

Этический Кодекс педагога
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №1»
г.Усолье-Сибирское

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данный Этический Кодекс Педагога (далее – Кодекс) работников МБОУ «Лицей №1» разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в РФ». Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О противодействии коррупции», Устава МБОУ «Лицей №1», а также основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.

2. Данный Кодекс – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в лицее, улучшения имиджа образовательной организации, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри лицея, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в современных условиях.

3. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется репутация лицея, поддерживается его авторитет, продолжают традиции предшествующих поколений педагогов и обучающихся.

4. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов и сотрудников лицея, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование лицея.

5. Администрация лицея обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

6. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и иных служб образовательного учреждения.

7. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательно-воспитательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педагогическом совете, родителей – на родительских собраниях, обучающихся – на классных часах. Вновь прибывшие обучающиеся, родители и педагоги обязательно знакомятся с данным документом.

8. Нормами Этического Кодекса Педагогов руководствуются педагоги и все сотрудники лицея, взаимодействующие с обучающимися.

9. Данный Этический Кодекс Педагогов определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и обучающимися, а также другими членами сообщества МБОУ «Лицей №1»;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру МБОУ «Лицей №1», основанной на доверии, ответственности и справедливости.

1. Предмет регулирования

1.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога.

1.2. Кодекс способствует созданию условий, в которых педагог сможет совершенствоваться.

1.3. Администрация МБОУ «Лицей №1» обязана ознакомить с Кодексом всех участников образовательного процесса.

2. Цель Этического Кодекса Педагога

2.1. Целью Кодекса является внедрение единого регламента, способствующее повышению уровня самосознания, самодисциплины и взаимного уважения.

3. Сфера регулирования

3.1. Кодекс распространяется на всех сотрудников МБОУ «Лицей №1».

3.2. Директор лицея, Управляющий совет лицея, администрация лицея, педагоги и другие сотрудники лицея, родители способствуют соблюдению этого Кодекса.

4. Источники и принципы педагогической этики

4.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций советско-российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Конвенций прав человека и прав ребенка.

4.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, толерантность, демократичность, партнерство и солидарность.

5. Механизмы внедрения

Кодекс – управленческий инструмент, дающий возможность использовать его для разрешения сложных этических ситуаций. Объяснение целесообразности введения Кодекса в лицее, значимость этих норм как для организации, так и для сотрудника проходит в форме предварительной внутренней PR-компания в процессе индивидуального изучения проекта, внесения предложений и поправок, обсуждения на педагогическом совете, принятия педагогическим советом, утверждения руководителем образовательного учреждения.

Цель всех мероприятий по внедрению – сделать Кодекс легитимным, востребованным.

6. Оптимальными формами внедрения являются

- информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;
- интерактивные семинары, информирующие о Кодексе и его исполнении;
- трансляция через менеджмент;
- стимулирование сотрудников, организация внутрилицейских конкурсов с выдачей грамот, похвальных листов;
- рекомендации об участии сотрудников в муниципальных, региональных мероприятиях;
- возможность выявления и реагирования на факты этических нарушений.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

1. Личность педагога

1.1. Профессиональная этика педагога требует преданности своей работе и чувства ответственности при выполнении своих обязанностей.

1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

1.3. Педагог занимается самообразованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2. Ответственность

2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования и воспитания подрастающего поколения.

2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся.

2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3. Авторитет, честь, репутация

3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

3.3. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этики и этикета.

3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.

3.5. Педагог воспитывает личным примером, избегая морализаторства.

3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, искажать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

ГЛАВА 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ

1. Общение педагога с обучающимися

1.1. Педагог выбирает стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

1.2. Педагог выбирает методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать.

1.3. Требовательность педагога по отношению к обучающимся позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

1.4. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и вежливым ко всем обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен исправить свою ошибку.

1.6. При оценке достижений обучающихся в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания высокого качества успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время письменных работ и контрольных проверок.

1.7. При оценке поведения и достижений обучающихся, педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения, создавая ситуации успеха.

1.8. Педагог соблюдает конфиденциальность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением.

1.10. Педагог не имеет права требовать от обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

1.12. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи, общения и внешнего вида.

2. Общение между педагогами

2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге, что недопустимо.

2.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по этике просьбу о помощи в решении ситуации.

2.4. Педагоги лицея стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

2.5. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть конструктивной. В МБОУ «Лицей №1» не должно быть места сплетням.

2.6. Педагогилея при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь лицея за его пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

2.7. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и реклама педагогов о лицее за пределами МБОУ «Лицей №1», а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах и т.п., который педагог вправе проводить, участвовать за пределами лицея.

2.8. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

2.9. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3. Взаимоотношения с администрацией

3.1. Профессиональная деятельность МБОУ «Лицей №1» базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация лицея создает возможности для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.2. Администрация лицея терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.3. Администрация не вправе дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.5. Оценки и решения руководителя должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для функционирования лицея. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательной организации на основе принципов открытости и общего участия.

3.7. Педагоги МБОУ «Лицей №1» уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией стремятся его разрешить с соблюдением этических норм.

3.8. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель лицея должен принять решение единолично или при необходимости привлечь представителей Управляющего совета для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

4. Работа по контрольно-оценочной деятельности

4.1. Педагоги используют в своей профессиональной педагогической деятельности контрольно-оценочную деятельность как условие для эффективного управления образовательным процессом в современных условиях.

4.2. Педагоги используют контрольно-оценочную деятельность как необходимую информационную площадку для реализации образовательно-воспитательного процесса. Деятельность в данном направлении подразумевает элементарные нормы поведения (информационную культуру), а именно прямую и обратную связь между участниками (педагогами, обучающимися и их родителями), культурную привычку отвечать своевременно на вопросы участников образовательного процесса, не игнорировать их и не высказывать высокомерие дистанционно.

4.3. Педагоги не имеют права рассылать всем участникам образовательного процесса информацию, не имеющую отношения ко всем, если она принадлежит одному или нескольким участникам. Необходимо соблюдать культуру отправки информации конкретным адресатам.

4.4. Контрольно-оценочная деятельность в лицее – не место выяснения личных отношений между участниками образовательного процесса.

5. Отношения с родителями (законными представителями) учеников

5.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важная часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в лицее.

5.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

5.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) обучающихся.

5.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

5.5. На отношения педагогов с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями)лицею.

6. Взаимоотношения с обществом

6.1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

6.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп лицейского сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

6.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

7. Академическая свобода и свобода слова

7.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

7.2. При отборе и передаче информации обучающимся, педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

7.3. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о лицейской, муниципальной, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть неточными, злонамеренными и оскорбительными.

7.4. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

8. Использование материальных и информационных ресурсов

8.1. Педагоги должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы лицея. Они не имеют права использовать имущество лицея (помещения, мебель, телефон, компьютеры, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для

личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

9. Личные интересы и самоотвод

9.1. Педагог лица объективен и бескорыстен. Его профессиональные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

9.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

9.3. Педагог не может представлять МБОУ «Лицей №1» в судебном споре с другой образовательной организацией, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить руководителю лица и лицам, рассматривающим данное дело.

10. Благотворительность и меценатство

10.1. МБОУ «Лицей №1» имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

10.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.