

Рассмотрена Научно-методическим советом
МБОУ «Лицей №1»
протокол № 24 от 17.06.2016

Утверждена
приказом директора МБОУ «Лицей №1»
№ 160/1 от 07.07.2016

Рассмотрена Управляющим Советом
МБОУ «Лицей №1»
протокол № 3 от 28.05.2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.....	3
2.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	4
3.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦЕЯ.....	4
3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	14
3.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
3.4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	20
4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	23
4.3. СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ.....	24
4.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ	24
4.5. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.....	24
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФК ГОС-2004	26
5.1. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
5.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
5.2.1. Русский язык	28
5.2.2. Литература	29
5.2.3. Иностранный язык.....	30
5.2.4. Математика	31
5.2.5. Информатика и ИКТ	34
5.2.6. История.....	35
5.2.7. Обществознание	36
5.2.8. Биология	37
5.2.9. Физика	38
5.2.10. Химия	39
5.2.11. Искусство	40
5.2.12. Технология	41
5.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности.....	42
5.2.14. Физическая культура.....	43
5.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	44
5.3.1. Формы аттестации	51
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	52
6.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	52
6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	58
6.3. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
6.4. ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	73
7. ДОРОЖНАЯ КАРТА	75
НАПРАВЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	75
МЕРОПРИЯТИЯ	75

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования является основополагающим рабочим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское (далее – Лицей, Учреждения), определяющим формат его деятельности по достижению государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС-2004), характеризующим специфику и особенности Лицея, а также одним из механизмов управления качеством образования.

Учредителем и Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское. Учреждение образовано как общеобразовательное учреждение решением Усолье-Сибирского исполкома городского Совета народных депутатов № 145 от 09 апреля 1991 года.

Нормативную базу для формирования основной образовательной программы по ФК ГОС составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (с изменениями) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Лицей №1» с изменениями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования города Усолье-Сибирское призвано обеспечить реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего образования.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Стратегическая **цель** реализации основной образовательной программы: создать условия для достижения выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Основная образовательная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач** по обеспечению:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

2.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС

направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- создание равных возможностей получения бесплатного качественного основного общего образования;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование общей культуры личности;
- воспитание и социализацию учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- решение задач адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦЕЯ

Предпрофильное обучение – особенность образовательного процесса

«Предпрофильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их будущими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования»

Особенностью образовательного процесса в основном общем образовании лицея является внедрение проектной и исследовательской технологии обучения через вариативную часть учебного плана.

Основания:

- МБОУ «Лицей №1» - первый в России (с 1993 года) головной координационный центр по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы для

молодежи и школьников «Шаг в будущее», патронируемой МГТУ имени Н.Э. Баумана;

- МБОУ «Лицей №1» является инновационной (пилотной) площадкой опережающего введения ФГОС в СОО с 2016 года по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности».

О технологиях. Суть учебно-исследовательского и проектного обучения в том, что учащиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Метод учебно-исследовательского и проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Эта деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Технология учебно-исследовательского и проектного обучения применима к изучению любой учебной дисциплины. Это сложнее для учителя, но она живее, интереснее, чем инструкционный. Совсем нелегко научить школьников выдвигать гипотезы и предложения. Очень трудно воспитывать в них готовность к тому, что для получения ответа необходимо заглянуть в справочник, что-то обследовать, проанализировать.

В настоящее время учебно-научно-исследовательская и проектная работа внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную систему. Эти изменения диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Индивидуальный проект – основной объект оценки общеучебных умений и навыков, способов деятельности. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно или под руководством педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени и т.п.

Цель проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности – способствовать развитию личности, а именно:

- формировать общеучебные знания, умения и способы действия учащихся через:
 - ✓ освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - ✓ аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - ✓ освоение научной картины мира, понимания роли и значения науки в жизни общества, значимости исследовательской и инновационной деятельности;
 - ✓ развитие коммуникативной компетентности;
- овладевать практико-ориентированной деятельностью при помощи:
 - ✓ основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
 - ✓ методов исследования и определения конкретного результата;

- развивать творческие способности учащихся на основе:
 - ✓ предметного и метапредметного, научного и популяризаторского содержания,
 - ✓ владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решения различного рода задач;
 - ✓ общения и сотрудничества обучающихся с группами одноклассников, учителей, представителями учреждений дополнительного и профессионального образования, исходя из видов учебно-научно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные преимущества проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- творческое и личностное развитие обучающегося, возможность самореализации;
- повышение интереса, мотивации к получению знаний, рост уверенности в своих силах, развитие способностей к самообразованию;
- развитие мышления, памяти, коммуникабельности, креативности, что находит абсолютное отражение в современной жизни;
- профессионально-квалификационный рост учителя;
- повышение статуса обучающегося, учителя, лицея.

Характеристика проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.

Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Принципы организации проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности

- *доступности* – занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это зачастую вызывает трудности; но понятие «трудности» имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика сложно и непонятно, для другого просто и доступно;
- *естественности* – тема исследования, за которую берётся ученик, не должна быть надуманной учителем. Она должна быть интересной и реально выполнимой; естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без постоянной помощи руководителя;
- *наглядности или экспериментальности* – в исследовательской деятельности человек познаёт свойства веществ и явлений, экспериментирует с теми предметами, материалами, которые он изучает в качестве исследователя;
- *культуросообразности* – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

- *осмысленности* – знания, полученные в ходе исследования (проекта), должны осознаваться и осмысливаться учеником;
- *самостоятельности* – ученик может выполнить свою исследовательскую (проектную) работу только в том случае, если она необходима ему, и основана на собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности в той или иной области позволяют самостоятельно анализировать результаты, проводить рефлексию. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, уровень сотрудничества в решении той или иной проблемы.

Стратегия осуществления проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности в лице

Исследовательская деятельность – особый вид деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе ее исследовательского поведения. Но если поисковая активность предполагает только поиск в условиях неопределенной ситуации, то исследовательская деятельность включает в себя анализ получаемых результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотез) дальнейшего ее эволюционирования, а также моделирование своих будущих, предполагаемых действий.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ребенка к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты индивидуальных исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний. Возможность формирования собственной образовательной траектории непосредственно учащимися делают такую образовательную среду комфортной для всех участников образовательного процесса, что позволяет эффективно решать стоящие перед лицеем задачи.

Личностные, общеучебные и предметные результаты внедрения системы проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности

В области личностных результатов:

- развитие у обучающихся общих умений и навыков при написании исследовательской работы (структура работы, оформление литературы и приложений, готовить текст доклада);
- формирование и развитие исследовательских умений – видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, определять предмет и объект исследования, давать определения понятиям, классифицировать, доказывать и защищать свои идеи;
- формирование и развитие исследовательских навыков – наблюдения, проведения эксперимента, делать выводы, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;
- умение представить свою исследовательскую творческую работу – защита.

В области общеучебных результатов:

- понимание роли научного исследования в становлении человека, развитии современного социума;
- общее представление об исследовательской деятельности (цель, значимость, практическое значение и т.д.);
- самостоятельность при организации исследовательской деятельности.

В области предметных результатов:

- осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем исследовательской работы;
- участие в разработке и реализации исследовательских творческих проектов;
- умение создавать таблицы, схемы, макеты, чертежи;
- знание и применение методики исследования при организации и оформлении в работе практической части.

Индивидуальный проект представляет особую форму организации деятельности обучающихся (исследование или проект).

Курсы по выбору в 7 – 9 классах для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта реализуются на выборной основе через интродукцию в 7 – 9 классах

Интродукция – термин биологический и означает преднамеренный или случайный перенос особей или видов в какую-либо страну или в область с новыми и непривычными для них климатическими и другими природными условиями; в переводе с латинского языка означает «введение», «вступление».

Лицей будет применять этот термин при выборе курса по выбору для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта.

Интродукция «по-лицейски» - система выбора обучающимися 7 – 9 классов курса исследования различных сфер человеческой деятельности; обучающийся в начале года выбирает курс из предложенных учителями, изучает его в течение трех лет и в конце представляет и защищает.

✓ **Что должен делать учитель или заменяющий его ученик-консультант?**

Учитель должен заинтересовать, привлечь на свой курс ребят, для этого он готовит спич (короткое 3-х минутное выступление), подкрепляя его тремя слайдами в общую презентацию. Учителя может заменить ученик-консультант, то есть наиболее успешный в этой области лицеист.

✓ **Что должен делать ученик?**

Учащийся должен внимательно выслушать, может задать вопросы, затем после всех представлений обязан выбрать один курс. Если он не заинтересовался ничем – он выбирает курс по степени полезности для себя.

✓ **Как оформить выбор?**

Выбор помогают оформить члены Научного лицейского общества, которые вручают каждому и собирают таблицы для записи, а после формируют общий список каждого курса, сверяя его со списками лицейских групп. В табличке для записи ученик напротив выбранного курса пишет словосочетание «Мой выбор».

Формы организации проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями,

коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами учащихся других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них общеучебных умений и навыков, способов деятельности. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в лицее. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из её компонентов, выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать **ряд условий:**

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Классификация видов проекта и исследования

Виды по структуре

Монопредметный – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины)

Межпредметный – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам.

Надпредметный – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

Виды по содержанию

Информационно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативные — творческие аналитические работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы (хорошая работа этого жанра, при наличии общепринятой структуры, вполне может считаться исследовательской).

Аналитико-систематизирующие: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.

Диагностико-прогностические: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состояний в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования).

Изобретательно-рационализаторские: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов.

Экспериментально-исследовательские: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.

Проектно-поисковые: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования.

Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Нестандартные задачи (решение)

По характеру мыслительной деятельности различают стандартные и нестандартные задачи. К стандартным относятся задачи, которые имеют определенный алгоритм решения (алгоритмически разрешимые задачи). Задачи, не имеющие общего алгоритма решения, называются нестандартными или олимпиадными. Нестандартные задачи имеют отчетливо выраженную развивающую функцию. Функции решаемой стандартной задачи зависят от того, какими теоретическими знаниями обладают учащиеся к моменту ее решения. Если учащимся известен алгоритм решения этой задачи, то ее можно считать шаблонной. Если к моменту решения стандартной задачи общий метод ее решения не известен, то такая задача является нешаблонной (при ее решении необходимо обнаружить общий метод решения или применить какой-либо искусственный прием). Нестандартные и нешаблонные задачи (вследствие общности их функции в обучении) можно объединить в одну группу - группу олимпиадных задач. Лицеисты, выступающие и достигающие

результатов на олимпиадах разного уровня, имеют право получить зачет по проектной или учебно-научно-исследовательской деятельности.

План написания проекта, исследования

Два варианта написания проекта, исследования. А существует их множество. Главное – уловить суть.

1 этап. Выбор темы исследования, отбор и обработка оригинальной литературы по теме исследования, подготовка объекта для исследования.

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации об ее содержании. Работы, посвященные узким темам – прорабатываются более глубоко и детально. Выбирая тему исследования, учащийся должен руководствоваться несколькими **правилами**:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям учащегося,
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности),
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления,
- тема должна быть выполнима, достижима и постижима литературные источники.

1) Начальным этапом любого исследования является обоснование **актуальности выбранной темы**. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование. Формулировка **проблемной ситуации** – важная часть введения. Сформулировать проблему исследования – значит, показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

2) **Формулировка цели исследования**, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому учащемуся, но и еще какому-то кругу людей.

3) После выделения цели необходимо указать на конкретные **задачи**, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

4) Необходимым условием проведения исследования является определение его **объекта и предмета**. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

– Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию.

5) Выдвижение **гипотезы** – необходимый атрибут любого исследования.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы. Затем эта гипотеза подвергается проверке в ходе исследования. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

2 этап. Проведение ученической исследовательской работы.

Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории.

После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени у вас уйдет.

3 этап. Оформление полученных результатов работы. Подготовка и написание текста, непосредственно сам процесс защиты работы.

На защите учащийся в своем докладе и при его обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи и вести научную дискуссию.

План оформления исследовательской работы:

- Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования).
- Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования).
- Заключение (выводы и результаты).
- Список литературы.

1. Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы

- Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?
- Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
- Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

2. Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (*эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.*). Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

3. Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

4. Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

Написание и оформление ученической исследовательской работы

Требования к содержанию работ. В работе должен быть изложен фактический материал, результаты самостоятельной исследовательской работы.

Работы должны носить исследовательский характер, отличаться новизной, актуальностью, *теоретической или практической значимостью*, грамотным и логическим изложением, включать библиографию, постановку проблемы и сопровождаться выводами.

Написание литературного обзора является творческим процессом и представляет собой одну из форм исследовательской работы. Обзор – это систематизация и обобщение всех сведений, содержащихся в оригинальных научных работах по определенной тематике. В литературном обзоре нужно проанализировать литературные данные, оценить их достоинства и недостатки, показать общее состояние дел в исследуемой области науки к моменту начала работы.

Защита ученической исследовательской работы

Подготовленная работа должна иметь определенную завершенность и самостоятельность, содержать элементы научного исследования: новые факты и новое освещение уже известных фактов, систематизацию и обобщение данных, относящихся к теме исследования.

Для научного исследования существуют следующие стандарты представления исследования: *тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья*. Ученическое исследование, как правило, представляется в виде тезисов, научной статьи, устного доклада.

Тезисы – краткое изложение содержания проведенного исследования. Объем тезисов не должен превышать 1-2 страницы печатного текста.

Научная статья – подробное изложение содержания проведенного исследования. Напечатанная работа в сопровождении приложений, иллюстраций (чертежи, графики, таблицы, фотографии) представляет собой описание исследовательской работы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Таблица 1 Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.

Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Изложенное в данном подразделе закрепляется локальным актом «Положение об организации проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности».

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Всего педагогических работников – 27, членов администрации – 3 (директор – 1, заместитель директора - 2), заведующая библиотекой - 1

Учителей – предметников (в том числе и члены администрации) с высшим образованием на уровне:

- основного общего образования – 29 (93%)
- основного общего образования – 24 (100%)

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория составляет 60% (18 человек), первая квалификационная категория– 27% (8 человек).

Не имеют категории – 13% педагогов – 4 человека (педагоги, работающие в лицее первый и второй год).

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации за 3 последних года прошли 100% педагогов
Направления курсов повышения квалификации:

- предметная направленность, в том числе по ФГОС по предмету;
- педагогические технологии;
- ИКТ;
- инновационная деятельность;
- менеджмент в управлении;
- переподготовка;
- тьютор;
- медиация, психология;
- одаренные;
- воспитательная работа.

Кроме этого педагоги лицея активно участвуют в:

- семинарах, конференциях;
- мероприятиях по принципу «Обучая других – учишься сам»;
- семинарах по ГИА;
- диссеминации опыта.

3.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Отчеты руководителя о выполнении муниципального задания сдаются ежеквартально и публикуются на сайте лицея (<http://lyceum1.ru/dokumenty-2>).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год, публикуется на сайте образовательного учреждения (<http://lyceum1.ru/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost>).

Аудиторная база МБОУ «Лицея № 1» насчитывает 21 полностью оснащенный необходимым оборудованием учебный кабинет. Помимо традиционных средств обучения 100% учебных аудиторий оборудованы компьютерами, 67% - мультимедийными комплексами.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в части достижения планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура» в полном объеме часть часов проводятся в спортивном зале «Чайка» Детской юношеской спортивной школы в рамках договора о сетевом взаимодействии.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в лицее в соответствии с требованиями ФГОС, для

- обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и
- внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально - технические условия:

Таблица 2

Учебные аудитории	всего	из них, оснащены ПК	из них, оснащены мультимедийным оборудованием	из них, оснащены аудио и видеоаппаратурой
Кабинеты русского языка и литературы	3	3	3	3
Кабинеты математики	3	3	1	0
Кабинеты иностранных языков	3	3	2	3
Кабинет истории	1	1	0	1
Кабинет географии	1	1	1	1
Кабинеты информатики	2	2	2	0
Кабинеты физики	2	2	2	0
Кабинеты химии	2	2	2	0
Кабинет биологии	1	1	1	0
Кабинеты технологии	2	2	2	1
Кабинет ОБЖ	1	1	1	1
Всего учебных аудиторий	21	21	14	10
Другие помещения				
Актный зал	1	0	0	0
Спортивный зал	2	1	0	1

Учебные аудитории	всего	из них, оснащены ПК	из них, оснащены мультимедийным оборудованием	из них, оснащены аудио и видеотехникой
Административные кабинеты	3	7	0	0
Кабинет психолога	2	2	0	1
Медкабинет	1	1	0	0
Библиотека	1	3	1	1
Столовая на 100 посадочных мест	1			

3.4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считать нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако, знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Поэтому важно формировать в ребенке важные социально значимые отношения, и, прежде всего, позитивные отношения к базовым общественным ценностям.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к**

образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому обучающемуся. Уклад лицейской жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад лицейской жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Таким образом, программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессионального самоопределения, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Процесс воспитания и социализации обучающихся осуществляется не только силами педагогического коллектива лицея, но и посредством сотрудничества с социальными партнерами. Социальное партнерство с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования и другими субъектами образования позволяет реализовать многие направления воспитания и социализации лицеистов.

Таблица 3

Направление воспитания	Социально-педагогический проект	Социальные партнеры
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Я гражданин своего Отечества»	– Дума г. Усолье-Сибирское; – Военный комиссариат города; – Городской совет ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; – Воинская часть Гарнизон «Белая»;

		<ul style="list-style-type: none"> – Отдел ГО и ЧС; – Отдел государственного пожарного надзора ГУ МЧС по городу и району; – МРЭО ГИБДД.
	«Законы для всех имеют одинаковый смысл»	<ul style="list-style-type: none"> – Дума г. Усолье-Сибирское; – Военный комиссариат города; – ГББУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г. Иркутск; – МО МВД России «Усольский».
	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	<ul style="list-style-type: none"> – Совет отцов города; – Муниципальные средства массовой информации: «11 канал», «РТВ», газеты «Усольские новости», «Городская газета»; – Отделение по делам несовершеннолетних.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	«Люди! Будем человечны!»	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальные средства массовой информации: «11 канал», «РТВ», газеты «Усольские новости», «Городская газета»; – Дом ребенка «Мечта»; – благотворительный союз «Добрые люди».
	«Слово есть поступок»	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальные средства массовой информации: «11 канал», «РТВ», газеты «Усольские новости», «Городская газета».
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	«Я сердцем чист и душою богат»	<ul style="list-style-type: none"> – Усольский городской историко-краеведческий музей; – ОГОУ «Детский дом».
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	«Без здоровья невозможно счастье»	<ul style="list-style-type: none"> – Отдел спорта и молодежной политики Администрации города; – МБОУ «ДОД ДЮСШ №1»; – Отдел здравоохранения; – Бассейн «Нептун».
	Социальный проект «Чистый город»; «Окружающая среда – это мы».	<ul style="list-style-type: none"> – Отдел ГО и ЧС; – Отдел государственного пожарного надзора ГУ МЧС по городу и району; – МБОУ ДОД «СЮН».
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к	«Я хозяин своей судьбы»	<ul style="list-style-type: none"> – Центр занятости населения; – МБОУ ДОД «Дом детского творчества».
	«Мне разум дан, чтоб я разумно жил»	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотеки города; – МБКДУ «Дворец культуры».

сознательному выбору профессии		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	«Искусство требует знаний»	– МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа»; – МБОУ ДОД «Детская художественная школа»; – Театр «Ковчег».

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение Федерального компонента государственного образовательного стандарта в части требований, предъявляемых к выпускнику, учитывает образовательные запросы учащихся, создает условия для профильного обучения на уровне среднего общего образования, профессионального самоопределения, готовности к непрерывному дальнейшему самообучению и самореализации и является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю														Всего по уровню образования	*С учетом деления на подгруппы
		7 класс				8 класс				9 класс							
		А	Б	В	*	А	Б	В	*	А	Б	В	*				
Инвариантная часть																	
Филология	Русский язык	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	2	6	24	24		
	Литература	2	2	2	6	2	2	2	6	3	3	3	9	21	21		
	Иностранный язык (Английский язык)	3/3	3/3	3/3	9/18	3/3	3/3	3/3	9/18	3/3	3/3	3/3	9/18	27	54		
Математика	Алгебра	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	27		
	Геометрия	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	18		
Информатика	Информатика и ИКТ					1/1	1/1	1/1	3/6	2/2	2/2	2/2	6/12	9	18		
Обществознание	История	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	18		
	Обществознание	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	9		
	География	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	18		
Естествознание	Биология	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	18		
	Физика	2	2	2	6	2	2	2	6	2/3	2	2	6/7	18	19		
	Химия					2	2	2	6	2	2/3	2	6/7	12	13		
Искусство	Искусство	2	2	2	6	1	1	1	3				9	9			
Технология	Технология и черчение	2/2	2/2	2/2	6/12	1/1	1/1	1/1	3/6				9	18			
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности и					1	1	1	3				3	3			
	Физическая культура	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	27		
Итого		29	29	29	87/102	31	31	31	93/108	29	29	29	87/104	267	314		

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю														Всего по уровню образования	*С учетом деления на подгруппы
		7 класс				8 класс				9 класс							
		А	Б	В	*	А	Б	В	*	А	Б	В	*				
Региональный компонент																	
Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	3					1	1	1	3	6	6			
Информатика и ИКТ	1/1	1/1	1/1	3/6									3	6			
Черчение									1	1	1	3	3	3			
География Иркутской области					0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	3	3			
Итого региональный компонент	2	2	2	6/9	0,5	0,5	0,5	1,5	2,5	2,5	2,5	7,5	15	18			
ИТОГО Федерально-региональный компонент	31	31	31	93/111	31,5	31,5	31,5	94,5/109,5	31,5	31,5	31,5	94,5/111,5	282	332			
Компонент образовательной организации																	
Компонент образовательного учреждения (обязательный)	3,5/4,5	3,5	3,5	10,5/11,5	4/5	4	4	12/13	4/5	4	4	12/13	34,5	37,5			
Компонент образовательного учреждения (по выбору)	0,5	0,5	0,5	1,5/3	0,5	0,5	0,5	1,5/3	0,5	0,5	0,5	1,5/3	4,5	9			
Итого компонент образовательного учреждения	4	4	4	12/14,5	4,5	4,5	4,5	13,5/16	4,5	4,5	4,5	13,5/16	39	46,5			
Максимально допустимая недельная нагрузка	35	35	35	105	36	36	36	108	36	36	36	108	321	378,5			
Аудиторная нагрузка учетом деления на подгруппы	42,5	41,5	41,5	125,5	42,5	41,5	41,5	125,5	43,5	42,5	41,5	127,5	378,5				

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года:

– 7 – 9 класс – 34 недели;

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года:

— для обучающихся 9 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом

— 31 мая (7,8 классы).

2. Начало учебных занятий

Работа лица осуществляется с 8.00

Обучение осуществляется в 1 смену с 8.30

Начало обязательных курсов и курсов по выбору: 14.30

3. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней (понедельник-суббота)

4. Продолжительность учебных занятий по семестрам (с учетом четвертей в учебных неделях и учебных днях)

Учебный период		месяц		Продолжительность
				Количество учебных недель
1 семестр	I четверть	сентябрь	октябрь ноябрь	8
	II четверть	ноябрь	декабрь	8
	ИТОГО			16
2 семестр	III четверть	январь февраль	март	10
	IV четверть	апрель	май	8
	ИТОГО			18
ИТОГО в учебном году				34

5. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (дней)
<i>Осенние каникулы</i>	конец октября (понедельник)	начало ноября (воскресенье)	7
<i>Зимние каникулы</i>	30 декабря	вторая неделя января	14
<i>Весенние каникулы</i>	последняя неделя марта		7
<i>Каникулярные дни</i>	Дни проведения Региональной НПК «Шаг в будущее»		3
Итого:			31
<i>Летние каникулы</i>	1 июня	31 августа	13 недель

6. Организация промежуточной аттестации

В соответствии с основной образовательной программой и локальными актами промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля по 17 мая без

прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, кроме предметов, указанных в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам 1 семестра (7 - 9 классы) (зимняя сессия)	<i>Третья неделя декабря</i> русский язык, математика <i>Четвертая неделя декабря</i> профильные предметы
Промежуточная аттестация по итогам учебного года (7,8 классы) (летняя сессия)	<i>Третья неделя мая</i> русский язык, математика <i>Последняя неделя мая</i> профильные предметы
Государственная итоговая аттестация – 9 класс*	с 26 мая

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

Содержание отдельных учебных предметов и курсов представлено в рабочих программах, в которых полностью отражен обязательный минимум содержания основной образовательной программы по учебному предмету (курсу).

4.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

Рабочие программы учебных предметов и курсов размещены на сайте лица в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС-2004) / Рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемых по ООП ООО (ФК ГОС-2004)»

Основная образовательная программа основного общего образования. Инвариант. ФК ГОС

7-9 классы. Рабочие программы основного общего образования. Предметная область «Естествознание» (www.lyceum1.ru/sites/default/files/estestvoznanie.pdf)

7-9 классы. Рабочие программы основного общего образования. Предметная область «Информатика» (http://www.lyceum1.ru/sites/default/files/informatika_0.pdf).

7-9 классы. Рабочие программы основного общего образования. Предметная область «Математика» (http://www.lyceum1.ru/sites/default/files/matematika_0.pdf).

7-9 классы. Рабочие программы основного общего образования. Предметная область «Обществознание» (<http://www.lyceum1.ru/sites/default/files/obshchestvoznanie.pdf>).

7-9 классы. Рабочие программы основного общего образования. Предметная область «Технология» (http://www.lyceum1.ru/sites/default/files/tehnologiya_0.pdf).

7-9 классы. Рабочие программы основного общего образования. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (http://www.lyceum1.ru/sites/default/files/fizkultura_0.pdf).

7-9 классы. Рабочие программы основного общего образования. Предметная область «Филология» (<http://www.lyceum1.ru/sites/default/files/filologiya.pdf>).

7-9 классы. Рабочие программы основного общего образования. Региональный компонент ФКГОС (<http://www.lyceum1.ru/sites/default/files/regionalnyy.pdf>).

4.5. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Информационно-образовательные ресурсы (оптические носители) МБОУ «Лицей № 1» в лицейской библиотеке

Автор, название электронного приложения	Класс	Количество
Среднее общее образование 7-9 классы		
География		
География. Большая детская энциклопедия ООО Хорошая погода «Издательство», 2012	5-11	1
Первый в мире интерактивный 3D атлас Земли EINGANA. 3D-атлас Земли, 2012	5-11	1
Природа Прибайкалья. Тофалария – страна гор. 11 фильмов о Саянах, ООО "Мультимедиа», 2012	5-11	3
Мировая художественная культура		
Мировая художественная культура. Диск 1 МХК - CD003 – (3 CD) ЗАО «ИНФОСТУДИЯ», 2013	7-9	1
Мировая художественная культура. Диск 2. МХК - CD003– (3 CD) ЗАО «ИНФОСТУДИЯ», 2013	7-9	1
Биология		
Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор. Фильм 2 ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	2
Электронные образовательные ресурсы		
Официальный САЙТ МБОУ «Лицей № 1» Интернет		
http://www.vgf.ru http://www.drofa.ru http://www.prosv.ru		
САЙТ «ВСЕ ОБ УЧЕБНИКАХ» http://fp.edu.ru/		
<ul style="list-style-type: none"> – УМК «Английский в фокусе»: – WWW.PROSV.RU/UMK/SPOTLIGHT – УМК «Звёздный английский»: – WWW.PROSV.RU/UMK/STARLIGHT – УМК «Английский язык» И. Н. Верещагиной: – WWW.PROSV.RU/UMK/VERESHCHAGINA 		
Иные электронные ресурсы		
Русский язык		
Ассоциативный орфографический словарь. Практикум по русскому языку. 8 класс.	8	1
Русский язык. Справочник школьника	5-11	1
Знают ли РУССКИЕ РУССКИЙ? С Марией Аксеновой. Происхождение слов. Том 1.	5-11	1
Элективные курсы. Русский язык. Литература	5-11	1
Литература		
Русская литература. Мультимедийная энциклопедия	8-11	2
Н.В.Гоголь. Школьная хрестоматия. Начитанные тексты	5-11	1
Ф.М.Достоевский. Школьная хрестоматия. Начитанные тексты	5-11	1
М.Ю.Лермонтов. Школьная хрестоматия. Начитанные тексты	5-11	1
Л.Н.Толстой. Школьная хрестоматия. Начитанные тексты	5-11	1
И.С.Тургенев. Школьная хрестоматия. Начитанные тексты	5-11	1
А.П.Чехов. Школьная хрестоматия. Начитанные тексты	5-11	1
Хрестоматия по русской литературе	5-11	2
Русская поэзия 17-20 вв	5-11	1
Русская литература от Нестора до Маяковского	5-11	1

Фонохрестоматия к учебнику «литература 8 класс»	8	1
Фонохрестоматия к учебнику «литература 9 класс»	9	1
Алгебра		
Алгебра. Уникальные технологические компоненты программы	7-9	2
Алгебра и начала анализа. Уникальные технологические компоненты программы	7-9	2
Биология		
Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	6	1
Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор. Фильм 2 ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	2
Биология. Общие закономерности	9	45
История, обществознание		
Россия. Фотоколлекция. 3500 фото	5-11	1
Мировая художественная культура		
Энциклопедия классической музыки	5-11	1
Г.Вейс Энциклопедия материальной культуры	5-11	1
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	5-11	1
Шедевров мировой живописи	5-11	1
Информатика		
В.Леонтьев. Новейшая энциклопедия. Интернет	5-11	1
Информатика 9-11 классы. Интерактивный задачник.	9-11	1
Психология		
Самоучитель по тайм-менеджменту ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	1
Уроки релаксации. Психологический тренинг доктора Синельникова, М «Просвещение», 2012	5-11	1
Психология. Выпуск 2.ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	1
Как устроиться на работу. Практическое пособие ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	1
Вкус жизни ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	1
Релакс ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	1
Энциклопедии		
Репетиторы. Кирилл и Мефодий ООО «Кирилл и Мефодий», 2012	5-11	1
Большая детская энциклопедия ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	1
Энциклопедия Кругосвет 2005-2006 ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	1
Муниципальная целевая программа «Скажи жизни ДА!» ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	11
Партнерство в образовании. Школьные компьютерные бригады. Школьные проектные бригады ООО «Мультимедиа», 2012	5-11	1

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФК ГОС-2004

5.1. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих

интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

5.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

5.2.2. Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

5.2.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5.2.4. Математика

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

5.2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - ✓ создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- ✓ создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - ✓ создавать записи в базе данных;
 - ✓ создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

5.2.6. История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5.2.7. Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

5.2.8. Биология

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5.2.9. Физика

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

5.2.10. Химия

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

5.2.11. Искусство

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одностольные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИИ

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

5.2.12. Технология

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

5.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5.2.14. Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

5.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и осуществляется в соответствии «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении в соответствии с требованиями ФКГОС ООО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФКГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Лицея.

Система оценки включает **процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

– стартовую (входную) диагностику,

– текущую и тематическую оценку,

– внутрилицейский мониторинг образовательных достижений,

– промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

– государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей №59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

– независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а **является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности** Лицея. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутрилицейском мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- участии в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутрилицейский мониторинг организуется администрацией Лицея и осуществляется куратором (классным руководителем) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Таблица 4. Программа мониторинга личностных результатов

Внешний мониторинг		
Предмет оценки	Субъекты оценки	Методы оценки
Эффективность воспитательно-образовательной деятельности	Специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности	Стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне
Внутренний мониторинг		
Выявление уровня воспитанности, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков	Социальный педагог, педагог-организатор	Диагностика по методике Н.П. Капустина
Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	Социальный педагог, педагог-организатор	Диагностика по методике М.И. Рожкова
Уровень развития детского коллектива	Социальный педагог, педагог-организатор	«Какой у нас коллектив» по методике А.Н. Лутошкина
Уровень отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (7, 11 классы)	Социальный педагог, педагог-организатор	Методика Т. Шрайбера
Профессиональное и жизненное самоопределение (7 – 9 классы)	Педагог-психолог	Анкетирование по методике Успенского В.Г. «Уровень готовности к выбору профессии»
Профессиональное самоопределение (11 классы)	Кураторы выпускных классов	Анализ поступления выпускников лица на соответствие профилям обучения

Особенности оценки общеучебных умений, навыков и способов деятельности

Оценка общеучебных умений, навыков и способов деятельности представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование **общеучебных умений, навыков и способов деятельности** обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки общеучебных умений, навыков и способов деятельности являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения **общеучебных умений, навыков и способов деятельности** осуществляется администрацией Лицея в ходе внутрилицейского мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности.

Основной объект оценки **общеучебных умений, навыков и способов деятельности**, - индивидуальный проект, исследование.

Цель

- продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

Результаты

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Место в образовательной программе

Проект, исследование выполняется обучающимся в течение 1 – 3 лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта согласно «Положению о проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности в МБОУ «Лицей №1»»

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ презентации итоговых оценок обучающимся определяет лицей.

Таблица 5. Критерии и показатели оценивания проектов

Критерии и показатели	Балл
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы),но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта, исследования	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лица, города и т.д.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Оформление	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с	3

установленными правилами	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными	3

ситуациями внутри группы	
ИТОГО	51

РЕЙТИНГ из соответствия полученных баллов оценки за итоговый проект или исследование:

- «Удовлетворительно» - 17-33 баллов
- «Хорошо» - 34-44 баллов
- «Отлично» - 45-51 баллов

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФКГОС ООО являются ЗУНы (знания, умения, навыки), способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — общеучебных умений, действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутрилицейского мониторинга.

Качественные и количественные критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, включены в рабочие программы учебных предметов

Организация и содержание оценочных процедур

Организация и содержание оценочных процедур проводится в соответствии с Положением «О системе оценивания образовательных достижений учащихся».

5.3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация учащихся Лицея, сопровождающая освоение ими основных общеобразовательных программ, включает в себя:

- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация, включающая в себя оценивание результатов освоения учащимися Лицея учебных предметов образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), подразделяется на текущий контроль успеваемости, полугодовую и годовую аттестацию учащихся Лицея:

- а) полугодовая аттестация по профильным предметам учитывает результаты текущего контроля и результатов лицейской сессии (зимней и летней соответственно);
- б) годовая аттестация выставляется по результатам полугодовых аттестаций.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, в порядке и формах, определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Промежуточная аттестация учащихся Лицея осуществляется в письменной форме, устной форме, комбинированной форме и в форме выполнения практических работ:

а) в письменной форме промежуточная аттестация и итоговая аттестация проводятся в виде диктанта, изложения, сочинения, письменной контрольной работы, решения примеров и задач, письменного тестирования, письменной проверочной работы, письменной творческой работы, письменного комплексного анализа текста, выполнения рисунков, схем, чертежей (по согласованию с учителем-предметником);

б) в устной форме промежуточная аттестация и итоговая аттестация проводятся в виде зачёта, защиты реферата, собеседования, устного тестирования, защиты проекта, устного итогового опроса и т.д.;

в) комбинированная форма промежуточной аттестации подразумевает соединение письменных и устных форм аттестации;

г) при выполнении практических работ проверяется умение учащихся применять теоретические знания на практике. Проверочные задания практического характера - это задания, требующие проведения опыта, измерения, трудовых операций.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей и выполнения задач, определенных основной образовательной программой, одним из важнейших условий достижения высоких результатов является использование продуктивных образовательных технологий. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в выборе образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Технология есть совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития.

Педагогические технологии являются одним из ведущих средств педагогического процесса, т.е. средств развития человека. Причем, стоит подчеркнуть особую функцию образовательных технологий как средства использования, применения в педагогическом процессе других средств: деятельности, педагогического общения, содержания, методов и приемов, организационных форм и т.д.

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Использование педагогических технологий в Лицее определяется четырьмя принципиально важными положениями:

- планирование обучения и воспитания на основе точно определённого желаемого эталона;
- программирование образовательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
- сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе образовательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- -коррекция результатов на любом этапе образовательного процесса.

Для более полного представления об образовательной технологии рассмотрим ее возможные функции в педагогическом процессе.

Организационно-деятельностная функция предполагает:

- организацию деятельности педагога;
- организацию педагогом деятельности ребенка (создание условий);
- взаимоорганизацию педагогом и ребенком совместной деятельности;
- организацию ребенком своей деятельности.

Проектировочная (прогностическая) функция отражает:

- предвидение участниками педагогического процесса его возможных результатов;
- моделирование педагогического взаимодействия;
- прогноз уровня развития ребенка и педагога в процессе реализации педагогической технологии.

Коммуникативная функция предполагает:

- коммуникативную деятельность педагогов и родителей – участников педагогического процесса;
- обмен информацией между учителем и учеником;
- создание условий взаимопонимания педагога и воспитанника.

Рефлексивная функция обеспечивает:

- осознание педагогом и ребенком себя в сложившейся педагогической ситуации;
- оценку объективности результата педагогического взаимодействия;
- осмысление и освоение опыта взаимодействия;
- фиксирование состояния и причин развития.

Развивающая функция заключается:

- в создании условий развития ребенка и педагога;
- в обеспечении средствами саморазвития учителя и учащихся.

Используемые педагогические технологии отвечают следующим требованиям:

- соответствие половозрастным особенностям участников педагогического процесса;
- соответствие специфике педагогической ситуации;
- сообразность индивидуальности педагога;
- соответствие индивидуальным интересам и потребностям учащихся;
- деятельностный подход (образовательные технологии, используемые в педагогическом процессе, направлены, прежде всего, на организацию деятельности ребенка);
- соответствие поставленным целям и задачам развития участников педагогического процесса;
- культуросообразность (соответствие образовательных технологий сложившейся социокультурной ситуации, времени);
- высокий развивающий потенциал;
- гармония с другими педагогическими средствами (содержанием, методами и приемами, общением, деятельностью и др.);
- возможности творческого преобразования;
- соответствие содержанию педагогического процесса (обучения и воспитания);
- соответствие принципам организации и осуществления педагогического процесса;
- соответствие уровню развития обучающихся. Педагогические работники Лицея ориентированы на продуктивное использование педагогических технологий.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счет специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;

- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.)
- рефлексия результата и процесса.

Применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов обучения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- развитию продуктивных приёмов и навыков учебной работы;
- развитию навыков самоконтроля, самореализации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружению;
- усвоению социальных норм, нравственного развития;
- развитию навыков общения.

Высококачественное образование зависит от условий для обучения, возможностей преподавания и компетентного учителя, умеющего быстро адаптироваться. Надо идти в ногу с мировым сообществом, чтобы учитель отличался высокой профессиональной компетентностью, активностью, саморазвитием. Экологически ориентированная формула: «Мыслить глобально – действовать локально» как нельзя лучше применима к реализации данного плана

Промежуточный отчет педагогов лицея осуществляется по темам самообразования через

- *декаду открытых уроков* «Образовательные технологии модернизации лицейского образования на уроке»;
- *дискуссионные площадки по итогам открытых уроков* «Результаты, продукты модернизации модели образования как новые очертания новой образовательной среды в лицее»

Таблица 6

№ п/п	Тема НМР как точки изменений содержания	Образовательная технология	Практический выход	
			Результат	Продукт
1.	Дистанционное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся	Технология дистанционного обучения	Развитие способности работать с информацией	Методический семинар
2.	Блочное преподавание математики: алгоритм и мотивация	Технология деятельностного подхода	Обеспечение глубокого уровня предметной компетентности	Методическое пособие
3.	Усвоение учебного материала каждым учеником на основе особенностей его субъектного опыта	Технология уровневой дифференциации	Повышение мотивации в учебе	Методическое пособие
4.	Теоретические и практические аспекты включения робототехники в образовательное пространство лицея	Теория решения изобретательских задач	Развитие творческих способностей	Модель робототехнического пространства с практическим

				приложениями
5.	Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом на уроках физики	Проблемная технология	Формирование навыков самостоятельной деятельности	Методическое пособие
6.	Дебаты как эффективное средство формирования метапредметных УУД на уроках физики	Технология дебатов	Формирование навыков группового анализа своей деятельности	Технологическая карта
7.	Виртуальные каналы в образовательном процессе как формат эффективного соединения взаимодействующих пользователей сети (видеоконференции, телемосты, сайт)	Телекоммуникационные технологии	Развитие способности работать с информацией	Интернет - методический семинар
8.	Математические тельтьюторинги как форма организации индивидуального сопровождения обучающегося	Информационно-коммуникационные технологии	Формирование навыков самостоятельной деятельности	Методический семинар
9.	Развитие критического мышления обучающихся через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы	Технология развития критического мышления	Формирование критического мышления	«Копилка» уроков (элементов урока) русского языка
10.	Смысловое чтение: "диалогическая жизнь" и "активность вопрошания" на уроках русского языка, литературы	Технология диалогового сотрудничества	Развитие коммуникативных навыков	Репертуар учебно-диалогических форм
11.	Эколингвистическая грамотность лицеиста как показатель духовно- нравственной культуры	Авторская технология А.Н.Тубельского. Технология студии - навыка исследования языка	Эколингвистическая грамотность - экология (чистота) языка	Сборник сценариев студий (7 класс). Описание технологии студии –навыка исследования языка
12.	Чтение как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем	Технология развития критического мышления	Формирование лингвистической компетенции с опорой на критическое мышление	Методическое пособие
13.	Практика языкового общения через работу с текстом - повторяющимся разделом модульного преподавания	Технология смыслового чтения	Развитие коммуникативных навыков	Анализ апробации учебника

	русского языка по учебнику А.Д Шмелева			
14.	Достижение метапредметных результатов на уроках истории и обществознания через применение технологии развития критического мышления	Технология развития критического мышления, авторы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит.	Умение учащихся усваивать информацию, используя разные приемы	Сценарные планы уроков
15.	Теоретическая и прикладная политология в учебной и внеурочной деятельности лицеистов через нестандартные формы организации: политические маркетинг, консалтинг, реклама, встречи и т.п.	Исследовательская и проектная технология	Получение навыков презентации себя и своей работы	Сборник методических рекомендаций
16.	Подготовка к изучению новой темы через домашнее составление обучающимися вопросов	Технология полноценного сотрудничества Е.А. Тараненко	Развитие способности работать с информацией	Вопросник для выполнения домашнего задания по праву
17.	Диагностический инструментальный изучения и повышения уровня учебной ответственности лицеистов	Личностно-ориентированная технология	Формирование самооценки	Сборник диагностического инструментари я по выявлению уровня учебной ответственности
18.	Система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала	Технология деятельностного метода	Повышение мотивации в учебе	Методическое пособие
19.	Приемы достижения метапредметных результатов на уроках английского языка	Технология критического мышления	Формирование универсальных учебных достижений	Сборник упражнений
20.	Образовательная ситуация в проектировании индивидуальных образовательных траекторий	Технология индивидуализации обучения	Повышение мотивации, развитие адаптивности и самостоятельности	Сборник упражнений
21.	Обеспечение наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам	Информационно-коммуникационные технологии	Развитие способности работать с информацией	Программы сбора и хранения информационных ресурсов

22.	Овладение системой учебных действий для развития способности обучающегося решать учебно-практические задачи	Технология системно – деятельностного подхода	Формирование предметно-научной компетентности	Сборник учебно-практических задач и методик их решения
23.	Коучинговый подход в психолого-педагогическом сопровождении	Технология коучинга	Формирование личностных и метапредметных УУД	Модель индивидуальной Дорожной карты профильного самоопределения обучающегося
24.	Экопроектирование на уроках технологии как «двигатель» экологического образования лицеистов	Проектная технология	Формирование эколого-проектной компетентности	Описание технологии с практическими приложениями
25.	Научно-практическая деятельность в области исторического краеведения как механизм интерпретации человеком мира	Исследовательская и проектная технология	Развитие творческих способностей	Сборник творческих работ
26.	Формирование мотивации у лицеистов к занятиям физической культуры	Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Модель здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее
27.	Развитие воспитательного потенциала ОБЖ на этапе перехода к ФГОС	Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Модель здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее
28.	Стратегия социального проектирования и конструирования в системе внеурочной деятельности	Проектная технология	Личностно-познавательное развитие	Методические рекомендации по проектированию
29.	Обучение биологии на предпрофильном и профильном уровнях с ориентацией на познавательные, исследовательские, нормативные, ценностные, практические компетенции	Технология компетентностно-ориентированного образования	Формирование предметно-научной компетентности	Сборник учебно-практических задач и методик их решения
30.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности учителя физической культуры	Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Модель здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее

31.	Развитие личности лицеиста через систему урочной и внеурочной деятельности	Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Модель здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее
-----	--	--------------------------------	--	---

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

В МБОУ «Лицей №1» разработана Программа воспитания и социализации в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования для формирования структуры основной образовательной программы основного общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования является продолжением Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Настоящая программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ «Лицей №1» с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основная идея программы воспитания заключается в том, что она направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала в едином пространстве лицея на основе взаимодействия систем общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся лицея.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Стратегическая цель работы Учреждения – создать условия для получения качественных образовательных результатов в соответствии с запросами общества, обеспечивающими возможность самостоятельного решения обучающимися значимых для них проблем.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у лицеистов позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

- готовность и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной социальной и профессиональной деятельности;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни, и государственных делах;

- толерантное отношение к основам культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- гуманистические и демократические ценностные ориентации.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование уважительного отношения к родителям;

- свободлюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, будущими поколениями.

Основная цель программы воспитания– создание условий для формирования становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору при социально-педагогической поддержке – соответствующего запросам общества.

Задачи:

1. способствовать позитивной самореализации обучающихся в разнообразных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности;

2. способствовать развитию творческой, познавательной, созидательной активности обучающихся;

3. создавать условия для формирования у обучающихся позитивных жизненных ценностей;

4. создавать условия для формирования у лицеистов жизненно значимых навыков, в том числе навыков сотрудничества, а также повышения их адаптивных способностей, готовности к взаимодействию с другими людьми;

5. повышать педагогическую культуру семьи, обеспечивать основания для активного общения детей и родителей путем вовлечения родителей в жизнь лицея;

6. стимулировать волевую сферу как основу формирования гражданской позиции и социальную ответственность в процессе инициирования работы Совета обучающихся;

7. создавать воспитательно-образовательную среду, формирующую у обучающихся потребность в самопознании, осмыслении себя, своих поступков и поведения, в самовоспитании для повышения уровня самосознания, для правильного выбора при профессиональном самоопределении, в самосовершенствовании.

МБОУ «Лицей №1» определяет в развитии и воспитании обучающихся личностный рост каждого лицеиста, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Основу содержания воспитания в МБОУ «Лицей №1» составляют идеи: лучшие лицейские традиции и лицейский уклад жизнедеятельности.

Лучшие лицейские традиции.

Традиция – это то, что отличает лицей от других образовательных учреждений. У традиций огромный воспитывающий и управленческий потенциал. Проблема заключается в том, что некоторые из них могут стать препятствием для роста. Традиции трудно создаются, но столь же трудно исчезают.

К.М. Ушаков

Педагогический коллектив Лицея выделяет особенность содержания воспитания - Лучшие традиции, в которых находится один из главных воспитательных потенциалов. Такой подход в своё время высоко оценивал А.С. Макаренко: «Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, конечно, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, - это школы, которые накопили традиции». Эта задача актуальна и сейчас, когда в нашем обществе размыты идеологические устои, и многие традиции оказались забытыми.

Именно традиции приобщают молодое поколение к культуре своего образовательного учреждения, его историческому прошлому. Кроме того, знакомство с традициями и обычаями создаёт нравственную основу, чувство исторической сопричастности.

Изучение, сохранение и развитие лицейских традиций позволило сделать вывод о том, какие традиционные дела, формы и методы учебно-воспитательной работы обладают значимым воспитывающим потенциалом и большим интересом для лицеистов и социума. В основу каждого направления системы традиций у нас заложены определённые целевые установки, способствующие формированию тех или иных культурных ценностей. Каждая традиция несёт в себе конкретный культурный потенциал и, следовательно, способствует формированию у детей определённой базовой культуры.

Таким образом, традиции, являясь одним из средств приучения к определенным нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор и благодаря этому активно влияют на поведение обучающихся.

Значимой идеей воспитания является идея сохранения и развития значимых традиций.

Во многих традициях Лицея закрепляется то, что многократно апробировано, как ученическим, так и педагогическим коллективом, это то, что эффективно, целесообразно, удобно, значимо, поэтому привлекательно.

Традиции Лицея - это важнейший регулятор социального поведения, где нормы и ценности поддерживаются силой общественного мнения. Так же мы может сказать, что это своеобразная форма социальной памяти.

С психологической точки зрения традиция представляет собой значимую, желанную, наиболее приемлемую для социального сообщества форму поведения.

Традиции - эффективное средство развития самостоятельной творческой деятельности воспитанников, их инициативы, организаторских способностей, ответственности, средство сплочения педагогического и ученического коллективов.

Широкое использование в воспитательной работе традиций постепенно позволяет наращивать воспитательный потенциал Лицея, повышать качество образовательной деятельности.

Главной целью при рождении традиций является - формирование наиболее интересных и эффективных в воспитательном отношении традиций, понимание их смысла, бережного сохранения наиболее эффективных форм социального поведения, а также анализ воспитывающей деятельности и извлечение уроков из полученного при этом опыта.

В технологии формирования традиций выделяются основные этапы:

- зарождение традиций;
- организация традиционной деятельности;
- анализ коллективных форм жизни;
- обобщение, закрепление и коррекция опыта.

В Лицее при зарождении традиций закрепились такие воспитательные дела и способы поведения, которые для всех желаемы, интересны, всем нравятся, Лицею значимы, и при этом возникает атмосфера ожидания радости, атмосфера праздника.

В Лицее сформировалась такая закономерность при рождении традиций, что дела предлагаются ребятами, педагогическим коллективом, администрацией, кураторами. Все проводимые дела проходят согласованно, в этом случае возникает чувство сопричастности к общему делу.

Лицейисты в тесном сотрудничестве с педагогами Лицея определяют цели проектирования коллективной жизни, устанавливают правила и нормы поведения, проявляют инициативу, организаторские способности, в максимальной степени реализуют свой творческий потенциал.

При организации ключевых дел мы отходим от однообразия и необходимым компонентом развития традиций коллектива считаем изменение названий привычных дел, наполняем новым содержанием, деятельностью, стимулируем творческую активность обучающихся, всегда находимся в поиске.

Лицейские традиции по своей сути - это эффективное средство самореализации и самоутверждения. Они позволяют активно вовлекать в различную социально ценную деятельность все групповые коллективы, членов педагогического коллектива, учителей, выпускников. Группы сами предлагают творческие дела и на основе самоорганизации организуют их в Лицее.

Что понимается в современной науке под традицией? Традиция – одна из форм общественного сознания, отражающая общие для организации взгляды, нормы поведения, духовные ценности. Традиции – своеобразная «визитная карточка» организации. И звучат они в лицее по-особенному.

1. Традиция жить полной и богатой жизнью, а для этого необходимо смело актуализировать ценность неповторимости каждого участника организации, каждому активно проявлять уникальные беспрецедентные и неповторимые потенциалы.

2. Традиция создавать открытое образовательное пространство, организовывать взаимодействие в нем по модели «партнерство», что повышает результативность работы, способствует росту самооценки участников организации, их коммуникативную компетентность.

3. Традиция самообустройства жизни в Лицее на основе концепции «демократии обозримых человеком малых пространств» (А.И. Солженицын). Лицейисты не ждут «милости от природы», счастье и радость бытия творят «своими руками».

4. Традиция развития осознанности образовательной среды через газету.

5. Традиция создания духовной сферы на основе:

– безусловной веры в неведомые до поры возможности ребенка и свои, что можно назвать профессиональным оптимизмом;

– удивления, восхищения чужими успехами, успехами коллег, школы, родителей и, конечно, ребенка;

– развития истинной интеллигентности как способности к активному умственному труду, серьезным размышлениям о своей жизни, ее цели и смысле

– заботы о репутации, имидже Лицея, об общественной оценке.

6. Традиция быть Вместе в разных случаях жизни.

7. Традиция придумывать оригинальные формы жизнедеятельности.

8. Традиция лицейского братства, которая основывается на своде правил лицеиста

Правило №1. Душа и сердце каждого учителя открыты для тебя, и он готов поделиться с тобой своими знаниями и опытом. Если ты не выполнил задание или не приготовился к уроку, ты ранишь сердце и омрачаешь душу учителя.

Правило №2. Если ты пропустишь урок или опоздаешь на занятие, тогда нарушается согласованность твоих знаний и знаний твоих друзей по группе. Учителю стоит большого труда исправить это.

Правило №3. Комфорт и уют в Лицее зависит и от тебя. Каким образом ты разговариваешь на перемене, идешь в столовую, приветствуешь старших наставников, от этого зависит тепло и радость в нашем доме – Лицее.

Правило №4. Много в Лицее сделано для тебя руками лицеистов, преподавателей и технического персонала. Испортить всегда проще, чем восстановить. Не допускай проявления небрежности к имуществу Лицея.

Правило №5. Лицей - наш общий дом, объединяющий людей разных возрастов, характеров, судеб. Дорожи честью лицейского братства как собственной. Лицейские братство и дружба всегда выделяли лицеистов, приветливость и доброта в отношении к другим всегда вернется к тебе радостью общения.

Правило №6. Внешний вид лицеиста исключает остромодные, подчеркнута неряшливые и явно свободные нравы одежды и прически. Аккуратность, чистота и опрятность в одежде - визитная карточка твоей личности.

Правило №7. Лицей ждет от тебя умения отвечать за свои поступки, настойчивости и упорства в достижении целей, благородства и благодарности за человеческое участие и добро, это поможет тебе реализовать себя в будущем.

Правило №8. Выходя за порог Лицея, ты остаешься лицеистом и от того, как ты себя ведешь вне стен Лицея, создается имидж нашего учебного заведения в городе, области и России.

Правило №9. Самоуправление в нашем доме - Лицее - это творческое участие каждого, для того чтобы все коллективные дела были интереснее и увлекательнее.

Правило №10. Устав Лицея - основной документ нашей жизни, его нужно знать и уважать.

9. Традиция гимна как символа – социального феномена, «социального лица» Лицея.

Благодаря лицейским традициям ребенок приходит к осознанию того, что этот мир, в который он пришел, существует по законам, выполняя которые, он становится полноправным членом большого коллектива, который называется Лицей. Таким образом, лицейские традиции способствуют адаптации ребенка в коллективе, помогают почувствовать его принадлежность к «лицейскому братству», формируют сплоченность в детском коллективе, а также прививают чувства гордости и любви к своему образовательному учреждению.

Уклад жизнедеятельности лицеистов.

Воспитательная работа является одной из важнейших составляющих уклада жизнедеятельности Лицея. В Лицее сложилась определенная система воспитательной работы, главными составляющими которой являются:

- коллективные творческие дела;
- Совет обучающихся «Совет координаторов и служб самоорганизации»;
- дополнительное образование;
- внеучебная (внеурочная) деятельность.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, лично-но развивающего, социально открытого уклада лицейской жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад лицейской жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей (в нашем лицее приоритетные ценности – Человек. Знания. Отечество).

«Уклад школьной жизни» - этот термин вполне соотносим с термином «воспитательная система школы», понимаемый нами как «целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система лицея проявляет свою целостность».

Деятельность учреждения в данных направлениях воспитательной работы можно проследить через годовой традиционный план воспитательной работы.

Сложившаяся традиционная система коллективных лицейских творческих дел, способствует поддержанию и развитию особого лицейского уклада жизни, укрепляет разновозрастное взаимодействие в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а также развитие личностного потенциала лицеистов.

Участие в работе Совета обучающихся «Совет координаторов и служб самоорганизации» позволяет удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на развитие гражданственности, ценностного отношения к себе и другим, инициативности, умения нести ответственность за принятые решения, дает установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях, закрепляет умение брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Важным звеном в жизни лицея является газета «ЛИКИ». Публикуемые материалы не только отражают жизнь, кипящую в стенах Лицея, но и освещают интересы лицеистов, их увлечения, победы.

Процесс воспитания и социализации лицеистов строится с условием соблюдения некоторых принципов.

Принцип совместной деятельности педагогов и лицеистов.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества при условии реализации учителем воспитательного потенциала этой деятельности и превращения обучающегося в субъекта этой деятельности. Только в процессе совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. У педагога появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым, который может создать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимого опыта, знаний, развития их социально значимых отношений. Работая с лицеистами, педагог предоставляет обучающимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой обучающимися работы, стимулирует её успешность.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных дел на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичной взаимосвязи одних воспитательных дел с другими. Таким образом, принцип предполагает системно-деятельностный и поэтапный подход к организации жизнедеятельности обучающихся, позволяющий обеспечить целостность становления личности воспитанника.

Принцип гуманистической направленности воспитания.

Гуманизм налагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он провозглашает постулат о самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как главную для воспитателя-учителя ценность. Принцип утверждает признание прав человека на обеспечение его защиты от всего того, что представляет опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип опоры на педагогический авторитет.

Находясь в постоянном тесном контакте с педагогом, испытывая дефицит внимания в семье (по различным причинам) обучающийся наиболее чувствителен к влиянию на него личности учителя, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника - установка взрослых (а тем более учителя) воспринимаются школьниками некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность. Воспитательное воздействие и взаимодействие личности педагога отражает становление самосознания обучающихся, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности школьника. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании огромна, уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников зависит от слаженной воспитательной деятельности всего коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Организуемое в лицее воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Реализация принципа предполагает использование особых форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждого лицеиста и его возрастных особенностей.

Основное содержание, виды деятельности и формы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основные задачи:

– формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

– повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

– увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

– развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и поведения среди учащейся молодёжи;

– формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

– формирование у обучающихся развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;

– формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

– формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Основные задачи:

– формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

– формирование у обучающихся опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

– дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

– ответственного отношения к слову, как к поступку;

– знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

– формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Основные задачи:

– формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

– формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

– формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

– формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

– формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

– формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

– формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

– формирование у обучающихся представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

– формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

– формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

– формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Основные задачи:

– формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

– формирование условий для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

– формирование у обучающихся компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;

– формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

– формирование у обучающихся представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

– формирование у обучающихся отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основные задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование у обучающихся представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование у обучающихся условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование у обучающихся представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование у обучающихся основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование у обучающихся дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровень основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровень основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у лицеистов позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- готовность и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной социальной и профессиональной деятельности;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни, и государственных делах;
- толерантное отношение к основам культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, будущими поколениями.

МБОУ «Лицей №1» определяет в развитии и воспитании обучающихся личностный рост каждого лицеиста, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считать нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако, знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Поэтому важно формировать в ребенке важные социально значимые отношения, и, прежде всего, позитивные отношения к базовым общественным ценностям.

Согласно «Концепции воспитания детей Иркутской области» в Программу воспитания МБОУ «Лицей №1» включены приоритетные ценности, на основании которых выстраивается система воспитания: ЧЕЛОВЕК. ОТЕЧЕСТВО. ЗНАНИЕ.

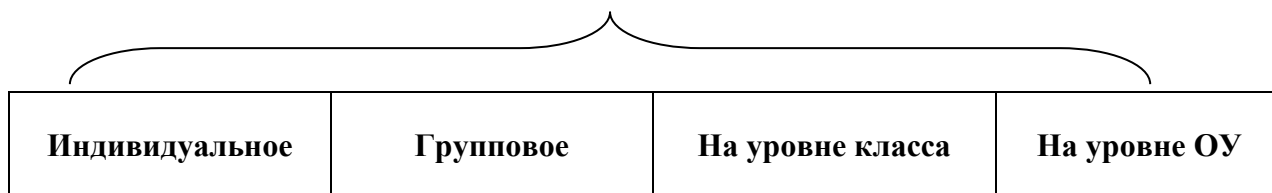
Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому обучающемуся. Уклад лицейской жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад лицейской жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Таким образом, программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессионального самоопределения, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

6.3. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы психологического сопровождения образовательного процесса



Характеристика содержания

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультация психолога – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Символдрама – одно из направлений современной психоаналитически ориентированной психотерапии. Основу символдрамы составляет имагинация (фантазирование) в форме образов на свободную или заданную психологом тему (мотив). Психолог выполняет при этом сопровождающую функцию.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в лицее. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строятся на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

Планируемый результат

1. Помощь участникам образовательного процесса в решении личностных проблем
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
3. Оказание помощи в предпрофильном, профильном и профессиональном самоопределении
4. Помощь в преодолении кризисной ситуации

Диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, оценить уровень его личностного и интеллектуального развития а также поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Психологическую диагностику обучающихся можно осуществить по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации Лицея, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Планируемый результат

1. Выявление дезадаптированных обучающихся
2. Выявление агрессивных, тревожных обучающихся
3. Определение уровня учебной мотивации обучающихся
4. Исследование уровня удовлетворённости разными сторонами лицейского образовательного пространства
5. Определение уровня самооценки у обучающихся
6. Определение преобладающего эмоционального состояния обучающихся на уроках
7. Определение профессионального самоопределения лицеистов
8. Определение психологического климата класса
9. Определение положения обучающегося в системе межличностных отношений в классном коллективе

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и особенностей лицейского образовательного пространства, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

В коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, в развивающей работе осуществляется ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;

- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Планируемый результат

1. Успешная адаптация 7 классов
2. Формирование и развитие познавательных психических процессов
3. Оптимизация эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у обучающихся
4. Формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции у лицеистов
5. Уточнение профессиональной траектории обучающихся

Профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогического климата в педагогическом и детском коллективах.
- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в лицее.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации лицея и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психолога, направленной на формирование у педагогов, лицеистов, родителей положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование участников образовательного процесса по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

Планируемый результат

1. Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактика суицида
3. Направление обучающихся и родителей к специалистам разного профиля

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Профилактика дезадаптации обучающихся на этапе перехода в 7 класс. Индивидуальная и групповая работа по диагностике обучающихся группы риска школьной дезадаптации.

Работа с одаренными детьми

Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ГИА

Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний.

Психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся

Профориентационная работа в лицеев контексте востребованности специалистов на рынке труда, учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся

6.4. ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Целевая комплексная программа здоровья "С А Н"(Самочувствие, Активность, Настроение.)

Цель и задачи программы

Цель программы: развивать устойчивую личность, умеющую моделировать позитивное функциональное состояние.

Задачи

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование у обучающихся представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

– формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

– формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

1. Создавать банк данных медико – педагогического диагностического инструментария для систематического анализа динамики здоровья

2. Способствовать сохранению и развитию психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

3. Формировать потребность и мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитывать активное отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни, через реализацию инновационного образовательного проекта «ФОРа».

4. Сохранять, обогащать, укреплять соматическое здоровье обучающихся через повышение эффективности лечебно – профилактической направленности образовательной среды.

5. Повышать профессиональное мастерство и мотивации педагогических работников по здоровьесохраняющему сопровождению для создания территории здоровья на каждом уроке.

Планируемые результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах,

- влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
 - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
 - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
 - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
 - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА

Направление мероприятий	Мероприятия
І. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО	1.Наличие решения научно-методического совета о рассмотрении ООП ООО
	2. Разработка и утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

	<p>3. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям к реализации ООП ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</p> <p>4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения основного общего образования.</p> <p>6. Утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО</p> <p>6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации и тарифно-квалификационными характеристиками</p> <p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе</p> <p>9. Доработка и корректировка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – годового календарного учебного графика; – локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения</p>
II. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.</p> <p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>
III. Организационное обеспечение реализации ООП ООО	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений реализации ООП ООО (плановые мероприятия)</p> <p>2. Реализация взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>

	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП ООО
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП ООО
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ООП ООО
V. Информационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о реализации ООП ООО
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ООП ООО
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самообследования образовательного учреждения
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ООП
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательного учреждения требованиям ООП
	3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ООП ООО
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
	5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям к реализации ООП ООО
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным

