

Утверждена приказом директора МБОУ
«Лицей №1» от 31 августа 2018 года
№389/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«История моей семьи в истории города и страны»
*туристско-краеведческой направленности***

Составитель (и): Бубнова Нэля Владимировна,
учитель географии высшей квалификационной
категории МБОУ «Лицей №1» г.Усолье-Сибирское

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	5
Организационно-педагогические условия	5
Учебный план	6
Календарный учебный график	6
Учебно-тематическое планирование.....	9
Оценочные материалы.....	11
Методические материалы	11

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История моей семьи в истории города и страны» на 2018-2019 учебный год предназначена для учащихся 7 – 11 классов, направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, дополнительном образовании направленно на познание родовой истории способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, создаёт условия для социального, культурного и нравственного самоопределения ребёнка, укреплению семейно-родственных связей, учитывает их возрастные особенности.

Актуальность предлагаемой программы «История моей семьи в истории города и страны» обусловлена тем, что на протяжении многих десятилетий (в советский период) в нашей стране была утрачена культура сохранения генеалогической памяти в семьях. По разным политическим и идеологическим мотивам многие наши соотечественники сознательно уничтожали документы, в которых фиксировалась фамильная история, умалчивали о некоторых событиях далёкого и недавнего прошлого своей семьи, дистанцировались от некоторых родственников. Из сферы гуманитарного образования «выпала» область, в которой у детей «закладывались» основы глубинного патриотизма, родового самосознания, понимания собственного места в потоке поколений.

Актуальность программы обусловлена воспитательным ресурсом генеалогического знания, который при активном использовании может способствовать становлению у подростка родового самосознания, пониманию собственного места в историческом потоке и на этой основе – формированию глубинного патриотизма и гражданской идентичности.

«Согласно ФГОС и основного назначения Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является система базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, понимание и осознание смысла человеческой жизни.»

Обоснованность введения образовательной программы дополнительного образования по генеалогии для детей связана со многими факторами. Во-первых, дети, изучая историю и географию в лицее, часто воспринимают её достаточно формально и обезличенно, не связывая судьбы страны с судьбами своих предков, родственников разных поколений. Как правило, для работы, нацеленной на осознание судьбы собственного рода в истории и географии, в процессе урока просто не остаётся учебного времени. Обращение к родовой истории в рамках лицейского компонента учебного плана способствует более глубокому освоению предмета истории и географии. Во-вторых, изучение фамильной истории позволяет педагогу на близком, доступном детям материале организовать исследовательскую работу, что в свою очередь развивает творческие задатки детей и аналитическое и критическое мышление. Ещё одним серьёзным доводом в пользу организации среди детей генеалогической исследовательской деятельности является возможность приобретения ими опыта ценностного отношения в процессе общения с представителями старшего поколения, осмысливания их судеб в контексте исторической действительности.

Дополнительная общеразвивающая программа «История моей семьи в истории города и страны» на 2018-2019 учебный год содержит в себе учебный план, календарный учебный график, планируемые результаты, содержание, учебно-тематическое планирование, а также методические материалы. Методические материалы, учитывающие содержание и особенности образовательной программы, включены в программу как приложения.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора МБОУ «Лицей №1».

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дисциплин дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация, в которой предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, изготовление объектов демонстрации. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в лицее, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве. По итогам предусмотрены формы индивидуальных и творческих проектов по темам.

Варианты индивидуальных генеалогических проектов

- «История моей семьи в истории моей страны»;
- «Географическая карта моей семьи»;
- «Национальный вопрос в моей родословной»;
- «Войны в истории моей семьи»;
- «Откуда есть и пошла моя фамилия»;
- «История моего рода в истории моего города»;
- «Моя трудовая династия».
- «Страницы истории собственного рода»
- «Биографии отдельных представителей рода»
- «Биография в фотографиях»
- «Происхождение фамилий родственных семей»
- «Семейные традиции»
- «Семейные реликвии»

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на девятимесячный срок реализации. Форма обучения – очная, групповая и индивидуальная. Обучение проводится с 03 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года в помещении МБОУ «Лицей №1».

Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи:

1. Дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплинам.
2. Заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций.
3. Способствовать развитию исторического и родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
4. Научить приемам оформления генеалогической информации.
5. Научить приемам исследования разных генеалогических источников.
6. Выработать умения планирования исследовательской работы по генеалогии.
7. Научить правилам оформления исследовательской работы.
8. Научить грамотно подготовить презентацию своей исследовательской работы.
9. Развить творческие задатки и интеллектуальную инициативность воспитанников.
10. Воспитать уважительное отношение к представителям старшего поколения.
11. Сформировать бережное отношение к семейным документам и семейным реликвиям.

Основа рабочей программы является – Методическое пособие Андреева А., Андреева М. Создай свою родословную, М: «Центрополиграф», 2015 г.; Мартышкин В.С. Твоя родословная, М: «Школьная пресса», 2000 г.; Сейненский А.Е., Программа обновления гуманитарного образования «Родной край. Страницы истории», методическое пособие- в помощь педагогу-краеведу, М: «Интепракс», 1994 г.

Количество часов

Возраст	Кол-во часов в неделю очная форма обучения	Количество учебных недель	Кол-во часов в год
13-17	4,5	36	162

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• выявлять этапы становления генеалогии как науки;• определять виды родословия;• знать законы генеалогии; правила генеалогического счёта;• выявлять системы родства и свойства, термины русского родства и свойства;• определять происхождение имен и фамилий; особенности генеалогии разных сословий;• использовать методику генеалогического поиска, возможности генеалогического поиска в государственных и ведомственных архивах;• структуру исследовательской работы, общие правила её оформления;• структуру исследовательской работы генеалогического характера;• методы исследования, используемые в гуманитарных науках.	<ul style="list-style-type: none">• составлять круговые, горизонтальные, вертикальные генеалогические таблицы мужского и смешанного родословия по восходящей и нисходящей линиям, оформлять поколенные родословные росписи;• собирать и систематизировать документы, содержащие генеалогическую информацию; эффективно извлекать из них прямую и косвенную информацию; сопоставлять информацию из разных источников, делать логические выводы;• составлять генеалогические картотеки и досье;• пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропонимике, биографике, социальному этикету;• оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, биографического очерка, эссе и доклада.

Организационно-педагогические условия

Содержание программы реализуется с помощью специально созданных условий, разработанных дидактических материалов, включающих:

- комплексы учебных генеалогических таблиц и схем, предназначенных для изучения нового материала, закрепления и проверки полученных знаний;
- подборки документов, содержащих генеалогическую информацию, рассчитанных на формирование умений и навыков вычленять прямую и косвенную информацию, сопоставлять сведения, полученные из разных источников, делать обоснованные выводы;

- подборки памяток-инструкций по порядку изучения документов, содержащих генеалогическую информацию;
- дидактические игры по генеалогии, геральдике, антропонимике, способствующие поддержанию познавательного интереса, закреплению полученных знаний, развитию творческих задатков подростков;
- подборки детских творческих работ по генеалогии разных лет (используются как удачные образцы, так и работы, содержащие ошибки или недочёты);
- подборки заданий, побуждающих к размышлению о судьбах родственников в контексте исторических обстоятельств, о наследовании тех или иных черт представителями рода, о своём месте в цепи поколений.

Литература:

1. Андреев А., Андреев М. Создай свою родословную, М: «Центрополиграф», 2015 г.
2. Мартышкин В.С. Твоя родословная, М: «Школьная пресса», 2000 г.
3. Сейненский А.Е., Программа обновления гуманитарного образования «Родной край. Страницы истории», методическое пособие- в помощь педагогу-краеведу, М: «Интепракс», 1994 г.

Учебный план

Наименование разделов	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
	Теория	Практика	
Основы генеалогии	20	31	Проект
Происхождение имен и фамилий	20	31	Презентация
Исследователь родословия	30	21	Исследовательская работа
Итого:	70	83	

Календарный учебный график

Начало учебного года: 03 сентября 2018 года

Окончание учебного года: 31 мая 2019 года

Начало учебных занятий с 15:30

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней (понедельник-суббота)

Продолжительность учебных занятий по семестрам (с учетом четвертей в учебных неделях и учебных днях)

Учебный период	Месяц	Месяц	Количество учебных недель
1 семестр	сентябрь	октябрь ноябрь	9
	ноябрь	декабрь	8
Итого:			17
2 семестр	январь февраль	март	11
	апрель	май	8
Итого:			19
ВСЕГО:			36

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (дней)
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2018	09.01.2019	11
<i>Каникулярные дни</i>	14 февраля 2019 г. – 16 февраля 2019 г., 9 марта 2019 г., 2 мая 2019 г. – 4 мая 2019 г.		7
<i>Итого:</i>			18
<i>Летние каникулы</i>	1 июня	31 августа	13 недель

Содержание разделов программы

Раздел I Основы генеалогии

Тема 1 Введение

Цели задачи курса. Зачем нам это надо? Ответственность перед родом. Для чего пишем родословную. Понятие генеалогии. Предмет и задачи генеалогии Место генеалогии в системе исторических наук. Генеалогические легенды. Развитие генеалогии в России.

Творческие задания:

1. Выбрать одно из предлагаемых педагогом высказываний известных людей о родовой истории, сформулировать своё аргументированное мнение по поводу высказывания (выполняется на занятии в группах).
2. Составить рассказ по истории русской генеалогии, используя опорные слова.
3. Найти материал об одной из генеалогических легенд (желательно из истории народов родного края). Представить на следующем занятии в виде устного рассказа или рисунка (домашнее задание).

Тема 2 Методы генеалогического исследования

Методы и источники изучения генеалогии. Сбор генеалогической информации. Генеалогическая анкета. Генеалогическое досье. Генеалогические карточки.

Письменные документы семьи. Документы семьи, зафиксированные объективом. Устные источники - семейные легенды или тайны родословной картотеки. На первом этапе исследований. Компьютерные программы по генеалогии. Организация сбора и обработки воспоминаний. Фотография как историко-генеалогический источник. Особенности работы с документами семейного архива.

Тема 3 Семейная генеалогия

Семейная генеалогия-значение родословия и гербов и фамилия. Знание своих корней и происхождение предков. Происхождение корней семьи. Знания и умения восстановления истории своего рода. Семейный архив. Тайнство рода. Память рода. Родительская земля. Виды и степени родства. Виды родословий. Восходящее родословие. Нисходящее родословие.

Ствол родословного древа. Графическое изображение родственных связей в виде горизонтальных, вертикальных, круговых таблиц, родословных древ. Условные обозначения, принятые в генеалогии. Нумерация в генеалогии. Законы генеалогии (закон трёх поколений, закон удвоения предков, закон убывания предков.).

Тема 4 Словарь терминов родства

Система русского родства и свойства. Термины кровного родства. Степени родства. Термины родства, связанные с повторными браками родителей. Духовное (некровное) родство.

Тема 5 География и генеалогический поиск.

География и генеалогический поиск. География рода. Географические термины: губерния, уезд, волость, город, село, сельцо, починок, край, область. Из истории переименований географических объектов.

Практическая работа

Эссе «Родословные перекрёстки», опираясь на карту миграции своих предков. В эссе необходимо отразить историю и культурные особенности «малой родины» предков и тех мест, которые стали «родословными перекрёстками».

Раздел 2 Происхождение имен и фамилий

Тема 1 Из истории имен и фамилий

Происхождение имени. Традиции имя наречения. Происхождение фамилий. География фамилий. Антропонимика. Антропоним. Антропонимическая система. Имя. Мирское (языческое) имя. Крестильное имя (каноническое, христианское, календарное). Отчество. Традиции имя наречения Фамилия. Приобретение фамилий разными сословиями в России. Формант. Славянские фамилии. Фамилии народов Прибалтики. Фамилии народов Кавказа. Фамилии народов Средней Азии. Обрусевшие фамилии. Искусственные фамилии. Формы фамилий.

Тема 2 Особенности генеалогии привилегированных сословий

Происхождение сословий. Привилегированные, непривилегированные, полупривилегированные сословия России (дворянство, духовенство, купечество, мещанство, казачество, крестьянство, инородцы, однодворцы). Табель о рангах. «Бархатная книга». Особенности генеалогии привилегированных сословий. Дворянство. Духовенство. Аристократия. Боярская знать. Помещики. Дворяне. Столбовые дворяне. Потомственное и личное дворянство. Губернские дворянские книги. Дворянский мундир. Духовенство. Белое духовенство. Чёрное духовенство. Сословное образование.

Практическая работа

Обзор справочной литературы для практического генеалога. Культура оформления исследовательской работы по генеалогии. История рода языком геральдики

Подготовить сообщения на тему «Мои крестьянские корни», «Мои дворянские корни», «Мои купеческие корни», «Мои предки – казаки».

Раздел 3 Исследователь родословия

Тема 1 Документ – «немой» свидетель семейной истории

Памятка по изучению документа. Паспорт. Метрики. Удостоверение личности. Военный билет. Красноармейская книжка. Партийный билет. Профсоюзный билет. Автобиография. Трудовая книжка. Трудовой список. Послужной список. Служебное предписание. Личное дело. Дипломы и удостоверения об образовании. Членские билеты общественных и политических организаций, добровольческих организаций. Наградные удостоверения. Деловая переписка. Личная переписка. Личные дневники. Расшифровка рукописного документа.

Тема 2

Архив. Документ. Основания систематизации документов семейного архива. Генеалогическое досье (персональное, семейное родовое). Правила хранения документов. Устные воспоминания. Письменные воспоминания. Интервью. Спонтанные воспоминания. Программа опроса. Оформление воспоминаний. Техническое обеспечение интервьюирования.

Тема 3 Фотография как историко-генеалогический источник.

Из истории фотографии. Студийная фотография. Любительская фотография. Парадный портрет. Групповая фотография. Интерьерная фотография. Описание и аннотирование фотографии. Памятка по описанию фотографии.

Эссе на тему «Исторические эпоха в зеркале семейной фотографии», «История одной фотографии», «Биография в фотографиях»

Тема 4 Культура оформления исследовательской работы по генеалогии

Структура творческой исследовательской работы. Введение. Основная часть работы. Заключение. Библиография. Приложения. Аннотирование документов. Сообщение. Реферат. Доклад. Научный и реферативный стили изложения. Понятие исследовательской работы. Научная проблема. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, приложения.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение в предметы, цели и задачи курса. Ответственность перед родом. Что изучает наука генеалогия	4 ч.
2.	Основы проектной деятельности. Цели, задачи, этапы.	4 ч.
3.	Генеалогия в древнем мире и в разные исторические эпохи. Развитие генеалогии в России.	4 ч.
4.	Методы и источники изучения генеалогии. Сбор генеалогической информации.	4 ч.
5.	Индивидуальные консультации	1 ч.
6.	Индивидуальные консультации	1 ч.
7.	Основные генеалогические термины и правила генеалогии. Общие правила составления генеалогических древ.	4 ч.
8.	Компьютерные программы по генеалогии. Организация сбора и обработки воспоминаний	4 ч.
9.	Индивидуальные консультации	1 ч.
10.	Семейная генеалогия-значение родословия и гербов и фамилия.	4 ч.
11.	Индивидуальные консультации	1 ч.
12.	Семейный архив, как источник для составления родословной семьи.	4 ч.
13.	Ваши первые шаги по выявлению истории своей семьи.	4 ч.
14.	Индивидуальные консультации	1 ч.
15.	Твое имя, отчество и фамилия. История происхождения.	4 ч.
16.	Восходящее и нисходящее древо рода. Можно ли узнать свою родословную по фамилии	4 ч.
17.	Индивидуальные консультации	1 ч.
18.	Как систематизировать информацию и строить генеалогические деревья. Как работать с генеалогическими сайтами в Интернете.	4 ч.
19.	Индивидуальные консультации	1 ч.
20.	Индивидуальные консультации	1 ч.
21.	Что можно узнать в органах ЗАГС, что такое табель о рангах, ревизии и переписи.	4 ч.
22.	События в стране и семье. Графическое изображение жизненного пути родственников в истории нашей страны.	4 ч.
23.	Индивидуальные консультации	1 ч.
24.	Составление семейной хроники. Варианты оформления	4 ч.

	результатов.	
25.	Индивидуальные консультации	1 ч.
26.	Составление своей семейной хроники с использованием исторического материала	4 ч.
27.	Что такое герб рода? История происхождения гербов в русской истории. Поиск информации для составления семейного герба. Принципы составления герба	4 ч.
28.	Индивидуальные консультации	1 ч.
29.	Пишем книгу «История моего рода»	4 ч.
30.	Составление презентаций для защиты своего проекта . Кто такие родственники? Особенности родства. Виды и степени родства	4 ч.
31.	Индивидуальные консультации	1 ч.
32.	Защита индивидуальных проектов по генеалогии семьи.	4 ч.
33.	Просмотр фильмов о войне. «Сибиряки участники боевых действий»	4 ч.
34.	Индивидуальные консультации	1ч.
35.	«В боях за Родину...», «Усольчане на фронтах Великой Отечественной войны». Доклады, презентации. События истории, жизни и деятельности героев войны.	4 ч.
36.	Наши земляки – Герои Советского Союза. Встречи с ветеранами, тружениками тыла.	4 ч.
37.	Индивидуальные консультации	1 ч.
38.	Памятники защитникам Отечества. Мемориальный комплекс усольчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	4 ч.
39.	«Орден в твоём доме». Работа с информацией по геральдике. Составление экспозиции «Прадедушкины ордена и медали».	4 ч.
40.	Индивидуальные консультации	1ч.
41.	Заочное путешествие. Индивидуальные консультации по городам Иркутской области. Символика городов. Красная книга Иркутской области.	4 ч.
42.	Индивидуальные консультации	1ч.
43.	Проектно-исследовательская групповая деятельность. Игра-путешествие: «Занимательная география Иркутской области».	4 ч.
44.	Храмы города и Усольского района. История их открытия. Заочное путешествие.	4 ч.
45.	Индивидуальные консультации	1ч.
46.	Моя Малая Родина-город Усолье-Сибирское, его историческое прошлое	4 ч.
47.	Путешествие по улицам города	4 ч.
48.	Индивидуальные консультации	1ч.
49.	Знакомство с достопримечательностями. Здания, на которых установлены Мемориальные доски.	6 ч.
50.	Исторические памятники, г.Усолье-Сибирское.	4 ч.
51.	Индивидуальные консультации	1ч.
52.	«Наш край богат талантами». Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие наш родной край.	4 ч.

Оценочные материалы

Творческие задания:

1. Выбрать одно из предлагаемых педагогом высказываний известных людей о родовой истории, сформулировать своё аргументированное мнение по поводу высказывания (выполняется на занятии в группах).
2. Составить рассказ по истории русской генеалогии, используя опорные слова.
3. Найти материал об одной из генеалогических легенд (желательно из истории народов родного края). Представить на следующем занятии в виде устного рассказа или рисунка (домашнее задание).

Практическая работа

Эссе «Родословные перекрёстки», опираясь на карту миграции своих предков. В эссе необходимо отразить историю и культурные особенности «малой родины» предков и тех мест, которые стали «родословными перекрёстками».

Методические материалы

Рекомендации по планированию работы с семейными реликвиями

Приступая к исследованию семейной реликвии необходимо владеть приёмами планирования работы. Умение планировать свой труд не только облегчает любой вид деятельности, но и позволяет бережно расходовать время.

Можно выделить следующие этапы работы с семейными реликвиями:

1. Определить цель работы
2. Выделить этапы работы
3. Определить задачи для каждого этапа
4. Выбрать методы работы
5. Определить способы и средства, необходимые для достижения цели
6. Непосредственная работа с реликвией (составление паспорта-легенды на семейную реликвию)

- Название реликвии
- Дата поступления, передачи семейной реликвии нынешнему владельцу
- От кого поступила и у кого хранилась до передачи
- Количество предметов, из которых состоит семейная реликвия
- Характеристика реликвии: наименование, краткое описание внешнего вида, формы, цвета размера, характерных деталей
- Данные о материале и его сохранности
- Повреждения и утраты
- Для альбомов, брошюр, тетрадей – размеры и объём
- Для фотографий - подробное описание изображения
- Способ поступления реликвии в семью
- Сведения о реликвии: время и место изготовления, назначение и способ употребления.
- Её предыдущая история-хронология и бытование предмета
- Связь семейной реликвии с определённой этнической, этнографической средой
- Авторство - если возможно установить
- Примерная материальная стоимость реликвии. Её цена при покупке предыдущим владельцем, если это известно

- Описание надписей, клейм, монограмм, марок и других знаков, нанесённых на реликвию
- Социальная значимость семейной реликвии-масштабы ценности
- 7. Подведение итогов и их оформление