

Памятка для экзаменатора-собеседника по проведению итогового собеседования по русскому языку

Экзаменатором-собеседником может быть любой учитель школы с высшим образованием, желательно с развитыми коммуникативными навыками. Для создания доброжелательной атмосферы рекомендуется выбрать на роль экзаменатора-собеседника учителя, хорошо знакомого ученикам, пользующегося их уважением и любовью. В качестве экзаменатора-собеседника может выступать классный руководитель. Экзаменатор-собеседник в случае сложившейся ситуации должен вывести ученика из зоны односложных ответов «да», «нет», «не знаю», в область более подробных ответов и уметь «разговорить» участников собеседования.

Экзаменатор-собеседник получает материалы для проведения итогового собеседования:

- 1) тексты для чтения,
- 2) листы с тремя темами беседы,
- 3) карточки с планом беседы по каждой теме.

Экзаменатор-собеседник вместе с экзаменатором-экспертом знакомится с заданиями, темами беседы и примерным кругом вопросов для обсуждения с участниками. Все материалы раскладываются на рабочем месте экзаменатора-собеседника отдельными стопками.

КИМ состоят из четырех заданий, включающих в себя:

- 1) чтение текста вслух,
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации,
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем,
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 15 минут (для обучающихся с ОВЗ время выполнения работы увеличивается до 30 минут).

В начале собеседования экзаменатор-собеседник фиксирует фамилию, имя, отчество каждого ученика, данные документа, удостоверяющего личность, класс, время начала и время окончания итогового собеседования каждого участника в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории.

Прежде чем приступить к ответу участник итогового собеседования проговаривает в средство аудиозаписи свою фамилию, имя, отчество, номер варианта. Перед ответом на каждое задание участник итогового собеседования произносит номер задания.

Экзаменатор-собеседник следит за соблюдением временного регламента и корректно регулирует время выполнения заданий.

Действия экзаменатора-собеседника	Действия обучающихся	Время	Время выполнения для обучающихся с ОВЗ
Приветствие ученика. Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена.			
1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА			
Предложить учащемуся познакомиться с текстом для чтения вслух			
<i>За несколько секунд напомнить о готовности к чтению</i>	Подготовка к чтению вслух Чтение текста про себя	2 мин.	4 мин.
Слушание текста <i>Эмоциональная реакция на чтение ученика. Переключение ученика на другой вид работы.</i>	Чтение текста вслух	2 мин	4 мин.
	Подготовка к пересказу текста	1 мин.	2 мин.
2. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕКСТУ		3 мин.	6 мин.
3. Предложить обучающемуся выбрать вариант беседы и выдать соответствующую карточку с планом монологического ответа			
3.1. МОНОЛОГ			
Предложить обучающемуся ознакомиться с планом ответа. Предупредить, что высказывание не должно занимать более 3 минут			
	Подготовка к ответу	1 мин.	2 мин.
Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на описание</i>	Ответ по плану выбранного варианта	3 мин.	6 мин.
4. БЕСЕДА С УЧАСТНИКОМ			
Задать не менее двух вопросов, исходя из содержания ответа обучающегося	Отвечает на вопросы	3 мин.	6 мин.
Эмоционально поддержать ученика			
ИТОГО		15 мин.	30 мин.

Во время проведения собеседования экзаменатор-собеседник может задавать вопросы на основе карточек КИМ или в контексте ответов учащегося, переспрашивать, уточнять ответы учащегося, чтобы избежать односложных ответов, задавать стимулирующие вопросы, может менять вопросы и импровизировать для создания речевой ситуации и диалога в случае, если ребенок молчит или говорит «мне нечего рассказать».

Участник после проведения процедуры ставит свою подпись в ведомости учета проведения итогового собеседования.