

Экология атомной энергетики

Ecology of nuclear power

2016



Смоленская АЭС

Положение о лицейском турнире по дебатам

МБОУ «Лицей №1»
Комсомольский, 51
Lyceum1.ru

«Лично я убежден в том, что человечество нуждается в ядерной энергии. Она должна развиваться, но при абсолютных гарантиях безопасности».

Андрей Сахаров

«Если вы преуспеваете в использовании открытий ядерной физики на благо мира, это распахнет дверь в новый земной рай».

Альберт Эйнштейн

«Только когда современный мир научится применять технический прогресс по его истинному назначению, двигаясь к ядерному разоружению при одновременном развитии гражданской ядерной программы, можно будет считать, что началось движение в правильном направлении».

Випул Мудгал

Hindustan Times (20 марта 2006)

Человеку свойственно бояться того, о чём не имеет представления. Мы боимся радиации и того, что с ней связано, потому что мало знаем о ней. Однако, именно радиация является незаменимым средством для обнаружения и успешного лечения смертельно опасных заболеваний; ядерная энергия, вырабатываемая на АЭС – это свет и тепло, работающие в наших домах телевизоры, компьютеры и бытовая техника.

С тех пор, как было открыто явление радиоактивности, прошло уже более века. Еще несколько десятилетий понадобилось ученым, чтобы во всех тонкостях постичь суть этого явления и научиться использовать его в практических целях.

Самые важные изобретения, в которых используются ионизирующее излучение и радиоактивность, и Вы сами сможете решить, чем является ядерная энергия для человечества:

1. Рентгеновская трубка (1895 г.)
2. Радиоизотопные источники энергии (1913 г.)
3. Ускорители частиц (1927 г.)
4. Получение искусственных изотопов и элементов (1934 г.)
5. Радиофармпрепараты
6. Ядерный реактор (1942 г.)
7. Атомная бомба (1945 г.)
8. Радиоизотопная датировка (1946 г.)
9. Атомная электростанция (1945 г.)
10. ТОКАМАК (1968 г.)

Главная цель дебатов «Экология атомной энергетики (*Ecology of nuclear power*) – формирование у обучающихся самостоятельного

критического мышления как важнейшей составляющей управленческого профессионализма, а также распространение достоверной информации по вопросам экологии атомной энергетики и формирование благоприятного общественного климата для развития ядерных технологий.

Задачи:

- самоопределение ребят к важнейшим экологическим проблемам человечества, в том числе связанным с использованием энергии ядра и другими достижениями человеческой мысли;
- обсуждение значения ядерной энергетики в решении глобальных проблем Человечества: обеспечении энергетической и экологической безопасности России и мира;
- привлечение внимания широкой общественности к программе развития атомной энергетики;
- внедрение в общественное сознание и образование новых представлений о промышленной экологии, как науке и практике, обеспечивающей повышение качества жизни людей на основе безопасного технологического и промышленного развития.

Дебаты являются образовательным средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, помогают молодежи адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания. В ходе игры у участников появляется возможность выработки самостоятельно нравственно-мировоззренческой позиции и поведенческих установок, а процесс подготовки к игре и участие в ней позволяет участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Участие лицейстов в дебатах способствует не только расширению общекультурного кругозора, но и развитию интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, исследовательских и организаторских навыков. Они учатся:

- собирать и анализировать из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте;
- обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства (в т.ч. достоверными историческими фактами);
- обоснованно оценивать изучаемые события в конкретно-исторических событиях, признавая необъективность некоторых источников;
- собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться. Не всегда достаточно простой логики или простых примеров. Часто

требуются и доказательства, которые необходимо найти в различных источниках;

- грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.

Дебаты также развивают и творческие качества, которые проявляются:

- в умении по-новому взглянуть на проблему, стремлении использовать нетрадиционные способы решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
- в гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции;
- в способности ценить креативность других людей.

Атомная отрасль – это:

- прямое общение профессионального ядерного сообщества России с молодежью;
- распространение качественной и достоверной информации о ядерной энергии о том значении, которая она имеет для будущего страны;
- формирование коалиции за повышение экологической безопасности;
- пропаганда Инициатив руководства РФ и Росатома по созданию надежной и всеобъемлющей системы энергетической, ядерной и экологической безопасности Человечества;
- содействие формированию и утверждению в общественном сознании положительного имиджа компаний атомной отрасли, как социально ответственных, осуществляющих программирование будущей ядерной отрасли и страны в целом через инвестирование в детство и развитие человеческого капитала.

ОРГАНИЗАТОРЫ ТУРНИРА

Организаторами турнира по дебатам является творческая группа учителей МБОУ «Лицей №1»: *психолог Вараксина Е.В., учитель физики Косинцева И.С., учитель английского языка Давыдова Е.Н.*

Спонсорская поддержка: Некоммерческий фонд «Надежда».

УЧАСТНИКИ ТУРНИРА

Участниками турнира по дебатам являются обучающиеся 7 – 11 классов. Количество участников команды – 6 человек.

ЖЮРИ ТУРНИРА

В состав жюри турнира по дебатам входят представители администрации лицея, учителя-предметники, родители обучающихся, лицеисты.

Каждый член жюри оценивает выступление команд в течении игры в соответствии с судейским протоколом. В конце игры председатель игры подводит общий итог и озвучивает решение.

ТЕМА ТУРНИРА

Образовательный смысл дебатов – учить самостоятельно и критически мыслить. Вторая важнейшая цель – самоопределение к важнейшим проблемам человечества. Будущее России и поиск путей построения этого будущего является центральной темой в рамках этих дебатов.

В качестве тем дебатов выбирается наиболее значимые и универсальные проблемы Человечества, в том числе:

- 1. Экологические аспекты хранения и утилизации отходов атомной энергетики.**
- 2. Механизмы действия радиоактивного излучения на живые системы. Где лежит граница между опасными и безопасными дозами облучения для человека? Какие меры нужно принимать, чтобы свести к минимуму риск радиоактивного заражения?**
- 3. Источники естественной радиации на нашей планете. Есть ли на нашей планете естественные источники радиоактивного излучения действительно опасные для человека?**
- 4. Можно ли провести границу между мирными атомными исследованиями и военными разработками? Насколько далеко от создания атомного реактора отстоит создание ядерного оружия? Каковы опасности и риски для человечества в этой сфере?**

Формируем новое ядерное сознание, определяемое стремлением и способностью одновременно сохранять естественную природу среду и наращивать техносферу в интересах мирового развития и накопления творческого потенциала человечества.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТУРНИРА

Турнир по дебатам проходят в два этапа:

- Отборочный этап с 11.04 по 26.04.2016;
- Финальный (заключительный) этап 27.04.2016.

В период отборочного тура из групп 7 – 9, 10 ХБ будут выбраны по 1 представителю для участия в финале.

Команды готовятся к защите темы «Экология атомной энергетики» сразу с обеих позиций по всем предложенным вопросам.

Жеребьевка проводится непосредственно перед игрой. При жеребьевке определяется позиция (утверждение или отрицание), которую будет отстаивать каждая из команд.

Группы 2 курса (10 классы) физико-математического и лингвистического профилей по представлению оргкомитета участвуют в финале без отборочного тура, представляя свою позицию на английском языке по теме дебатов. Жеребьевка для этих групп производится заранее.

Участникам мастер-класса «Технология «Дебаты» в профилактике интернет-зависимости у старшеклассников» в рамках II Областного психологического фестиваля «ОПЫТ+ОПЫТ=РЕЗУЛЬТАТ» г.Ангарск 15.04.2016г.предоставляется право на участие в финальном туре вне конкурса:

1. Атабаеву Дени, 11 ФМ
2. Рогозинскому Даниилу, 11 ЛК
3. Кустосу Евгению, 8 В
4. Маркиной Ольге, 8 В
5. Денисенко Семену, 10 ХБ
6. Бадейниковой Елизавете, 10 ЛК
7. Вечкановой Ксении, 10 ЛК

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕБАТОВ

Для проведения дебатов формируются две команды участников. Каждая команда состоит из 6 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей. В дебатах спикеры утверждающей команды пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

Спикеры команд должны доказать судьям, что их позиция верна, а аргументация противоположной стороны имеет свои недостатки.

Судьи решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечаются области столкновения позиций команд, указываются сильные и слабые стороны выступлений. Таймспикер следит за соблюдением регламента и правил игры.

План игры:

1. Представление команд (форма представления любая) –1 мин
2. Выступление команды утверждения – 5 мин (спикеры команд утверждения представляют аргументацию по теме дебатов).
3. Раунд вопросов – 5 мин (команда отрицания задает вопросы команде утверждения; в вопросах уточняется позиция команды утверждения; вопросы задают спикеры команды отрицания; на вопросы отвечают спикеры команды утверждения)

4. Выступление команды опровержения – 5 мин (спикеры команд отрицания представляют аргументацию по теме дебатов).
5. Раунд вопросов – 5 мин (команда утверждения задает вопросы команде отрицания; в вопросах уточняется позиция команды отрицания; вопросы задают спикеры команды утверждения; на вопросы отвечают спикеры команды отрицания).
6. Заключительное выступление команды утверждения – 3 мин (в заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства опровергающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии).
7. Заключительное выступление команды отрицания – 3 мин (в заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии).
8. Выступление судей. Подведение итогов игры. Награждение победителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ КОМАНДЫ

(2 – полное соответствие критерию; 1 – частичное соответствие критерию; 0 – несоответствие критерию):

- Активность команды (учитывается активность всех участников команды)
- Аргументы
- Отношение к теме
- Разнообразие, глубина
- Доказательность
- Полнота ответов на вопросы
- Логика построения речи
- Культура речи
- Корректность
- Фактические ошибки (*с команды снимается 1 балл*)
- Соблюдение регламента (*за не соблюдение регламента с команды снимается 1 балл*)
- **Внимание!** Нарушение дисциплины (выкрикивание с места, некорректные комментарии аргументов спикеров – *снимаются 2 балла с команды*)

ПОРЯДОК ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

В ходе финального тура определяются 2 команды победителей в русско- и англоязычном вариантах.

Определяются лучшие спикеры, чьи результаты превышают средний арифметический балл.

Всем финалистам турнира по дебатам вручаются сертификаты участников.

Команда победителей награждается дипломами и билетами на киносеанс по выбору в кинотеатр «Ровесник».

Лучшим спикерам вручается диплом «Лучший спикер» и памятный подарок.