

История России, 10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «История России» для 10 класса **составлена на основе следующих нормативных документов:**

- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- ООП ООО для 10-11 классов;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- учебного плана МБОУ "Лицей №1";
- требования к оснащению образовательного процесса;
- Программы общеобразовательных учреждений. Авторская программа по истории России А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России: программа курса для 10 кл.- М.: «Просвещение», 2012 г.

Предметная область: «История».

Общая характеристика курса.

Рабочая программа по истории России с древнейших времен до конца 19 в. для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов). Она составлена как интегрированный курс на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение по истории России с древнейших времен до конца 19в. и Всемирной истории по базисному учебному плану.

Главным критерием отбора фактов и явлений в программе для 10 класса, как и в предшествующей программе для 9 класса являлась их значимость в историческом процессе в развитии российской цивилизации. Принципиальными позициями, заложенными в программы, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели и задачи изучения курса

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено **на достижение следующих целей и задач:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), сроком на 1 год.

Используемый УМК:

- А. Н. Сахаров, В. И. Буганов. История. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учебник. 10 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова
- С. И. Козленко, В. В. Тороп. История. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс. Книга для учителя в 2 частях. Ч. 1
- В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров. История. История России. Конец XVII – XIX век. Учебник. 10 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова
- С. И. Козленко, В. В. Тороп. История. История России. Конец XVII – XIX век. 10 класс. Книга для учителя в 2 частях. Ч. 2

Содержание рабочей программы

Тема 1.

Предыстория народов России. Начало Руси (6 часов)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй

и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. ополчение К Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Тема 2.

Русь в XI-XII вв. (9 часов)

Правление Ярослава Мудрого. Княжеские убоицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда».

Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Культура Руси X- начала XIII вв. Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 3.

Русь в XIII-XV вв. (6 часов)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Тема 4.

Россия в XVI вв. (5 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Тема 5.

Россия в XVII в. (11 часов)

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства в XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Тема 6.

Россия в конце XVII-XVIII в. (11 часов)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг., 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

Тема 7.

Россия в первой половине XIX в. (10 часов)

Общая характеристика России в начале XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основные достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

Внешняя политика Александра I. Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

Внутренняя политика Николая I.

Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

Внешняя политика Николая I. Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Общественно-политические течения первой половины XIX в. Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Культура России первой половины XIX в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Тема 8.

Россия во второй половине XIX в. (13 часов)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик 10 класса должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации

исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История России, 11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «История России» для 11 класса **составлена на основе следующих нормативных документов:**

- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- ООП ООО для 10-11 классов;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- учебного плана МБОУ "Лицей №1";
- требования к оснащению образовательного процесса;
- программы общеобразовательных учреждений. Авторская программа по истории России А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. История России: программа курса для 11 кл.- М.: «Просвещение», 2012 г.

Предметная область: «История».

Общая характеристика курса.

Рабочая программа по истории России XX века для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе авторской программы по истории России (А.А.Данилов, Л.Г.Косулина). Программа составлена как интегрированный курс на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение по истории России в XX веке и Всемирной истории по базисному учебному плану.

Главным критерием отбора фактов и явлений в программе для 11 класса, как и в предшествующей программе для 10 класса являлась их значимость в историческом процессе в развитии российской цивилизации. Принципиальными позициями, заложенными в программы, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие

различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели и задачи изучения курса

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), сроком на 1 год.

Используемый УМК:

- История России, 1900-1945 гг. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / [А.А. Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинев и др.]; под ред. А.А. Данилова, А.В. Филипова. – М.: Просвещение, 2009. – 447 с.

- История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова, – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009. – 368 с.

Содержание рабочей программы

Тема 1.

Между реформой и революцией. Россия в 1894-1916 гг. (7 часов)

Россия в мировой экономике и политике начала XX века. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы: замыслы и результаты. Российское общество в начале XX века. Культура Серебряного века. Россия в первой мировой войне.

Тема 2.

Россия в вихре революции и гражданской войны 1917-1920 гг. (6 часов)

Свержение монархии. Двоевластие (февраль-июль 1917 г.). Революция перед выбором: демократия или диктатура (июль-октябрь 1917 г.). Октябрь 1917 г. Гражданская война.

Тема 3.

Политическая борьба и поиски модели развития. 1921-1929 гг. (5 часов)

Новая экономическая политика. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы.

Тема 4.

Индустриальная модернизация СССР. 1929-1940 гг. (5 часов)

Формирование мобилизационной политической системы. Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны. Человек и коллектив, культура и власть в предвоенное десятилетие. Внешние вызовы и изменения международной политики СССР.

Тема 5.

Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (11 часов)

На пороге войны. На фронтах Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим и борьба в тылу врага. Человек в войне. Культура в годы Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы войны.

Тема 6.

СССР после второй мировой войны (1945-1953) (6 часов)

«Холодная война». Выбор политического курса СССР. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Советское общество в первые послевоенные годы.

Тема 7.

Реформы Н.С. Хрущева. «оттепель» (1953-1964) (5 часов)

Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису. «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура.

Тема 8.

Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг. (5 часов)

Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы СССР в 1964-1985 гг. Советская экономика в 1964-1985 гг. попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг. Стратегический паритет. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма».

Тема 9.

Перестройка (1985-1991) (6 часов)

Начало политических и экономических реформ в СССР. Межнациональные конфликты и распад СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. Духовная жизнь на переломе эпох.

Тема 10.

Рождение новой России (1991-1999) (5 часов)

«Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991-1993). Новый политический режим. Кризис «олигархического капитализма» 1998-1999 гг. Международное положение России в конце XX в.

Тема 11.

Новый курс России (7 часов)

Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI в. – восстановление государства. Курс на суверенную демократию. Восстановление позиций России во внешней политике. Российское общество в эпоху перемен (1992-2008).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик 11 класса должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.