	Педсовет - открытый клуб КАЧЕСТВА	Педсовет - встреча педагогического, ученического и родительского сообществ для анализа состояния качества образовательного процесса в лицее, перспектив его улучшения	Нечаева Вероника Геннадьевна, директор	30	14 января 2020 год

II. Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров

Обновление профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей №1» проходит через:

- прохождение курсовой подготовки;
- участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.п.;
- прослушивание вебинаров;
- участие в экспертизе;

и как результат

- участие в профессиональных конкурсах;
- обобщение и распространение опыта

Приложение 4. Таблица «Отчет о повышении квалификации педагогическими работниками МБОУ «Лицей №1» за 2020 год»

За три года два заместителя директора из двух прошли курсы в ГАУ ДПО ИРО с 23 января по 08 февраля 2019 года в объеме 72 часов по ДПП «Менеджмент. Современный заместитель директора» - Борис Наталья Анатольевна, Косинцева Ирина Сергеевна (Баевская И.С.)

75% педагогов в 2020 году освоили программы повышения квалификации в соответствии с выявленными образовательными дефицитами на основе анализа образовательных результатов обучающихся

Педагоги лицея за 2020 год прошли 5 раз курсы по цифровой трансформации образовательной среды, 3 раза – по управлению, 5 раз – по наставничеству, 1 раз – по оценке качества, предметные курсы прошли 12 раз, получил дополнительное педагогическое образование 1 человек

Группа педагогов до 35 лет и их наставников:

1. Цой Александр Анатольевич, учитель физической культуры – Чертовских Николай Анатольевич, учитель физической культуры
2. Власова Татьяна Андреевна, учитель математики – Бутко Алевтина Андреевна, учитель математики
3. Баевский Анфим Алексеевич, учитель истории и обществознания – Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора
4. Лыкова Людмила Александровна, педагог-организатор, учитель истории и обществознания – Лапко Марина Евгеньевна, учитель истории и обществознания

Мероприятия по наставничеству за 2020 год

1. Работа с педагогами в Центре творческой педагогики МБОУ «Лицей №1» по консультированию, научно-методическому сопровождению участия в различных конкурсах

Баевский Анфим Алексеевич

Городской конкурс «Учитель года - 2020», лауреат

III Муниципальный конкурс «Лидеры образования», лауреат номинация «Перспективный менеджер образовательного процесса», 03 - 18 декабря 2020 год

Власова Татьяна Андреевна

ОО «Сириус». Участие в конкурсном отборе для участия в Российской программе «Методика работы с математически одаренными школьниками и развитие математических способностей учащихся», декабрь 2020 год

2. Организация командной работы молодых по подготовке общелицейского праздника «Новый год» для педагогов лицея, его проведение

3. Передача управления организацией методических мероприятий с целью включенности молодых педагогов в успешную организацию образовательного процесса

Лыкова Людмила Александровна – управляющий менеджер по разработке рабочих программ учителями истории и обществознанию, ПРИКАЗ МБОУ «Лицей №1» от 27 августа 2020 № 264 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Лицей №1» на 2020 – 2021 учебный год, программно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса»

Баевский Анфим Алексеевич, Цой Александр Анатольевич - управляющие менеджеры по разработке рабочих программ, приказ МБОУ «Лицей №1» от 12 ноября 2020 № 383/1 «О проведении ревизии рабочих программ инварианта учебного плана на 2020 – 2021 учебный год»

4. Посещение уроков

Мероприятия ПО (предметных объединений) по актуальному содержанию

ПО математики, информатики, физики, руководитель Рожкова Е.В. Приложение. Коучинг-сессия

Подготовка и участие в муниципальной коучинг-сессии «Коучинговый подход как тренд и ресурс формирования функциональной грамотности обучающегося и педагога в МБОУ «Лицей №1» (приказ ОО УСКВ №814/1 от 04.12.2020)

ПО гуманитарных наук, руководитель Кулик Т.В.

На ГЭС 03 июня 2020 года координаторы инновационных площадок МБОУ «Лицей №1» в дистанционном режиме представили презентации следующих инновационных площадок муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ №1028 от 18.10.2019 г.):

«Чтение как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем», координатор Кулик Т.В.

Необходимо обобщить опыт работы инновационной площадки «Чтение как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем» через представление на научно-методический совет научно-методических разработок для их рецензирования и выдачи рекомендаций для научного рецензирования, далее – для публикации и распространения

ПО естественно-научных дисциплин, руководитель, Браташ С.П. Приложение Менделеевский класс

Работа с сентября 2020 года во вновь открывшемся Менделеевском классе, 8 ХБ. Менделеевский класс – это КЛАССное образование. Данное определение раскрывается для нас в двойном значении: КЛАССное – находящееся в рамках класса как организации, кабинета как места, КЛАССное – отличное от других, новое образование, умное. И это зависит от всех субъектов образовательного процесса – от лицейских ребят и педагогов, от РХТУ имени Д.И. Менделеева, ИРНИТУ, ведущих ВУЗов страны и других, от родителей, от производственной сферы, жаждущей современных талантливых работников, от НАУКИ.

III. Наличие системы аналитической деятельности
[\(<https://www.lyceum1.ru/letnyaya-ploshchadka>\)](https://www.lyceum1.ru/letnyaya-ploshchadka)

Система аналитической деятельности в лицее проходит свое становление и получает развитие, определяются точки роста, молодые руководители учатся анализировать деятельность, выбирать научную основу для аналитики.

Конечно, отработанными являются вопросы анализа оценочных процедур ГИА, нарабатывается анализ ВПР

Анализ проведенных мероприятий в лицее по качеству в прилагаемых Решениях по Дню Качества. Традиционны Педагогические советы по Качеству

Приложение 5. Анализ Дня Качества

Анализ методической работы также по запросу ИМЦ за предыдущий учебный год он прилагается к Аналитической справке

Приложение 6. Анализ НМР 19-20

Проведен в дистанте Публичный отчет «Ресурсы лицейской образовательной среды для повышения качества образования, развития интеллектуального лидерства, профессиональных интересов обучающихся и педагогов»

IV. Результативность методической работы

Представление эффективных практик педагогов лицея за 2020 год

Приложение 7. Таблица «Представление эффективных практик педагогов лицея за 2020 год»

Уровень	Международный	Федеральный	Региональный
Кол-во раз представления практики	3	4	18

К эффективным практикам можно отнести следующие, за ними «закреплены» отдельные педагоги, и эти практики публично представлены в профессиональной среде. Самое важное замечание – эти практики и составляют инновационную образовательную среду, представляют интерес педагогического сообщества

Практика создания полиресурсной образовательной среды для развития интеллектуальной одаренности и профессиональных интересов обучающихся и педагогов

Практика организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в ходе работы головного координационного центра Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников по Иркутской области

Практика организации образовательной исследовательской среды лицея как успешного поля развития профессиональных интересов и интеллектуального лидерства обучающихся

Практика формирования экологической исследовательской и проектной компетенции лицейского педагога

Практика организации проектной деятельности в урочной и внеурочной работе учителя географии

Практика технологии "Дебаты" в цифровом пространстве современного образования

Практика применения интеллект-карты на уроках

Практика цифрового образования

Практика формирования Hard Skills и Soft Skills в условиях цифрового образования

Практика создания билингвальных образовательных ситуаций в условиях дистанционного обучения

Практика использования иностранного языка в профессиональной деятельности

Практика изучения робототехники на уроках технологии

Практика применения технологии исследовательской деятельности на уроках физики

Практика внедрения виртуальных экскурсий на уроках русского языка и литературы

Практика SMART-технологий в лицейском образовании

Практика внедрения в образовательный процесс технологии смешанного обучения

Практика SMART-технологий в лицейском образовании

Практика групповой работы учащихся при подготовке проекта

Практика формирования финансовой грамотности через проектную деятельность

Практика использования дистанционных технологий на уроках информатики

Практика применения цифровых технологий преподавания изобразительного искусства

Практика формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии

Практика наставничества

Практика организации сетевого взаимодействия в обучении через работу Менделеевского класса: МБОУ «Лицей №1». ИРНИТУ, РХТУ имени Д. И. Менделеева, РОСАТОМ, Министерство образования Иркутской области, ОО УСКВ

Приложение 8.

Таблица «Отчет об участии педагогических работников МБОУ «Лицей №1» в конкурсах, о публикациях за 2020 год»

Уровень	Всего	Финалисты (лауреаты, призеры, победители)	Участники
Международный	1	1	
Федерация	5	3	2
Регион	3	1	2
Муниципалитет	4	3	1
	13	8	5

Банк публикаций как банк информирования общественности об инновационной работе лицея

Уровень	Всего	Публикации	Учителя-эксперты	Учителя-экспериментаторы ЯКласс

Федерация	11	9	2	
Регион	11	1	3	7
Муниципалитет				
	22	10	5	7

Учителя МБОУ «Лицей №1» участвуют в экспертизе инновационной педагогической деятельности, что подтверждает их высокий профессиональный уровень, признание в педагогическом сообществе

- ✓ Борис Н.А., заместитель директора, Вараксина Е.В., педагог-психолог. Международная ярмарка социально-педагогических инноваций. Отрядный Самарской области. Эксперт Международного Форума педагогических инноваций в поселке Молодежный Иркутского района, 11 февраля 2020 год
- ✓ Вересова Н.В., учитель русского языка и литературы, Яковчук И.А., учитель математики. ГАУ ИО ЦОПМКиМКО. Региональный эксперт по проверке итоговых работ участников диагностики по функциональной грамотности, 21 – 28 декабря 2020 год
- ✓ Яковчук И.А., учитель математики. XXXI региональный профессиональный конкурс «Учитель года - 2020», эксперт

Учителя лицея являются организаторами инновационных площадок на базе учреждения. В 2020 году в МБОУ «Лицей №1» действовали следующие инновационные площадки (Приложение 1,9)

- ✓ Пуговкина М.А., Кузнецова Е.В., Вересова Н.В., Кулик Т.В., учителя русского языка и литературы, Яковчук И.А., Рожкова Е.В., учителя математики, Лапко М.Е., учитель истории и обществознания. ООО «ЯКласс». Сертификат участника экспериментальной деятельности по применению инновационного образовательного ресурса ЯКласс, 29 апреля 2020 год
- ✓ инновационная площадка муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ №1028 от 18.10.2019 г.) «SMART-класс (6 класс) как «умная» система инициативного образования», координаторы Борис Н.А., Вараксина Е.В., Кузьминова И.Ю.
- ✓ инновационная площадка муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ №1028 от 18.10.2019 г.) «Чтение как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем, координатор Кулик Т.В.
- ✓ инновационная площадка муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ №1028 от 18.10.2019 г.) «Дебаты – ФГОС-технология», координатор Вараксина Е.В.
- ✓ инновационная площадка регионального уровня «Образовательная исследовательская среда лицея как успешное поле развития профессиональных интересов и интеллектуального лидерства обучающихся» по направлению деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: инновации, перспективы, опыт»; приказ Министерства образования Иркутской области №35 от 23.03.2020 года «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году»
- ✓ инновационная площадка регионального уровня «ЭкоКомп: экологическая исследовательская и проектная компетенции лицейского педагога»; приказ Министерства образования Иркутской области №35 от 23.03.2020 года «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году»

Управленческие решения по результатам научно-методической работы принимаются на НМС (научно-методическом совете), они афишируются для всего педагогического коллектива

Управленческие решения по результатам анализа методической работы

Для их принятия мы рассматриваем три персонализированные модели принятия решений Г.Минцберга и даем возможность каждому управленцу «идти своим путем»:

- «сначала думаю»: определение проблемы – диагностика проблемы – проектирование вариантов решения – выбор решения;
- «сначала вижу»: подготовка – инкубирование – просветление – верификация;
- «сначала делаю»: действие – выбор – закрепление

Об этом мы рассуждаем на специальных Малых Советах – Школах управленца

Для принятия решений необходимо сделать вывод об организации научно-методической работы в лицее

В 2020 году организация научно-методической работы строилась на основе изучения потребностей и возможностей ее участников – педагогов, создавалась и обеспечивалась, поддерживалась успешная профессиональная среда для личностно-профессионального роста педагога. Была введена для общей включенности всех членов коллектива в решение задач тиминговая система (командная), через которую сделаны попытки передачи управления (делегирования) решением некоторых вопросов управляющими партнерами, то есть каждый побывал в роли партнера-менеджера. Необходимо отметить, что некоторых это повергло просто в шок – управлять коллегами – непросто!

В 2020 году заметно повысилась научно-методическая активность лицейского учителя. Это выражается в результативном участии педагогов в конкурсах, наличие публикаций, участие в вебинарах, конференциях, семинарах. Получены серьезные награды (Тюкавкина М.Г. - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Кузнецова Е.В. - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Кузьминова И.Ю. - Благодарность министерства образования Иркутской области). Передача опыта и получение обратной связи – два обязательных атрибута личностно-профессионального роста педагога.

В 2020 году мы выполнили одну из главных задач – разработка и внедрение новой на 2020 – 2024 годы Программы развития как программы изменений, которых ждут в лицее родители, обучающиеся, на которые направлены профессиональные потребности учителей; это программа изменений, которые необходимо осуществить в лицее для его успешного выживания и удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности. Программа развития – вариативная часть работы образовательной организации. Программа развития «Создание полиресурсной образовательной среды развития профессиональных интересов, интеллектуального лидерства обучающихся и педагогов» влияет на имиджевую характеристику лицея; обеспечивает **добавленное качество образования.**

По итогам данного мониторинга были приняты на НМС следующие решения:

1. Для измерения и утверждения эффективности научно-методической работы в лицее необходимо проводить цикл диагностики или самодиагностики личностно-профессиональных компетенций, готовности к инновационной деятельности и т.п. Выбрать специальные методики диагностирования, обозначить время – февраль и декабрь текущего года. Выстраивать целеполагание, систему научно-методического сопровождения и обеспечения образовательной деятельности исходя из результатов диагностики. Считать важным аспектом - включенность каждого члена педагогического коллектива в общие мероприятия, исследовать уровень включенности. Профессиональное включение педагогов в режим изменений **проводить** через оценку проблемного поля и потенциала лицея по методике диагностики организационной культуры педагогического коллектива В.А. Ясвина, через исследование вовлеченности каждого участника в реализацию проекта как источника, ресурса через опросник Гэллпа «Q12». *Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора, Вараксина Е.В., педагог-психолог*
2. Учиться интерпретировать все происходящее с авторской позиции, в том числе и через написание авторских методических разработок. Предоставить в апреле 2021 года возможность каждому лицейскому педагогу поучаствовать в лицейском научно-методическом фестивале «МОЯ АМС» («Моя авторская методическая система»), применить разработанные, адаптированные методики в лицее к созданию АМС. *Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора, Браташ С.П., Кулик Т.В., Рожкова Е.В., руководители ПО*
3. Провести до 15 февраля 2021 года профессиональную видеосъемку уроков ко Дню Качества «ЦОС» («Цифровая образовательная среда»). *Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора, Кулик Т.В., учитель русского языка и литературы, Чертовских Н.А., учитель физической культуры, Баевский А.А., учитель истории и обществознания, Браташ С.П., учитель химии, Власова Т.А., учитель математики, Кругликова М.Н., учитель информатики, Исаева Т.В., учитель английского языка*
4. Продолжать работу творческих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся и педагогов через коучинговый подход, принять участие в муниципальной коучинг-сессии (03.03.2021 год), совершенствовать проект-пазл «Функция интеллекта». *Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора, Рожкова Е.В., руководитель ПО*
5. Развивать инновационный потенциал педагогов лицея через участие на муниципальных площадках инновационной деятельности, привлекать как можно больше педагогов к решению инновационных задач на площадке по СМАРТ-классу. Найти ресурсы для выхода на новый уровень инновационной деятельности в этом направлении – на региональный или федеральный. *Ответственные: Нечаева В.Г., директор, Борис Н.А., заместитель директора*
6. Продолжать развивать как лучшую традицию лицея опыт личностно-профессионального самоизменения педагога через технологию «обучая других – учишься сам». С этой целью провести в 2021 году мини-выездные научно-методические семинары андрагогического взаимодействия по проблемам современных образовательных технологий в педагогическом сообществе Иркутской области. *Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора*
7. Точка роста! Обеспечивать и измерять влияние научно-методической работы в лицее на качество образования, на образовательную деятельность и образовательные результаты обучающихся. Обозначить как приоритет работу по управлению качеством в команде с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. *Ответственные: Рудакова М.Г., Борис Н.А., заместители директора*