

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г. Усолье-Сибирское**

Согласовано
на заседании НМС
от «__» июня 2017 г.
протокол № 21
Председатель НМС

_____ Пугачева С.Н

Утверждаю
директор МБОУ «Лицей №1»

_____ Баевский А.А.

Рабочая программа
по научному образовательному проектированию
(Предмет, название курса)
для 8 класса
**(уровень: базовый, профильный, углубленный,
общеобразовательный)**

Автор: Савенков А.И.
(Ф.И.О.)

Учитель: Баевский Анфим Алексеевич

Квалификационная категория: Без категории

Рабочая программа составлена на основе:

Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности/
А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005, 94 с.

г. Усолье-Сибирское
2017 год

Информационная карта рабочей программы

№	Основные направления	Содержание
1.	ФИО учителя, квалификационная категория	Баевский Анфим Алексеевич, без категории
2.	Название рабочей программы	Научное образовательное проектирование
3.	Класс	8
4.	УМК (на основе какой программы составлено)	Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности/ А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005, 94 с.
5.	Количество часов в неделю	0,5
6.	Общее количество часов в год	17
7.	ООП Реализация междисциплинарной программы «Смысловое чтение» через ... (указать темы (раздел), формы занятий)	2 четверть, тема «Поиск полезной информации в Интернете». 3 четверть, тема «Библиографические правила цитирования источников». 4 четверть, тема «Требования к оформлению работы. Положение лицейской научно-практической конференции «Фантазия. Творчество. Открытие».
8.	ООП Реализация междисциплинарной программы «Экологическое образование» через (указать темы (раздел), формы занятий)	1 четверть, тема «Тип проекта: групповой, индивидуальный».

Пояснительная записка

Рабочая программа «Научное образовательное проектирование» составлена Баевским А.А. для обучающихся 8 класса на 2016-2017 учебный год на основе работы «Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности» А.И. Савенкова.

В основе рабочей программы - исследовательская деятельность – особый вид деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе ее исследовательского поведения. Но если поисковая активность предполагает только поиск в условиях неопределенной ситуации, то исследовательская деятельность включает в себя анализ получаемых результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотез) дальнейшего ее эволюционирования, а также моделирование своих будущих, предполагаемых действий.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры (А.И. Савенков). Иными словами, главная цель исследовательского обучения – формирование навыков исследовательской проектной деятельности.

Предлагаемая рабочая программа развития исследовательских способностей ребенка является одним из шагов на пути создания психолого-педагогических технологий исследовательского обучения.

Генеральная цель лицейского образования – создание резонансной образовательной среды как комплекса возможностей для развития самоактуализирующейся личности.

Модель лицейского профиля отличается особым видением концепции предпрофильной подготовки лицеистов.

Концепция предпрофильной подготовки излагается кратко в формуле: «Выбор (планирование) карьеры» и является подготовительной ступенью обучения для карьеры, основанного на социальной включенности лицеистов, тренировочном подходе и через науку.

Предметно, то есть практически, концепция реализуется через пропедевтический спецкурс «Научное образовательное «путешествие», который решает проблему «входа» в профильное образование «через науку», и метапредметы.

Педагогический спецкурс – обязательный по выбору учащихся специальный курс в образовательной среде лицея, направленный на развитие опыта научного творчества учащихся и педагогов.

Предпрофильная подготовка реализуется через организацию и внедрение научно-исследовательской деятельности учащихся, которая нацелена на выявление сущности изучаемых явлений и процессов.

Ведущий аспект модернизации старшей школы – создание в образовательном процессе новых форм его организационно-методического сопровождения, которые обеспечили бы вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента через освоение проектно-исследовательских умений. В этом заключается **актуальность программы.**

Цели курса

- Создание необходимых условий для формирования внутренней потребности в непрерывном совершенствовании, познании себя и окружающего мира через проектную деятельность.
- Реализация творческих возможностей, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и его трансформации в процесс саморазвития путем совершенствования исследовательских способностей.

Задачи курса:

- стимулировать познавательные мотивы обучающихся;
- развивать познавательные способности лицеистов;
- обучать учащихся специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
- формирование социальных компетенций: толерантности, способности к сотрудничеству, повышение адаптивных способностей детей;
- формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- содействовать формированию у детей научной картины мира.

Организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности вызывает значительные изменения в построении микроклимата школы, коренным образом изменяя роль педагога, превращая его из «источника» информации в «проводника» по информационному пространству, коллегу и старшего товарища по совместному интеллектуальному труду. Параллельно с этим изменяются и личностные характеристики ребенка: идет формирование адекватной самооценки, воспитывается стремление к кооперации при сохранении собственной позиции и умения доказательно отстаивать ее.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ребенка к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты индивидуальных исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний. Возможность формирования собственной образовательной траектории непосредственно учащимися делают такую образовательную среду комфортной для всех участников образовательного процесса, что позволяет эффективно решать стоящие перед школой задачи.

Место курса в учебном плане

Настоящая программа «Научное образовательное путешествие» составлена для учащихся 8 класса в полном соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений общего

образования. Она предусматривает следующее количество часов – 17 (34 недели), в неделю – 0,5 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В области личностных результатов:

- развитие у обучающихся общих умений и навыков при написании исследовательской проектной работы (структура работы, оформление литературы и приложений, готовить текст доклада);
- формирование и развитие исследовательских умений – видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, определять предмет и объект исследования, давать определения понятиям, классифицировать, доказывать и защищать свои идеи;
- формирование и развитие исследовательских навыков – наблюдения, проведения эксперимента, делать выводы, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;
- умение представить свою исследовательскую проектную творческую работу – защита.

В области метапредметных результатов:

- понимание роли научного исследования в становлении человека, развитии современного социума;
- общее представление об исследовательской деятельности (цель, значимость, практическое значение и т.д.);
- самостоятельность при организации исследовательской деятельности.

В области предметных результатов:

- осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем исследовательской работы;
- участие в разработке и реализации исследовательских творческих проектов;
- готовить таблицы, схемы, макеты, чертежи;
- знать и применять методики исследования при организации и оформлении в работе практической части.

Структура и содержание курса

Теоретические основы рабочей программы - развитие исследовательских способностей лицеистов – принципы широкой трактовки понятия «исследования», самостоятельной ценности общих исследовательских умений и навыков, межпредметности, импровизации. В основе программы – модуль «Методология научного исследования».

Рабочая программа предполагает исследовательскую практику – проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов в любой предметной области (по выбору обучающегося) под руководством учителя-предметника - учителя-модератора как посредника.

Методологическая практика – практические занятия по методологии исследования, по обучению публичной презентации, по оформлению работ, по работе с литературой.

В конце учебного года – творческий зачет – защита исследовательской творческой работы на лицейской научно-практической конференции «Фантазия. Творчество. Открытие» (последняя суббота апреля каждого учебного года).

Критерии оценивания курса

Оценивание обучающихся в форме зачета 1 раз в полугодие. По итогам прохождения курса за учебный год зачет выставляется после защиты итоговой работы на лицейской научно-практической конференции «Фантазия. Творчество. Открытие» в последнюю субботу апреля.

Календарно – тематическое планирование

8 класс (17 часов)

Модуль «Методология научного проектирования»

№ уро-ка	Тема урока	Способы организации деятельности учащихся	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата проведения	
Первая четверть (4 часа)					По плану	Факт
1	Подготовка к разработке учебного проекта. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.	Беседа	Анкетирование	Развитие общих умений и навыков при написании исследовательской работы (структура работы), общее представление об исследовательской деятельности (цель, значимость, практическое значение и т.д.)		
2	Тип проекта: групповой, индивидуальный.	Лекция	Работа в тетради			
3	Тема проекта. Цель работы.	Лекция	Работа в тетради			
4	План работы. Сбор информации.	Лекция-презентация	Самостоятельная работа в тетради			
Вторая четверть (4 часа)						
1	Разработка учебного проекта. Этапы работы над проектом.	Лекция-презентация	Самостоятельная работа в тетради	Формирование и развитие исследовательских умений – видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем исследовательской работы.		
2	Организация работы над проектом.	Лекция				
3	Письменная часть проекта. Особенности работы над проектом на различных этапах.	Лекция-презентация	Самостоятельная работа в тетради			
4	Поиск полезной информации в Интернете.	Практическое занятие	Самостоятельная работа в тетради			
Третья четверть (5 часов)						
1	Библиографические правила цитирования источников.	Лекция-презентация	Индивидуальная работа	Формирование и развитие исследовательских умений - определять предмет и объект исследования, классифицировать, доказывать и		
2	Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту.	Практическое занятие	Индивидуальная работа			

3	Самостоятельная деятельность учащихся в проекте.	Индивидуальная работа, консультация	Индивидуальная работа	защищать свои идеи; знать и применять методики		
4	Самостоятельная деятельность учащихся в проекте.	Индивидуальная работа, консультация	Самостоятельная работа в тетради	исследования при организации и оформлении в работе		
5	Дневник работы над проектом. Отчет о работе проекта.	Индивидуальная работа, консультация	Самостоятельная работа в тетради	практической части.		
Четвёртая четверть (4 часа)						
1	Создание мультимедийной презентации учащегося.	Беседа, практическая работа	Самостоятельная работа в тетради	Формирование и развитие исследовательских умений		
2	Критерии оценивания мультимедийных презентаций.	Беседа, практическая работа	Самостоятельная работа	доказывать и защищать свои идеи; самостоятельность		
3	Требования к оформлению работы. Положение лицейской научно-практической конференции «Фантазия. Творчество. Открытие».	Демонстрация Положения, практическая работа	Заполнение заявки на участие в НПК «ФТО»	при организации исследовательской деятельности; умение представить свою исследовательскую творческую работу – защита.		
4	Защита учебных проектов.	Практическая работа	Демонстрация			

Список литературы

1. Методика исследовательского обучения младших школьников/ А.И. Савенков. – Издательский дом Фёдоров, 2006, 205 с.
2. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности/ А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005, 94 с.
3. Младшие школьники проводят исследование/ Т.Н. Кравей и др. – Журнал “Начальное образование”, №6, 2005.
4. Исследовательская деятельность младших школьников/ А.В. Аркадьева. – Журнал “Завуч”, №1, 2001.
5. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996. – С.495.
6. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – С.214.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. // Народное образование. – №10. – 1999. – С. 152-158.
8. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Дис-я д-ра психолог. наук. – Москва, 2001. – С. 350.

9. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб.пособие.- М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368 с.+ CD

Электронные образовательные ресурсы

1. Эврика. Курс дистанционного обучения: evrikatambov.wordpress.com
2. Что такое учебный проект?/М.А.Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2013.- 44 с.

Средства обучения

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Классная доска.
4. Принтер.
5. Звуковоспроизводящие колонки.
6. Дополнительная литература по предмету.
7. Презентации по темам.