

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета
Н.Н.Глызина _____
Протокол № 1 от 02.10.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 1»
_____ Р.Г.Полинкевич
Приказ № 243 от
«20 »октября 2014 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1 » города Усолье-Сибирское
по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта
на 2014-2016 гг.

Среднее общее образование

г. Усолье-Сибирское

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
2.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7
3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7
3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ЦЕЛОСТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВЫБРАННЫХ ПРИОРИТЕТАХ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
3.3. ОБОСНОВАННОСТЬ ЛИЦЕЙСКОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	10
3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ.....	12
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
4. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
4.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	13
4.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ.....	13
4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	13
4.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	13
4.6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	14
4.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
4.8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ.....	14
РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
5.1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
6.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	31
6.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
6.2.1. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	35
6.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ.....	36

6.2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	40
6.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
6.3.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	45
6.3.2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ У ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47
6.3.3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	49
6.3.4. ЛУЧШИЕ ЛИЦЕЙСКИЕ ТРАДИЦИИ.....	49
6.3.5. ТРАДИЦИИ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1».....	51
6.3.6. УКЛАД ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЙСТОВ.....	52
6.3.7. ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ЛИЦЕЙСТОВ.....	54
6.3.8. ПРИНЦИП СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ.....	54
6.3.9. ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ.....	54
6.3.10. ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ.....	55
6.3.11. ПРИНЦИП УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ.....	55
6.3. 12. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	55
6.3.12.1. ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	56
6.3.12.2. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, УБЕЖДЕНИЙ, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.....	57
6.3.12.3. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	58
6.3.12.4. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ, ПОДГОТОВКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.....	58
6.3.12.5. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ).....	59
6.3.13. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	60
6.3.14. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	62
6.3.15. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62
6.3.16. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	63

6.3.17. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	63
6.3.18. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.	64
6.3.19. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	67
6.3.20. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	70
6.3.21. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	74
6.3.22. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	75
6.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА.....	76
РАЗДЕЛ 7 . КОМПЛЕКС ФОРМ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	77
7.1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	77
7.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	78
7.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТАРАНСТВО КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.	78
РАЗДЕЛ 8. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДАЛЕЕ ООП О СОО МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1»	79

Раздел 1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования является основополагающим рабочим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское (далее – Лицей, Учреждения), определяющим формат его деятельности по достижению государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС-2004), характеризующим специфику и особенности Лицея, а также одним из механизмов управления качеством образования.

Учредителем и Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское. Учреждение образовано как общеобразовательное учреждение решением Усолье-Сибирского исполкома городского Совета народных депутатов № 145 от 09 апреля 1991 года.

Нормативную базу для формирования основной образовательной программы по ФК ГОС составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «Лицей №1», утвержденный постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 29.09.2015 г. № 1661;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312);
- Региональный учебный для образовательных учреждений Иркутской области (утверждён распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения- 2 года) реализуется на уровне среднего общего образования- 10 – 11 классы, который является завершающим этапом образовательных программ, среднего общего образования. Предполагает реализацию программ профильного обучения по основным профилям:

- физико-математический;
- биолого-химический;
- лингвистический.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования города Усолье-Сибирское призвано обеспечить реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими среднего общего образования.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Разработка основной образовательной программы осуществлена с участием органов самоуправления МБОУ «Лицей №1» с целью обеспечения государственно-общественного характера управления.

Структура органов управления



Раздел 2. Целевые установки реализации основной образовательной программы.

2.1. Стратегическая цель реализации основной образовательной программы основной образовательной программы среднего общего образования.

Стратегическая цель реализации основной образовательной программы: создать условия для получения качественных образовательных результатов в соответствии с запросами общества, обеспечивающими возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем.

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач по обеспечению:

- социального, профессионального и гражданского самоопределения обучающихся;
- целенаправленной установки на формирование социально грамотной и социально успешной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей

себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

- условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства Лицея.

Исходя из этого, формируются принципы и методология организации образовательного процесса, направленные на:

- выработку проектно-исследовательских навыков у обучающихся;
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Главной целью профильного обучения выступает обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями обучающихся, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

2.2. Направленность основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФК ГОС программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на:

- информатизацию и индивидуализацию обучения;
- формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее их социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление их здоровья;
- решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Основная образовательная программа

1. Определяет содержание образования и специфику организации образовательного процесса, регламентирует организацию всех видов образовательной деятельности.

2. Обеспечивает преемственность с предшествующими уровнями общего образования.

3. Учитывает возрастные особенности.

Раздел 3. Информационная справка. Комплекс основных характеристик образовательного процесса.

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

Прием на уровень среднего общего образования осуществляется на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава МБОУ «Лицей №1»

Основной набор в 10–е профильные классы производится из числа выпускников основного общего образования Лицея, в соответствии с Правилами приема обучающихся в МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское. При наличии свободных мест в профильный класс могут быть зачислены обучающиеся образовательных организаций г. Усолье-Сибирское.

Обучение проводится на русском языке.

Для построения урока в Лицее, направленного на самореализацию, самоактуализацию, самостоятельность каждого ученика, на раскрытие и максимальное использование субъектного опыта ребенка предусматривается деление группы на подгруппы:

на 2 подгруппы

- уроки иностранного языка, физической культуры, информатики, технологии, а также физики и химии во время проведения практических занятий;

на 3 подгруппы

- уроки компонента образовательного учреждения в группах 10, 11 классах;

Число обучающихся в группе при изучении учебных курсов компонента образовательного учреждения: в классах профильного обучения; не менее 7 человек в 10-11 классах.

МБОУ «Лицей №1» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Особенности организации образовательного процесса профильных классов определяются:

а) психолого-педагогическим сопровождением, которое рассматривается и реализуется в системе совместной профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога, направленной на создание социально-психолого-педагогических условий для «максимального содействия развитию индивидуальности человека и субъектного начала в нем»;

б) организацией и внедрением научно-исследовательской деятельности обучающихся, которая является необходимым условием интенсификации (увеличения производительности) профильного обучения и нацелена на выявление сущности изучаемых явлений и процессов, особенностью необходимо считать, что данная деятельность курируется Российской научно-социальной программой для молодежи и школьников «Шаг в будущее», первым Координационным Центром по России МБОУ «Лицей №1»;

в) работой специальных курсов для приобретения научного опыта.

Ключевой организационный аспект реализации основной образовательной программы- создание в образовательном процессе новых форм его организационно-методического сопровождения, которые обеспечивают:

г) вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;

д) возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания;

е) практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельного компонента через освоение проектно-исследовательских умений.

ж) активную поддержку развития реализации креативного потенциала одаренных детей, воспитания одаренности как развития личных ресурсов;

з) современные подходы к развитию ресурсов профиля, к которым относятся педагогический ресурс и ресурсы учебно-материальной базы.

Спецкурс – обязательный по выбору обучающихся специальный курс в образовательной среде лицея, направленный на развитие опыта научного творчества обучающихся и учителей.

Перечень специальных курсов, предложенный в учебном плане, может изменяться в связи с приемом на работу новых педагогов, с выбором обучающихся и по другим обоснованным причинам, на основании официальных документов

Группы специальных курсов делятся на три подгруппы.

По учебному плану лицея осуществляется реализация регионального компонента содержания общего и среднего образования

Предмет	Ступень среднего общего образования	
	10 класс	11 класс
Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка, села	ГеоЛит: наследие Сибири – 1 час в неделю	
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности		Психологические основы выбора и планирования карьеры - 1 час в неделю
ИТОГО (часы в неделю)	1 час	1 час

Выполнение регионального компонента базисного учебного плана предусматривает освоение содержания этнокультурных особенностей нашего региона. В курсе «ГеоЛит: наследие Сибири» широко используется потенциал и ресурсы социокультурного окружения города, области, это интегрированный курс предметов Географии и Литературы Восточной Сибири.

Используются следующие формы учебных занятий: уроки, лекции, семинары, практикумы и т.д. Домашние задания для обучающихся носят практический, творческий, исследовательский характер.

Для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, предусмотрена деятельность научного лицейского общества. Главным событием в жизни Лицейста и педагогов является подготовка и участие в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Для развития личности ученика, формирования умения общаться, жить в коллективе лицея, организована система ученического самоуправления, работают службы самоорганизации.

Образовательный процесс при реализации программы среднего общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования личности обучающегося.

3.2. Обеспеченность целостности образовательного процесса, преемственности в выбранных приоритетах содержания образования.

Содержание курсов обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Лицейская подготовка позволит обучающимся познакомиться со многими интересными

вопросами на своей ступени обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Лицей работает согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

3.3. Обоснованность лицейского компонента Учебного Плана.

Вариативная часть учебного плана в 10-11 классах включает в себя курсы по выбору, которые выполняют основные функции: «надстраивают» профильный курс, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным, развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Основные мотивы выбора: подготовка к ЕГЭ по профильным предметам, приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма», возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда, любопытство, поддержка изучения базовых курсов, профессиональная ориентация, интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Процессуальный компонент образовательного процесса в Лицее имеет отличительные черты, авторские подходы. Это отражает Банк программно-методического обеспечения учебного процесса.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется основной образовательной программой среднего общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный режим:

Продолжительность учебного года: 34 недели

Начало учебного года: 1 сентября.

Обучение осуществляется в 1 смену с 8.30 до 13.40

Перед началом факультативных занятий (предметов по выбору), специальных курсов предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней (понедельник-суббота)

Расписание звонков:

1 урок 8.30 – 9.10

Перемена 10 мин

2 урок 9.20 – 10.00

Перемена 10 мин

3 урок 10.10 – 10.50

Перемена 20 мин

4 урок 11.10 – 11.50

Перемена 20 мин

5 урок 12.10 – 12.50

Перемена 10 мин
 6 урок 13.00 – 13.40
 Перемена 20 мин.
 7 урок 13.50-14.30
 Перемена 10 мин.
 8 урок 14.50-15.30

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы.

Аудиторная база МБОУ «Лицея № 1» насчитывает 21 полностью оснащенный необходимым оборудованием учебный кабинет. Помимо традиционных средств обучения 100% учебных аудиторий оборудованы компьютерами, 71% - мультимедийными комплексами.

Учебные аудитории	всего	из них, оснащены ПК	из них, оснащены мультимедийным оборудованием	из них, оснащены аудио и видеоаппаратурой
Кабинеты русского языка и литературы	3	3	3	3
Кабинеты математики	3	3	3	0
Кабинеты иностранных языков	3	3	3	3
Кабинет истории	1	1	1	1
Кабинет географии	1	1	1	1
Кабинеты информатики	2	2	2	0
Кабинеты физики	2	2	2	0
Кабинеты химии	2	2	2	0
Кабинет биологии	1	1	1	1
Кабинеты технологии	2	2	1	0
Кабинет ОБЖ	1	1	1	1
Всего учебных аудиторий	21	21	14	10
Другие помещения				
Актовый зал	1	1	1	1
Спортивный зал	2	1	0	1

Административные кабинеты	3	3	0	1
Кабинет психолога	1	1	1	1
Медкабинет	1	1	0	0
Библиотека	1	3	1	1
Столовая на 100 посадочных мест	1	0	0	1

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы:

Оборудование	Итого
Персональные компьютеры	62
Ноутбуки	40
Нетбуки	1
Принтеры, МФУ	20
Интерактивные доски	3
Проекторы	19
Предметные лаборатории	2
Система тестирования	1

Обеспеченность библиотечными и медиаресурсами:

Наименование	всего
Библиотечный фонд:	
- учебники и учебная литература	7890
- художественная литература	851
- справочная литература	127
- учебно-методическая литература	584
Медиатека и ее фонд:	122
- электронные учебники	75
- электронные дополнительные учебные пособия	47
- электронная справочная и энциклопедическая литература	153
- художественные тексты на электронных носителях	20

3.5. Характеристика кадровых ресурсов.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован профессиональными кадрами.

На уровне среднего общего образования работают педагоги:

Образование:

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
25 (100%)	25 (100%)	-

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
60%	28%	4%	8%

Педагогические работники в системе проходят курсы повышения квалификации по следующим **направлениям**:

- ИКТ-составляющие профессиональной деятельности педагога;
- ФГОС- требования к организации образовательного процесса и уровню профессиональной компетентности;
- Предметная компетентность педагога.

Раздел 4. Содержание образования.

4.1. Учебный план общего образования.

Размещается ежегодно на сайте в отдельном разделе: Сведения об образовательной организации / Образование / Учебный план / Учебный план (<http://lyceum1.ru/obrazovanie>)

4.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана.

Размещен на сайте в отдельном разделе: Сведения об образовательной организации/ Образование / Учебный план / Банк программно-методического обеспечения учебного плана (<http://lyceum1.ru/obrazovanie>)

4.3. Перечень учебников.

Размещен на сайте в отдельном разделе Библиотека/ Перечень учебников (<http://lyceum1.ru/perechen-uchebnikov>)

4.4. Перечень электронных ресурсов

Размещен на сайте в отдельном разделе Библиотека/ Перечень электронных ресурсов (<http://lyceum1.ru/perechen-uchebnikov>)

4.5. Рабочие программы учебных предметов.

На сайте представлены аннотации всех рабочих программ, используемых в образовательном процессе Лицея в текущем учебном году в отдельном разделе Сведения об образовательной организации/ Образование / Рабочие программы к основным образовательным программам ООО, СОО (<http://lyceum1.ru/obrazovanie>):

- Рабочие программы ПО "Естественных наук" (<http://lyceum1.ru/po-estestvennyh-nauk>)
- Рабочие программы ПО "Гуманитарных наук" (<http://lyceum1.ru/po-estestvennyh-nauk>)

- Рабочие программы ПО "Физико-математических наук" (<http://lyceum1.ru/po-fiziko-matematicheskikh-nauk>)

4.6. Перечень практических работ.

На сайте представлен перечень практических работ по физике, химии, биологии, географии отдельном разделе Сведения об образовательной организации/ Образование / Практические работы (<http://lyceum1.ru/obrazovanie>)

4.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено рабочими программами по учебным дисциплинам. Рабочая программа дает представление о том, как в практической деятельности учителя реализуются компоненты (федеральный, региональный, компонент образовательного учреждения) образовательного стандарта при изучении конкретного предмета. Рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год. Рабочие программы рассматриваются на заседании предметных объединений, согласуются на научно-методическом совете и предоставляются на утверждение директору учреждения. Рабочие программы утверждаются приказом директора учреждения. Разработка рабочих программ регламентируется Положением о составлении рабочих программ учителями-предметниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1».

Реализация рабочих программ среднего общего образования ориентирована на применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки. Она обеспечивает:

- развитие интереса к самопознанию и творческих способностей обучающихся;
- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению.

4.8. Содержание рабочих программ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранный язык

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература. (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Русский язык и литература. (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса русской словесности на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной отечественной и мировой литературы);
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения представителями других видов искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений об эстетических принципах основных направлений литературной критики.

Предметные результаты изучения предметной области

"Иностранный язык" должны отражать:

Иностранный язык (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык (профильный уровень):

В процессе обучения английскому языку по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах

реализуется развитие и совершенствование **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— языковая компетенция - систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Совершенствуется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— компенсаторная компетенция - в процессе общения совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— учебно-познавательная компетенция - совершенствуется умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Особенностью программы лингвистического профиля в 11 классе является курс подготовки к Единому Государственному Экзамену УМК Oxford University Press "Exam Excellence", который реализует обучение стратегиям выполнения заданий в формате ЕГЭ и углубляет знания учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Преобладающей формой периодического **контроля** выступает письменный тест по разделу, включающий аудирование, чтение, использование языка и устное сообщение в виде презентации проекта или монологического и диалогического высказывания по определенной проблеме.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

-осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

-сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

-формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

-сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;

-владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса информатики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умения строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

Физика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса химии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений

описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиций экологической безопасности.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для

решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса биологии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;

проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

-понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;

-сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы

безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы:
законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации реализация основной образовательной программы в Лицее позволит достичь результатов:

- включающих готовность и способность обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к дальнейшему обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- включающих освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использования, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- включающих освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.1. Основная образовательная программа направлена на реализацию обязательного минимума образования.

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта определен обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое Лицей обязан предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум :

-представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц).

- включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Он обеспечивает преемственность уровней образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях образования, устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках уровня общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

- содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;
- содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разно-уровневого и дифференцированного подхода в обучении.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, отражают уровень сформированных компетенций и должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные компетенции выпускников среднего общего образования представлены в разрезе каждого предмета

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

- 13) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 14) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 15) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 16) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Дополнения и изменения, вносимые в содержание профильного образования

В соответствии с целями и задачами образовательной программы, обеспечивающей повышенный уровень подготовки учащихся 10-11 классов, внесены дополнения и изменения в содержание отдельных учебных предметов.

Раздел 6. Механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

6.1. Педагогические технологии.

Для достижения целей и выполнения задач, определенных основой образовательной программой, одним из важнейших условий достижения высоких результатов является использование продуктивных образовательных технологий. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в выборе образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Технология — это совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития.

Педагогические технологии являются одним из ведущих средств педагогического процесса, т.е. средств развития человека. Причем, стоит подчеркнуть особую функцию образовательных технологий как средства использования, применения в педагогическом процессе других средств: деятельности, педагогического общения, содержания, методов и приемов, организационных форм и т.д.

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Использование педагогических технологий в Лицее определяется четырьмя принципиально важными положениями:

- планирование обучения и воспитания на основе точно определённого желаемого эталона;
- программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
- сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.[3].

Для более полного представления об образовательной технологии рассмотрим ее возможные функции в педагогическом процессе.

Организационно-деятельностная функция предполагает:

- организацию деятельности педагога;
- организацию педагогом деятельности ребенка (создание условий);
- взаимоорганизацию педагогом и ребенком совместной деятельности;
- организацию ребенком своей деятельности.

Проектировочная (прогностическая) функция отражает:

- предвидение участниками педагогического процесса его возможных результатов;
- моделирование педагогического взаимодействия;
- прогноз уровня развития ребенка и педагога в процессе реализации педагогической технологии.

Коммуникативная функция предполагает:

- коммуникативную деятельность педагогов и родителей – участников педагогического процесса;
- обмен информацией между учителем и учеником;
- создание условий взаимопонимания педагога и воспитанника.

Рефлексивная функция обеспечивает:

- осознание педагогом и ребенком себя в сложившейся педагогической ситуации;
- оценку объективности результата педагогического взаимодействия;
- осмысление и освоение опыта взаимодействия;
- фиксирование состояния и причин развития.

Развивающая функция заключается:

- в создании условий развития ребенка и педагога;
- в обеспечении средствами саморазвития учителя и учащихся.

Используемые педагогические технологии отвечают следующим требованиям:

- соответствие половозрастным особенностям участников педагогического процесса;
- соответствие специфике педагогической ситуации;
- сообразность индивидуальности педагога;
- соответствие индивидуальным интересам и потребностям учащихся;
- деятельностный подход (образовательные технологии, используемые в педагогическом процессе, направлены, прежде всего, на организацию деятельности ребенка);
- соответствие поставленным целям и задачам развития участников педагогического процесса;
- культуросообразность (соответствие образовательных технологий сложившейся социокультурной ситуации, времени);
- высокий развивающий потенциал;

- гармония с другими педагогическими средствами (содержанием, методами и приемами, общением, деятельностью и др.);
- возможности творческого преобразования;
- соответствие содержанию педагогического процесса (обучения и воспитания);
- соответствие принципам организации и осуществления педагогического процесса;
- соответствие уровню развития обучающихся. Педагогические работники Лицея ориентированы на продуктивное использование педагогических технологий.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счет специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.)
- рефлексия результата и процесса.

Применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов обучения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- развитию продуктивных приёмов и навыков учебной работы;
- развитию навыков самоконтроля, самореализации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружению;
- усвоению социальных норм, нравственного развития;
- развитию навыков общения.

Педагогические технологии	Достижимые результаты в образовательном процессе
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения .
Проектные методы	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся,

обучения	более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработка психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта среднего общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды лицея, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность лицейского психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом лицея, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в лицее по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

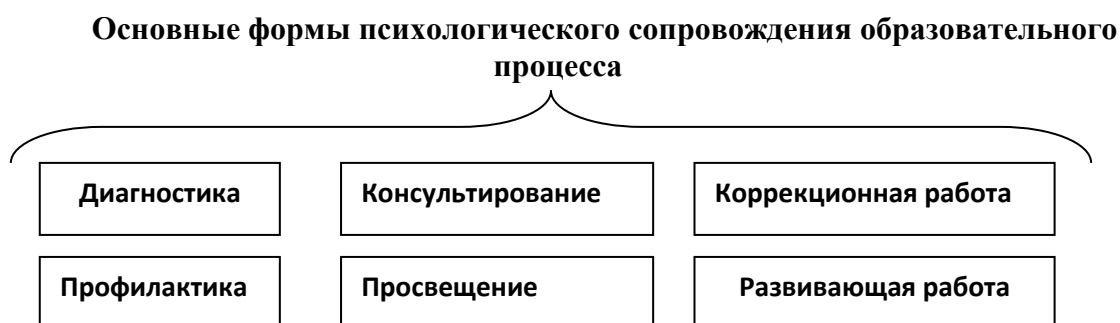
Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе лицейского обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

6.2.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.



6.2.2. Характеристика содержания.

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультация психолога – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, выработать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Символдрама – одно из направлений современной психоаналитически ориентированной психотерапии. Основу символдрамы составляет имагинация (фантазирование) в форме образов на свободную или заданную психологом тему (мотив). Психолог выполняет при этом сопровождающую функцию.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической

компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в лицее. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

Планируемый результат

1. Помощь участникам образовательного процесса в решении личностных проблем
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
3. Оказание помощи в профильном и профессиональном самоопределении
4. Помощь в преодолении кризисной ситуации

Диагностика (Приложение 1)

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, оценить уровень его личностного и интеллектуального развития а также поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов..

Психологическую диагностику обучающихся можно осуществить по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации Лицея, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Планируемый результат

1. Выявление дезадаптированных обучающихся

2. Выявление агрессивных, тревожных обучающихся
3. Определение уровня учебной мотивации обучающихся
4. Исследование уровня удовлетворённости разными сторонами лицейского образовательного пространства
5. Определение уровня самооценки у обучающихся
6. Определение преобладающего эмоционального состояния обучающихся на уроках
7. Определение профессионального самоопределения лицеистов
8. Определение психологического климата класса
9. Определение положения обучающегося в системе межличностных отношений в классном коллективе

Коррекционная и развивающая работа. (Приложения 2,3)

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и особенностей лицейского образовательного пространства, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

В коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, в развивающей работе осуществляется ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Планируемый результат

1. Успешная адаптация 10 классов
2. Формирование и развитие познавательных психических процессов
3. Оптимизация эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у обучающихся
4. Формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции у лицеистов
5. Уточнение профессиональной траектории обучающихся

Профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогического климата в педагогическом и детском коллективах.
- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в лицее.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации лицея и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психолога, направленной на формирование у педагогов, лицейцев, родителей положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование участников образовательного процесса по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

Планируемый результат

1. Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактика суицида
3. Направление обучающихся и родителей к специалистам разного профиля

6.2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Профилактика дезадаптации обучающихся на этапе перехода в 10 класс. Индивидуальная и групповая работа по диагностике обучающихся группы риска школьной дезадаптации.

Работа с одаренными детьми

Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ

Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний.

Психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся

Профориентационная работа в лицеев контексте востребованности специалистов на рынке труда, учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся

Циклограмма диагностических исследований

Темы исследования	Цель исследования и дальнейшего сопровождения	Методы и методики	Классы	Сроки	Практический результат
«Адаптация к обучению и воспитанию обучающихся 10 классов»	Выявление учащихся 10 классов, испытывающих дезадаптацию при переходе на старшую ступень обучения	Методика «САН», Тест школьной тревожности Филлипса, анкета «Определение социально-психологической адаптации»	10	октябрь-ноябрь	Предупреждение дезадаптации к обучению обучающихся при переходе на старшую ступень обучения. Диагностика, просвещение, консультирование развитие, коррекция, реабилитация, сопровождение, профилактика.
«Мотивация обучения лицеистов»	Определение уровня учебной мотивации	Анкета «Мотивация учебной деятельности» М.Н.Лукияновой	11	апрель	Помощь педагогам в дифференциации процесса обучения
«Личностное и эмоциональное развитие лицеистов»	Определение уровня удовлетворённости разными сторонами образовательного пространства	Анкета «Удовлетворённость лицейской жизнью» А.А.Андреева	10-11	февраль	Координация деятельности педагогического коллектива в организации жизнедеятельности лицея
	Определение самооценки у учащихся.	Методика «Дерево» А.С.Пономаренко	10-11	март	Определение уровня самооценки у школьников. Развитие, коррекция, реабилитация, сопровождение.
	Эмоциональное состояние обучающихся	Анкета «Цветовой рейтинг предметов» Т.С.Винобер	10-11	март	Поддержка эмоционального комфорта обучающихся в образовательном процессе
«Профессиональное самоопределение лицеистов»	Определение профессионального самоопределения школьников	Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б.Успенского	11	май	Профессиональное самоопределение лицеистов

«Межличностные взаимоотношения лицеистов»	Определение психологического климата класса.	Методика «Психологический климат классного коллектива»	10-11	январь	Обучение лицеистов с учетом психологического климата в классном коллективе (эмоционального, морального, делового).
	Определение положения обучающегося в системе межличностных отношений в классном коллективе	Методика «Социометрия» Дж.Морено	10-11	март	Обучение лицеистов с учетом межличностных отношений в классном коллективе.

Программа реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Направления коррекции и развития	Цель работы	Содержание работы	Классы	Сроки
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Профилактика и коррекция дезадаптации обучающихся на этапе перехода в 10 класс. Индивидуальная и групповая работа по диагностике обучающихся группы риска школьной дезадаптации	Адаптационный Период «Контакт»: <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг-знакомство «Здравствуй, лицей!» • Тренинги командообразования • Тренинги актуализации внутренних ресурсов • Коммуникативные тренинги 	10	сентябрь сентябрь-март, по запросу обучающихся 1 раз в месяц
	Формирование сознательного отношения обучающихся к различным аспектам института семьи	Спецкурс «Основы психологии семейной жизни»	10-11 классы	в течение года на основании рабочей программы
Работа с одаренными детьми	Выявление детей с признаками одаренности	Формирование лицейского банка одаренных детей	10-11 классы	март
	Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.	Составление и уточнение индивидуальных психологических карт одаренных детей	10-11 классы	март
	Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников	Лицейский турнир «Дебаты»	10-11 классы	апрель
	Поддержка лицейских служб самоорганизации, формирование компетенций лидера у обучающихся	Организационно-деловые игры	Координаторы служб самоорганизации	по запросу администрации лицея
Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче	Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля	Ночной тренинг «Преодоление экзаменационного стресса»	10-11 классы	ноябрь, апрель
	Формирование компонентов психологической готовности обучающихся	Тренинг развития познавательных психических процессов	11 классы	в течение года по запросу

ЕГЭ	к ситуации проверки знаний.			обучающихся
Психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся	Оказание помощи в профильном и профессиональном самоопределении обучающихся	Индивидуальные и групповые занятия с применением активизирующих профориентационных методик	10-11 классы	в течение года по запросу обучающихся
	Формирование сознательного выбора профессии обучающимися на основе развития культуры профессионального самоопределения	Обязательный курс «Психологические основы выбора и планирования карьеры»	11 классы	в течение года на основании рабочей программы

6.3. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Программа «Развитие воспитательной компоненты в образовательных учреждениях Иркутской области», Концепция воспитания детей Иркутской области, Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Усолье-Сибирское» на период до 2017 года.

В условиях новых принятых документов Министерством образования Иркутской области в МБОУ «Лицей №1» разработана Программа воспитания и социализации в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования для формирования структуры основной образовательной программы среднего общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования является продолжением Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Настоящая программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ «Лицей №1» с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основная идея программы воспитания заключается в том, что она направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала в едином пространстве лицея на основе взаимодействия систем общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся лицея.

6.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Стратегическая цель работы Учреждения — создать условия для получения качественных образовательных результатов в соответствии с запросами общества, обеспечивающими возможность самостоятельного решения обучающимися значимых для них проблем.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у лицеистов позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- готовность и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной социальной и профессиональной деятельности;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни, и государственных делах;
- толерантное отношение к основам культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, будущими поколениями.

Основная цель программы воспитания – создание условий для формирования становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору при социально-педагогической поддержке – соответствующего запросам общества.

Задачи:

1. способствовать позитивной самореализации обучающихся в разнообразных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности;
2. способствовать развитию творческой, познавательной, созидательной активности обучающихся;
3. создавать условия для формирования у обучающихся позитивных жизненных ценностей;
4. создавать условия для формирования у лицеистов жизненно значимых навыков, в том числе навыков сотрудничества, а также повышения их адаптивных способностей, готовности к взаимодействию с другими людьми;
5. повышать педагогическую культуру семьи, обеспечивать основания для активного общения детей и родителей путем вовлечения родителей в жизнь лицея;
6. стимулировать волевую сферу как основу формирования гражданской позиции и социальную ответственность в процессе инициирования работы Совета обучающихся;
7. создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у обучающихся потребность в самопознании, осмыслении себя, своих поступков и поведения, в самовоспитании для повышения уровня самосознания, для правильного выбора при профессиональном самоопределении, в самосовершенствовании.

МБОУ «Лицей №1» определяет в развитии и воспитании обучающихся личностный рост каждого лицеиста, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

6.3.2. Основные направления и ценностные у основы воспитания и социализации обучающихся.

Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считать нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако, знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Поэтому важно формировать в ребенке важные социально значимые отношения, и, прежде всего, позитивные отношения к базовым общественным ценностям.

Согласно «Концепции воспитания детей Иркутской области» в Программу воспитания МБОУ «Лицей №1» включены приоритетные ценности, на основании которых выстраивается система воспитания: ЧЕЛОВЕК. ОТЕЧЕСТВО. ЗНАНИЕ.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому обучающемуся. Уклад лицейской жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад лицейской жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В

процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Таким образом, программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессионального самоопределения, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

6.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Основу содержания воспитания в МБОУ «Лицей №1» составляют идеи: лучшие лицейские традиции и лицейский уклад жизнедеятельности.

6.3.4. Лучшие лицейские традиции.

Традиция – это то, что отличает лицей от других образовательных учреждений. У традиций огромный воспитывающий и управленческий потенциал. Проблема заключается в том, что некоторые из них могут стать препятствием для роста. Традиции трудно создаются, но столь же трудно исчезают.

К.М. Ушаков

Педагогический коллектив Лицея выделяет особенность содержания воспитания – Лучшие традиции, в которых находится один из главных воспитательных потенциалов. Такой подход в своё время высоко оценивал А.С. Макаренко: «Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, конечно, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, – это школы, которые накопили традиции». Эта задача актуальна и сейчас, когда в нашем обществе размыты идеологические устои, и многие традиции оказались забытыми.

Мы считаем, что традиции приобщают молодое поколение к культуре своего образовательного учреждения, его историческому прошлому. Кроме того, знакомство с традициями и обычаями создаёт нравственную основу, чувство исторической сопричастности.

Изучение, сохранение и развитие лицейских традиций позволило сделать вывод о том, какие традиционные дела, формы и методы учебно-воспитательной работы обладают значимым воспитывающим потенциалом и большим интересом для лицеистов и социума.

В основу каждого направления системы традиций у нас заложены определённые целевые установки, способствующие формированию тех или иных культурных ценностей. Каждая традиция несёт в себе конкретный культурный потенциал и, следовательно, способствует формированию у детей определённой базовой культуры.

Таким образом, традиции, являясь одним из средств приучения к определённым нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор и благодаря этому активно влияют на поведение обучающихся.

Значимой идеей воспитания является идея сохранения и развития значимых традиций.

Во многих традициях Лицея закрепляется то, что многократно апробировано, как ученическим, так и педагогическим коллективом, это то, что эффективно, целесообразно, удобно, значимо, поэтому привлекательно.

Традиции Лицея - это важнейший регулятор социального поведения, где нормы и ценности поддерживаются силой общественного мнения. Так же мы можем сказать, что это своеобразная форма социальной памяти.

С психологической точки зрения традиция представляет собой значимую, желанную, наиболее приемлемую для социального сообщества форму поведения.

Традиции - эффективное средство развития самостоятельной творческой деятельности воспитанников, их инициативы, организаторских способностей, ответственности, средство сплочения педагогического и ученического коллективов.

Широкое использование в воспитательной работе традиций постепенно позволяет наращивать воспитательный потенциал Лицея, повышать качество образовательной деятельности.

Главной целью при рождении традиций является - формирование наиболее интересных и эффективных в воспитательном отношении традиций, понимание их смысла, бережного сохранения наиболее эффективных форм социального поведения, а также анализ воспитывающей деятельности и извлечение уроков из полученного при этом опыта.

В технологии формирования традиций мы выделяем основные этапы:

- зарождение традиций;
- организация традиционной деятельности;
- анализ коллективных форм жизни;
- обобщение, закрепление и коррекция опыта.

В Лицее при зарождении традиций закрепились такие воспитательные дела и способы поведения, которые для всех желаемы, интересны, всем нравятся, Лицею значимы, и при этом возникает атмосфера ожидания радости, атмосфера праздника.

В Лицее сформировалась такая закономерность при рождении традиций, что дела предлагаются ребятами, педагогическим коллективом, администрацией, кураторами. Все проводимые дела проходят согласованно, в этом случае возникает чувство сопричастности к общему делу.

Лицейсты в тесном сотрудничестве с педагогами Лицея определяют цели проектирования коллективной жизни, устанавливают правила и нормы поведения, проявляют инициативу, организаторские способности, в максимальной степени реализуют свой творческий потенциал.

При организации ключевых дел мы отходим от однообразия и необходимым компонентом развития традиций коллектива считаем изменение названий привычных дел, наполняем новым содержанием, деятельностью, стимулируем творческую активность обучающихся, всегда находимся в поиске.

Лицейские традиции по своей сути - это эффективное средство самореализации и самоутверждения. Они позволяют активно вовлекать в различную социально ценную деятельность все групповые коллективы, членов педагогического коллектива, учителей, выпускников. Группы сами предлагают творческие дела и на основе самоорганизации организуют их в Лицее.

6.3.5. Традиции МБОУ «Лицей № 1»

Что понимается в современной науке под традицией? Традиция – одна из форм общественного сознания, отражающая общие для организации взгляды, нормы поведения, духовные ценности. Традиции – своеобразная «визитная карточка» организации. И звучат они в нашем лицее по-особенному.

1. Традиция жить полной и богатой жизнью, а для этого необходимо смело актуализировать ценность неповторимости каждого участника организации, каждому активно проявлять уникальные беспрецедентные и неповторимые потенции.
2. Традиция создавать открытое образовательное пространство, организовывать взаимодействие в нем по модели «партнерство», что повышает результативность работы, способствует росту самооценки участников организации, их коммуникативную компетентность.
3. Традиция самообустройства жизни в Лицее на основе концепции «демократии обозримых человеком малых пространств» (А.И. Солженицын). Лицейсты не ждут «милости от природы», счастье и радость бытия творят «своими руками».
4. Традиция развития осознанности образовательной среды через газету.
5. Традиция создания духовной сферы на основе:
 - безусловной веры в неведомые до поры возможности ребенка и свои, что можно назвать профессиональным оптимизмом;
 - удивления, восхищения чужими успехами, успехами коллег, школы, родителей и, конечно, ребенка;
 - развития истинной интеллигентности как способности к активному умственному труду, серьезным размышлениям о своей жизни, ее цели и смысле
 - заботы о репутации, имидже Лицея, об общественной оценке.
6. Традиция быть Вместе в разных случаях жизни.
7. Традиция придумывать оригинальные формы жизнедеятельности.
8. Традиция лицейского братства, которая основывается на своде правил лицеиста

Правило №1. Душа и сердце каждого учителя открыты для тебя, и он готов поделиться с тобой своими знаниями и опытом. Если ты не выполнил задание или не приготовился к уроку, ты ранишь сердце и омрачаешь душу учителя.

Правило №2. Если ты пропустишь урок или опоздаешь на занятие, тогда нарушается согласованность твоих знаний и знаний твоих друзей по группе. Учителю стоит большого труда исправить это.

Правило №3. Комфорт и уют в Лицее зависит и от тебя. Каким образом ты разговариваешь на перемене, идешь в столовую, приветствуешь старших наставников, от этого зависит тепло и радость в нашем доме – Лицее.

Правило №4. Многие в Лицее сделано для тебя руками лицеистов, преподавателей и технического персонала. Испортить всегда проще, чем восстановить. Не допускай проявления небрежности к имуществу Лицея.

Правило №5. Лицей - наш общий дом, объединяющий людей разных возрастов, характеров, судеб. Дорожи честью лицейского братства как собственной. Лицейские братство и дружба всегда выделяли лицеистов, приветливость и доброта в отношении к другим всегда вернется к тебе радостью общения.

Правило №6. Внешний вид лицеиста исключает остромодные, подчеркнута неряшливые и явно свободные нравы одежды и прически. Аккуратность, чистота и опрятность в одежде - визитная карточка твоей личности.

Правило №7. Лицей ждет от тебя умения отвечать за свои поступки, настойчивости и упорства в достижении целей, благородства и благодарности за человеческое участие и добро, это поможет тебе реализовать себя в будущем.

Правило №8. Выходя за порог Лицея, ты остаешься лицеистом и от того, как ты себя ведешь вне стен Лицея, создается имидж нашего учебного заведения в городе, области и России.

Правило №9. Самоуправление в нашем доме - Лицее - это творческое участие каждого, для того чтобы все коллективные дела были интереснее и увлекательнее.

Правило №10. Устав Лицея - основной документ нашей жизни, его нужно знать и уважать.

9. Традиция гимна как символа – социального феномена, «социального лица» Лицея.

Благодаря лицейским традициям ребенок приходит к осознанию того, что этот мир, в который он пришел, существует по законам, выполняя которые, он становится полноправным членом большого коллектива, который называется Лицей. Таким образом, лицейские традиции способствуют адаптации ребенка в коллективе, помогают почувствовать его принадлежность к «лицейскому братству», формируют сплоченность в детском коллективе, а также прививают чувства гордости и любви к своему образовательному учреждению.

6.3.6. Уклад жизнедеятельности лицеистов.

Воспитательная работа является одной из важнейших составляющих уклада жизнедеятельности Лицея. В Лицее сложилась определенная система воспитательной работы, главными составляющими которой являются:

- коллективные творческие дела;
- Совет обучающихся «Совет координаторов и служб самоорганизации»;
- дополнительное образование;
- внеучебная (внеурочная) деятельность.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада лицейской жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад лицейской жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей (в нашем лицее приоритетные ценности – Человек. Знания. Отечество).

«Уклад школьной жизни» - этот термин вполне соотносим с термином «воспитательная система школы», понимаемый нами как «целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система лицея проявляет свою целостность».

Основные и приоритетные направления воспитательной деятельности составляют основу реализации модели уклада жизнедеятельности лицейского сообщества:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Деятельность учреждения в данных направлениях воспитательной работы можно проследить через годовой традиционный план воспитательной работы.

Сложившаяся традиционная система коллективных лицейских творческих дел, способствует поддержанию и развитию особого лицейского уклада жизни, укрепляет разновозрастное взаимодействие в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а также развитие личностного потенциала лицеистов.

Участие в работе Совета обучающихся «Совет координаторов и служб самоорганизации» позволяет удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на развитие гражданственности, ценностного отношения к себе и другим, инициативности, умения нести ответственность за принятые решения, дает установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях, закрепляет умение брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Важным звеном в жизни лицея является газета «ЛИКИ». Публикуемые материалы не только отражают жизнь, кипящую в стенах Лицея, но и освещают интересы лицеистов, их увлечения, победы.

Процесс воспитания и социализации лицеистов строится с условием соблюдения некоторых принципов.

6.3.7. Принцип совместной деятельности педагогов и лицеистов.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества при условии реализации учителем воспитательного потенциала этой деятельности и превращения обучающего в субъекта этой деятельности. Только в процессе совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. У педагога появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым, который может создать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимого опыта, знаний, развития их социально значимых отношений. Работая с лицеистами, педагог предоставляет обучающимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой обучающимися работы, стимулирует её успешность.

6.3.8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных дел на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичной взаимосвязи одних воспитательных дел с другими. Таким образом, принцип предполагает системно-деятельностный и поэтапный подход к организации жизнедеятельности обучающихся, позволяющий обеспечить целостность становления личности воспитанника.

6.3.9. Принцип гуманистической направленности воспитания.

Гуманизм налагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он провозглашает постулат о самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как главную для воспитателя-учителя ценность. Принцип утверждает признание прав человека на обеспечение его защиты от всего того, что представляет опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

6.3.10. Принцип опоры на педагогический авторитет.

Находясь в постоянном тесном контакте с педагогом, испытывая дефицит внимания в семье (по различным причинам) обучающийся наиболее чувствителен к влиянию на него личности учителя, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника - установка взрослых (а тем более учителя) воспринимаются школьниками некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность. Воспитательное воздействие и взаимодействие личности педагога отражает становление самосознания обучающихся, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности школьника. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании огромна, уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников зависит от слаженной воспитательной деятельности всего коллектива.

6.3.11. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Организуемое в лицее воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Реализация принципа предполагает использование особых форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждого лицеиста и его возрастных особенностей.

6.3. 12. Основное содержание, виды деятельности и формы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основные задачи:

– формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

– повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и поведения среди учащейся молодёжи;
- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- формирование у обучающихся развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Основные мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 2012-2013 учебного года см. в **Приложении 1**

Основные мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 2013-2014 учебного года см. в **Приложении 2**

Основные мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 2014-2015 учебного года см. в **Приложении 3**

Основные мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 2015-2016 учебного года см. в **Приложении 4**

6.3.12.1. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- формирование у обучающихся опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

- дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- ответственного отношения к слову, как к поступку;
- знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Основные мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности 2012-2013 учебного года см. в **Приложении 1**

Основные мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности 2013-2014 учебного года см. в **Приложении 2**

Основные мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности 2014-2015 учебного года см. в **Приложении 3**

Основные мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности 2015-2016 учебного года см. в **Приложении 4**

6.3.12.2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Основные мероприятия, направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания 2012-2013 учебного года см. в **Приложении 1**

Основные мероприятия, направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания 2013-2014 учебного года см. в **Приложении 2**

Основные мероприятия, направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания 2014-2015 учебного года см. в **Приложении 3**

Основные мероприятия, направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания 2015-2016 учебного года см. в **Приложении 4**

6.3.12.3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование у обучающихся представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Основные мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 2012-2013 учебного года см. в **Приложении 1**

Основные мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 2013-2014 учебного года см. в **Приложении 2**

Основные мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 2014-2015 учебного года см. в **Приложении 3**

Основные мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 2015-2016 учебного года см. в **Приложении 4**

6.3.12.4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование у обучающихся компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения

и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;
- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование у обучающихся представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование у обучающихся отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Основные мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 2012-2013 учебного года см. в **Приложении 1**

Основные мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 2013-2014 учебного года см. в **Приложении 2**

Основные мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 2014-2015 учебного года см. в **Приложении 3**

Основные мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 2015-2016 учебного года см. в **Приложении 4**

6.3.12.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основные задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование у обучающихся представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование у обучающихся условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование у обучающихся представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих

эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

– формирование у обучающихся основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

– формирование у обучающихся дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Основные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры 2012-2013 учебного года см. в

Приложении 1

Основные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры 2013-2014 учебного года см. в

Приложении 2

Основные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры 2014-2015 учебного года см. в

Приложении 3

Основные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры 2015-2016 учебного года см. в

Приложении 4

6.3.13. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Процесс воспитания и социализации обучающихся осуществляется не только силами педагогического коллектива лицея, но и посредством сотрудничества с социальными партнерами. Социальное партнерство с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования и другими субъектами образования позволяет реализовать многие направления воспитания и социализации лицеистов.

Направление воспитания	Социально-педагогический проект	Социальные партнеры
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Я гражданин своего Отечества»	– Дума г. Усолье-Сибирское; – Военный комиссариат города; – Городской совет ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; – Воинская часть Гарнизон «Белая»; – Отдел ГО и ЧС; – Отдел государственного пожарного надзора ГУ МЧС по городу и району; – МРЭО ГИБДД.
	«Законы для всех имеют одинаковый смысл»	– Дума г. Усолье-Сибирское; – Военный комиссариат города;

		– ГББУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г. Иркутск; – МО МВД России «Усольский».
	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Совет отцов города; Муниципальные средства массовой информации: «11 канал», «РТВ», газеты «Усольские новости», «Городская газета»; Отделение по делам несовершеннолетних.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	«Люди! Будем человечны!»	Муниципальные средства массовой информации: «11 канал», «РТВ», газеты «Усольские новости», «Городская газета»; Дом ребенка «Мечта»; благотворительный союз «Добрые люди».
	«Слово есть поступок»	Муниципальные средства массовой информации: «11 канал», «РТВ», газеты «Усольские новости», «Городская газета».
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	«Я сердцем чист и душою богат»	Усольский городской историко-краеведческий музей; ОГОУ «Детский дом».
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	«Без здоровья невозможно счастье»	Отдел спорта и молодежной политики Администрации города; МБОУ «ДОД ДЮСШ №1»; – Отдел здравоохранения; – Бассейн «Нептун».
	Социальный проект «Чистый город»; «Окружающая среда – это мы».	Отдел ГО и ЧС; Отдел государственного пожарного надзора ГУ МЧС по городу и району; МБОУ ДОД «СЮН».
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	«Я хозяин своей судьбы»	Центр занятости населения; МБОУ ДОД «Дом детского творчества».
	«Мне разум дан, чтоб я разумно жил»	Библиотеки города; МБКДУ «Дворец культуры».
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ	«Искусство требует знаний»	МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа»; МБОУ ДОД «Детская художественная школа»; Театр «Ковчег».

эстетической культуры (эстетическое воспитание).		
--	--	--

6.3.14. Основные формы педагогической поддержки и социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

6.3.15. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Основными формами педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности являются: урок, консультация, спецкурсы, научно-практическая конференция «Фантазия. Творчество. Открытие», российская научно-

социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее», лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников, адаптационный период «Контакт», дополнительное образование.

6.3.16. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере государственно-общественного управления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках Совета обучающихся как элемента государственно-общественного управления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем.

Деятельность различных общественных объединений и элементов государственно-общественного управления (Совет обучающихся «Совет координаторов и служб самоорганизации», службы самоорганизации групп, Научное лицейское общество, «Школа лицейского лидера»), участие обучающихся в работе Управляющего совета лицея создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания лицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры (Международный проект «Учите китайский язык», экскурсии на ООО «ИнфоЦентр»).

6.3.17. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Основными формами педагогической поддержки социализации обучающихся средствами трудовой деятельности (в области интеллектуального и творческого труда) являются: спецкурсы, научно-практическая конференция «Фантазия. Творчество. Открытие», российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее», дополнительные общеразвивающие программы.

Основными формами педагогической поддержки социализации обучающихся средствами трудовой деятельности (в области физического труда и благотворительной деятельности) являются: субботники по благоустройству территории лицея и Дома малютки «Мечта», Весенняя неделя добра, ежегодное участие в акции «Подарим Новый год детям-сиротам».

Основными формами педагогической поддержки социализации обучающихся средствами трудовой деятельности (в области профориентационной деятельности) являются: курс по выбору «Профплан», экскурсии в вузы и на различные предприятия, Дни вуза в лицее, учебно-консультационные дни в ФГБОУ ВПО ЕАЛИ МГЛУ.

6.3.18. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 1 составляют: правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, ОБЖ и экологии, работой психолога.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в городской спартакиаде школьников, эстафетах, экологических и туристических слетах, походов по родному краю.

Традиционные мероприятия: веселые старты (приуроченному Дню борьбы со СПИДом), городская спартакиада школьников, легкоатлетические эстафеты, день здоровья, игра «Зарница», учебно-тренировочные сборы для пролицейских классов «Сильные люди».

Реализации этого модуля интегрируется с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Обучающиеся участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: проводят беседы, тематические игры, просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Традиционные мероприятия: осенний туристический слет, дни здоровья, участие в городском конкурсе «Актуальный репортаж», работа в секциях «Экология», «Психология» в рамках НПК «ФТО» и «Шаг в будущее».

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, ОБЖ и экологии, работой психолога.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). Обучающиеся ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных туристических походах и экскурсиях.

Традиционные мероприятия: сбалансированное школьное питание, работа в секциях «Краеведение», «Медицина» в рамках НПК «ФТО» и «Шаг в будущее».

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, спецкурсами.

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Обучающиеся учатся экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде, организовывать экологически безопасный уклад лицейской и домашней жизни. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Традиционные мероприятия: санитарно-просветительская работа (беседы лицейского врача по профилактике разного рода зависимостей, оформление стенда «Твое здоровье»); санитарно-гигиеническое образования детей в рамках реализуемых образовательных программ биологии и ОБЖ; спортивные и физкультурно-массовые мероприятия; проектная деятельность в рамках Весенней недели добра, работа в секциях «Психология», «Медицина» в рамках НПК «ФТО» и «Шаг в будущее».

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, географии, ОБЖ, работой психолога и Советом обучающихся».

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Структурирование образовательной среды вокруг такого компетентностного предмета как русский язык создают условия для развития коммуникативной культуры лицеистов. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по разным направлениям.

Традиционные мероприятия: проведение дебатов, «Школа лицейского лидера», работа пресс-центра, проектная деятельность школьников.

Данный модуль реализуется посредством дополнительных общеразвивающих программ, адаптационного периода «Контакт», «Школы лицейского лидера», участие лицеистов в НПК «ФТО» и «Шаг в будущее».

6.3.19. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей

инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Данный блок реализуется посредством следующих форм работы: проведение физзарядки, физкультминуток, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Данный блок реализуется посредством следующих форм работы: физкультминутки, реализация дополнительных общеразвивающих программ, участие в городской спартакиаде школьников, легкоатлетических эстафетах, учебно-туристические сборы для пролицистов «Сильные люди», день здоровья, «Веселые старты» (посвященный Дню борьбы со СПИДом).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Основы экологии» для обучающихся 7 класса);
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

Данный блок реализуется посредством следующих форм работы: уроки биологии, ОБЖ и экологии, проведение часов общения, реализация дополнительных общеразвивающих программ, экскурсии, туристические походы.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Данный блок реализуется посредством следующих форм работы: коллективные выезды с родителями, родительские собрания, родительский лекторий, родительская конференция.

6.3.20. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;

Воспитательный эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение лицеистами социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в среднем общем и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение лицеистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников между собой на уровне класса, группы, лица, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение лицеистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным

деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации обучающихся.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию. Конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых).

Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Задача основной школы - достижение I и II уровней воспитания и социализации обучающегося, а достижение III уровня - задача старшей школы.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и лицейском коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к лицу, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и

организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лицея и семьи.

6.3.21. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

6.3.22. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методикой и инструментарием мониторинга воспитания и социализации выступают следующие диагностики:

1. Мониторинг уровня воспитанности И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева.
2. Методика уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина.
3. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова.
4. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина.

6.4. Дополнительная общеразвивающая программа.

В Лицее разработана дополнительная общеразвивающая программа, которая является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания дополнительного образования в образовательном учреждении. Дополнительная общеразвивающая программа размещена в Приложении к основной образовательной программе основного общего образования

Раздел 7 . Комплекс форм аттестации. Оценочные и методические материалы.

7.1.Критерии и показатели реализации основной образовательной программы.

Для изучения эффективности реализации основной образовательной программы используется следующая совокупность критериев и показателей.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Оценка результатов личностного роста обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика Н.П. Капустина
	Уровень уровня развития развития личностного роста	1.Методика авторов И.В. Кулешовой П.В. Степанова Д.В.Григорьева
	Изучение степени и особенностей приспособления детей к новым психолого-педагогическим условиям и изучение учебной мотивации учащихся	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (А.Д. Андреева, А. Прихожан) 2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
	Методика определения уровня развития ученического самоуправления в коллективе	Методика Рожковой М.И. Байбородовой Л.В.
	Изучение уровня развития детского ученического коллектива «Какой у нас коллектив?»	Методика А.Н. Лутошкина
Оценка освоения предметного и метапредметного содержания	Качество подготовки выпускников	Итоги государственной итоговой аттестации
	Поступление выпускников в высшие учебные заведения	Методики статистического анализа
	Результаты участия в конкурсах и олимпиадах	Методики статистического анализа
	Результаты проектной и научно-исследовательской деятельности	Методики статистического анализа
Оценка кадрового обеспечения	Повышение уровня профессионального мастерства.	Контроль участия в КПК, в реализации Общероссийского проекта

	Контроль уровня преподавания базовых и профильных предметов.	«Школа цифрового века». Аттестация педагогических работников. Посещение уроков, анкетирование обучающихся и педагогов.
Управление реализацией основной образовательной программы	Создание учебно-методических, информационных, материально-технических условий для реализации программы	Анализ особенностей организации, функционирования и управления образовательным процессом. Изучение степени удовлетворенности качеством обучения.

7.2. Система оценивания образовательных результатов.

В Учреждении осуществляется пятибалльная система оценки знаний обучающихся:

- 5 – «отлично»;
- 4 – «хорошо»;
- 3 – «удовлетворительно»;
- 2 – «неудовлетворительно».

Для предметов лицейского компонента может использоваться система оценивания «зачтено» - «незачтено», рейтинговая система оценивания и др.

В Лицее коллегиально приняты документы, регулирующие организацию и проведение промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Методическое пространство как ресурс эффективности реализации ООП.

Методическое пространство Лицея включает в себя комплекс профессиональных педагогических объединений, решающих ключевые задачи функционирования и развития Учреждения:

- научно-методический совет;
- интегрированные предметные объединения;
- творческие группы по реализации основных направлений деятельности: экологическому направлению, информационно-коммуникационному, направлению по сопровождению детской одаренности;
- лабораторию воспитательных технологий;
- организацию психолого-педагогического сопровождения.

Организованная методическая работа направлена на формирование готовности педагогических и руководящих работников к введению ФГОС. Согласно приказу Министерства образования Иркутской области от 20.06.2013 г. № 11-дпр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего образования в Иркутской области» МБОУ «Лицей № 1» является региональной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС среднего образования.

В соответствии с вышеуказанным приказом в МБОУ «Лицей № 1». разработана Дорожная карта введения ФГОС СОО (Приоржение ООП)

Раздел 8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, далее ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП СОО	1.Наличие решения научно-методического совета о рассмотрении ООП СОО	2014 г.
	2. Разработка и утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО	2014 г.
	3.Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям к реализации ООП СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодно
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения среднего общего образования.	2014 г.
	6.Утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО	2014 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации и тарифно-квалификационными характеристиками	2015 – 2016 учебный год
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Апрель 2014 – апрель 2017

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Доработка и корректировка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; – годового календарного учебного графика; – локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения.	2014 – 2017
II. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	2014 – 2017
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2014 – 2017
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2014 – 2017
III. Организационное обеспечение реализации ООП СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений реализации ООП СОО (плановые мероприятия)	2014 – 2017
	2. Реализация взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта	2014 – 2017
	3. Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2014 – 2017
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2014 – 2017
IV. Кадровое обеспечение реализации	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП СОО	Май 2014-2017г.г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ООП СОО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП СОО	2014-2017 г. г.
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ООП СОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ООП СОО	1. Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о реализации ООП СОО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ООП СОО	В течение 2014 – 2017
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самообследования образовательного учреждения	2014-2017г г.
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО	1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ООП	2014 – 2017
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательного учреждения требованиям ООП	2014 – 2017
	3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ООП СОО	2014 – 2017
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2014 – 2017
	5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям к реализации ООП СОО	2014 – 2017
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными	2014 – 2017

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2014 – 2017
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2014 – 2017