

Рабочие программы

**Основная образовательная программа среднего общего образования.
Инвариант. ФКГОС**

10-11 классы

**Рабочие программы среднего общего образования.
Региональный компонент**

Содержание

Рабочая программа по предмету регионального компонента «ГеоЛит: наследие Сибири»	2
Методическое приложение.....	10
Рабочая программа по учебному предмету «Психологические основы жизненного и профессионального самоопределения».....	11
Методическое приложение.....	16

Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № 398 от 03 сентября 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету регионального компонента
«ГеоЛит: наследие Сибири»
для 10 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Бубнова Нэля Владимировна,
учитель географии высшей
квалификационной категории
МБОУ «Лицей №1» г.Усолье-Сибирское

город Усолье-Сибирское

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании: Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 года)

Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Рабочая программа интегрированного предмета
(Радикальная программа «Геолит: наследие Сибири», 2005 г.
Методические рекомендации «Писатели Восточной Сибири»,
О.Н.Шахерова, ВостСибкнига, 2009 год.)

Программа разработана как интегрированный курс «Геолит: наследие Сибири» для учащихся 10 класса. Интеграция литературы и географии основывается на теории С. Берга и Л. Гумилева, о ландшафтном мировоззрении, в которой исследуются материальные и духовные проявления культуры народа, влияние на человека окружающей действительности, того мира, где он живет, ландшафта. На примере материальных и духовных проявлений культуры, связанных с географическими особенностям края, формируется пространственное самоопределение, сознание личности – его менталитет, это актуально для знакомства с литературой, географией и историей края.

Обновление, изменение содержания лицейского образования, выработка новых подходов к его отбору и конструированию в рамках конкретного учебного предмета «Геолит: наследие Сибири» в целом становится актуальным для образовательной практики. Одним из важных механизмов является трансформация географического и литературного содержания в единое жизненное пространство, обладающее природной, социальной и культурной спецификой региона и ментальных приоритетов личности.

Сегодня важно акцентировать внимание на формировании у подрастающего поколения чувства сибирской самоидентичности и пространственного самосознания, поликультурного мышления, патриотизма.

Чем более образным, эмоционально-ценностным будет процесс знакомства с родным краем, тем более осознанно, прочно, активно формируется менталитет личности. Объектом изучения в данном курсе является собственно конкретный человек и окружающая его среда, а также система поисковой творческой деятельности, ориентированной на создание единого мирового пространства гражданского человеческого общества.

Новизна курса заключается в разработке педагогических основ формирования ценностных ориентаций лицеистов на основе знакомства с наследием прошлых поколений, систематизации и конкретизации факторов, влияющих на формирование норм, ценностных представлений и ориентаций учащихся («ландшафтное мировоззрение»), в преодолении замкнутости образовательного процесса, интеграции предметных областей: географии и литературы. В отличие от существующих программ по литературе и географии Восточной Сибири, разработанная программа характеризуется новым подходом в образовательной области к курсу региональной литературы и географии. Основной акцент делается на аксеологическую направленность преподавания, ориентацию на образный, эмоционально – ценностный процесс знакомства, создание разнообразной образовательной среды.

Список использованной литературы

1.ж. «География в школе» №5, 1998 г., стр. 59-64, статья «География своей области как региональный курс»

2. ж. «География в школе» №5, 2002 г., стр. 50-59, статья «Мой край» Г.Н.Паневина, А.Н.Махинов
3. ж. «География в школе» №8, 2002 г., стр. 43-46, статья «Возрождение исторической географии и краеведения в процессе модернизации гуманитарного образования» О.В.Шульгина
4. ж. «География в школе» №1, 2003 г., стр. 63-65, статья «Краеведение в современной Петербургской школе», А.В.Даринелий.
5. Зверев В.А., Зуев А.С., Кузнецова Ф.С. История Сибири (часть II), Сибирь в составе Российской империи. Новороссийск, Инфолио-пресс, 1999 г.
6. Кузнецова Ф.С. История Сибири (часть I). Присоединение к России. Новосибирск, Инфолио-пресс, 2000 г.
7. Программа курса «Историческое краеведение» Российского государственного гуманитарного университета, Москва, 2001 г.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся должен знать:

1. географические особенности региона как часть географических особенностей страны;
2. литературу сибирских писателей о регионе;
3. объяснять связь с окружающим миром;
4. значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
5. оценивать проблемы окружающего мира;

Обучающийся должен уметь:

1. сравнивать и классифицировать информацию,
2. осуществлять отбор материала, умение находить ассоциации и пользоваться ими;
3. составлять планы, конспекты, рецензии, аннотаций;
4. обращаться со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, каталогами;
5. планировать перспективы деятельности, осуществлять самоконтроль.

Планируемые личностные результаты

- сформировать общечеловеческие и общенациональные ценности, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа;
- сформировать основы географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к образованию, самообразованию, стремление к реализации жизненных планов;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию;
- формировать экологическое мышление, понимание социально-экономических процессов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- готовность ориентироваться в различных источниках географической информации;

-владеть коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, ведение корректных дискуссий-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, эффективно разрешать конфликты;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Содержание программы

Истоки сибирской литературы и географии (3 часа)

Литература. Знания о своем крае как духовный и материальный опыт. Литература как художественная память народа. Фактор пространственного самоопределения в сознании человека.

География. Географическое положение Сибири. Положения региона. Природные условия и ресурсы. Особенности ГП на карте. Границы. Природное и экологическое районирование.

Теория С. Берга и А. Гумилева о ландшафтном мировоззрении. Задачи, содержание и структура курса. Геолит: сибирское наследие

Библиографические материалы по литературному и географическому краеведению. Справочная литература, путеводители, энциклопедии. Использование современных носителей информации (CD – ком. и др.) в практике литературного, географического, исторического краеведения, знакомство с краеведческими фондами лицейской библиотеки. Вспомогательные дисциплины (генеалогия, нумизматика, хронология, археология)

Сибирская старина (4 часа)

Литература. Этнографическая литература и особенности его творческого метода. Археология Сибири. Знакомство с книгой В.Ф. Шаманского «Усолье – Сибирское». Фольклор Восточной Сибири. Региональные особенности сибирского фольклора. Способы создания и бытования фольклорных произведений. Обрядовая поэзия. Традиционно – бытовая культура Сибиряков в современный период. Летописание Сибири. Синтез разных жанров. Иркутские летописи - отражение исторических событий и народных идеалов.

География. Этнос и этногенез. Этногеографическая характеристика Сибири. Коренные народы Сибири. Численность, размещение, национальный состав, религии. Сибирь в древнее время (палеолит, мезолит, неолит). Стоянки древнего человека на территории Усольского района. Река Ангара – её особенности (стоянки бронзового века). Мир Сибирской деревни. Духовная культура Сибиряков. Устное народное творчество. Особенности ландшафта. Традиции проведения праздников в населенных пунктах Усольского района, Жигаловского района Иркутской области. Изучение истории Сибири. Новгородские летописи о Сибири. Лаврентьевские, Киприановские, Ремезовские летописи. Изучение Сибири в 18 –19 и начале 20 века.

География, история и литература Сибири (27 часов)

Литература. Присоединение Сибири к России. Известные и неизвестные страницы в очерке В. Распутина «Сибирь без романтики».

Поход Ермака по Сибири. П.П. Ершов -биографический очерк. Талант сказочника. «Сузге» – сибирское предание. Живые народные корни, судьба Отечества в народном предании. Освоение Сибири. Историческая повесть «Артамощка Лузин» Г.Ф. Кунгурова. Славное море - привольный Байкал.

Д.П. Давыдов «Думы беглеца на Байкале» -народная песня. Национальные культуры народов Сибири: прошлое и настоящее. «Азия байкальская моя»: легенды и представления бурят. «Гэссер»- Илиада Центральной Азии. Национальная культура народов Сибири. Татарская культура. Традиции сибиряков, влияние русской культуры на местные культуры. Н.Полевой. Становление романтической прозы. Первая сибирская повесть «Сохатый». Сибирский колорит в произведении. Подготовка и защита проекта «Взгляд в прошлое - моя семья :история, ценности, взаимоотношения». Культурное

развитие Сибирского общества 18- 19 век. Истоки появления Декабризма в России. Декабристы в Сибири и их влияние на формирование культурного и нравственного уровня общества. Сибирь в творчестве декабристов. Тема гражданской войны в Сибирской литературе П. Нилин «Знаменитый Павлюк». Ясность идей и нравственной позиции автора, острота чувства социальной справедливости. Ответственность за происходящее внимание к подробностям повседневной жизни.

Поэты-сибиряки о Великой Отечественной войне. Человек на войне, правда, о нем. Осмысление подвига сибиряков. Произведения М. Сергеева, А. Румянцева, Д. Алтаузена, И. Уткина. **Война с Японией.** Японцы в Сибири. Исторические события в рассказе М. Просекина «Пленный». Что мы знаем о А. Вампилове? Ирония как форма выражения нравственной сути человека. Рассказы «Сумочка к ребру», «Солнце в аистовом гнезде». Художественный мир В. Распутина. Проблемы нравственности в рассказе «Женский разговор».

География. Путь в Сибирь. Географические особенности природы, рельефа, климатические условия Сибири, Забайкалья. Начало продвижения русских за Урал. Морской путь в Сибирь. Первые знания русских о народах Сибири. Проникновение русских в Сибирь. Уральские горы, Тобол, Иртыш, Обь – главные речные системы Сибири.

Поход Ермака. Покорение Сибири. Сибирские Летописи о походе Ермака. Землепроходцы в Сибири. Основные пути продвижения по Лене, Ангаре, Тунгуске. Походы в Забайкалье и на Амур. Освоение населенных пунктов. Фактории, крепости - остроги, слобода, город. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Географическое положение, происхождение котловины, природные условия и ресурсы, растительный и животный мир. Народы Южной Сибири. Буряты, хозяйство, домашний быт. Религиозные верования Бурят. Географические особенности расселения бурятских народов на территории Иркутской области. Республика Бурятия. Тюркоязычные этносы в Сибири. Татары, хозяйство и быт тюркоязычных народов, религиозные верования Сибирских татар. Сибирские татары на службе Русского государства. Сибирь XVII-XIX в. Пути академических экспедиций. Пути важнейших экспедиций Восточно-Сибирского отдела русского географического общества. Пути важнейших экспедиций Восточно-Сибирского отдела русского географического общества. Григорий Шелихов - основатель российско-американской компании. Внешнеполитическое положение Сибири. Установление русско-китайской границы. Присоединение Южной Сибири. Управление Сибирью. Колонизация Сибири в 18 веке. Переселение крестьян в Сибирь. Места пребывания Декабристов в Усольском районе Иркутской Области. География населенных пунктов, в годы гражданской войны: Иркутск, Усолье – Сибирское, Черемхово, Зима, Тыреть, Тулун. Отряды Чона на территории Усольского района. Разгром Колчаковщины. Установление Советской Власти в Иркутской губернии. Деятели науки и культуры Иркутска – фронту. Патриотическая помощь - фронту. Сибиряки – участники ВОВ, промышленность Сибири в годы ВОВ, новые индустриальные объекты. Сибирь край каторги и ссылки. (ГУЛАГ, СИБлаг, БАМлаг). Места пребывания японских военнопленных в Сибирских городах. Аларский район его развитие п. Кутулик - история, география родины А. Вампилова. Индустриализация Сибири во второй половине 20 века. Становление и развитие крупных предприятий Иркутской области.

Обобщающий урок «Гордиться славой наших предков не только можно, но и должно...». Подготовка и проведение экскурсии по родному городу «Старый и новый город». Сбор материала, публичное выступление. Вручение удостоверений об успешном прохождении курса «Геолит: сибирское наследие».

**Тематическое планирование уроков на 2018-2019 учебный год,
для 10 класса**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Истоки сибирской литературы и географии Теория С. Берга и А. Гумилева о ландшафтном мировоззрении. Задачи, содержание и структура курса. Геолит: сибирское наследие. Литература как художественная память народа.	1
2	Знания о своем крае как духовный и материальный опыт. Географическое положение Сибири. Природные условия и ресурсы Особенности ГП на карте. Фактор пространственного самоопределения в сознании человека	1
3	Библиографические материалы по литературному и географическому краеведению. Справочная литература, путеводители, энциклопедии. Использование современных носителей информации в практике литературного, географического, исторического краеведения, знакомство с краеведческими фондами лицейской библиотеки. Вспомогательные дисциплины (генеалогия, нумизматика, хронология, археология)	1
4	Этнос и этногенез. Этногеографическая характеристика народов Сибири. Коренные народы Сибири. Численность, размещение, национальный состав, религии.	1
5	Археология Сибири. Знакомство с книгой В.Ф. Шаманского «Усолье – Сибирское». Сибирь в древнее время (палеолит, мезолит, неолит). Стоянки древнего человека на территории Усольского района. Река Ангара – её особенности (стоянки бронзового века)	1
6	Фольклор Восточной Сибири. Региональные особенности сибирского фольклора. Обрядовая поэзия. Традиционно – бытовая культура Сибиряков в современный период. Мир Сибирской деревни. Устное народное творчество. Традиции проведения праздников в различных населенных пунктах	1
7	Летописание Сибири. Иркутские летописи - отражение исторических событий и народных идеалов. Новгородские летописи о Сибири. Лаврентьевские, Киприановские, Ремезовские летописи. Изучение Сибири в 18 –19 и начале 20 века.	1
8	География, история и литература Сибири. Путь в Сибирь Присоединение Сибири к России. Известные и неизвестные страницы в очерке В. Распутина «Сибирь без романтики»	1
9	Начало продвижения русских за Урал. Морской путь в Сибирь. Первые знания русских о народах Сибири.	1
10	Поход Ермака в Сибирь. П.П. Ершов - «Сузге» – сибирское предание. Живые народные корни, судьба Отечества в народном предании.	1
11	Проникновение русских в Сибирь. Уральские горы, Тобол, Иртыш, Обь – главные речные системы Сибири. Поход Ермака. Покорение Сибири. Сибирские летописи о походе Ермака	1
12	Освоение Сибири. Историческая повесть «Артамошка Лузин» Г.Ф. Кунгурова. Землепроходцы в Сибири. Основные пути продвижения по Лене, Ангаре, Тунгуске. Походы в Забайкалье и на Амур. Освоение	1

	населенных пунктов. Фактории, крепости - остроги, слобода, город.	
13	Славное море - привольный Байкал. Д.П. Давыдов «Думы беглеца на Байкале» -народная песня. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Географическое положение, происхождение котловины, природные условия и ресурсы, растительный и животный мир.	1
14	Национальные культуры народов Сибири: прошлое и настоящее. «Азия байкальская моя»: легенды и представления бурят. «Гэссер»- Илиада Центральной Азии Народы Южной Сибири. Буряты, хозяйство, домашний быт. Религиозные верования Бурят. Географические особенности расселения бурятских народов на территории Иркутской области. Республика Бурятия.	1
15	Национальная культура народов Сибири. Татарская культура. Традиции сибиряков, влияние русской культуры на местные культуры. Сибирь XVII-XIX в. Пути академических экспедиций. Пути важнейших экспедиций Восточно-Сибирского отдела русского географического общества.	1
16	Н.Полевой. Становление романтической прозы. Первая сибирская повесть «Сохатый». Сибирский колорит в произведении. Пути важнейших экспедиций Восточно-Сибирского отдела русского географического общества. Григорий Шелихов - основатель российско-американской компании.	1
17	Культурное развитие Сибирского общества 18- 19 век. Декабристы в Сибири и их влияние на формирование культурного и нравственного уровня общества. Сибирь в творчестве декабристов. Колонизация Сибири в 18 веке. Переселение крестьян в Сибирь. Места пребывания Декабристов в Усольском районе Иркутской Области.	1
18	Тема гражданской войны в Сибирской литературе П. Нилин «ЗнаменитыйПавлюк». Ясность идей и нравственной позиции автора, острота чувства социальной справедливости. Ответственность за происходящее внимание к подробностям повседневной жизни.	1
19	Тема гражданской войны в Сибирской литературе П. Нилин «ЗнаменитыйПавлюк». Ясность идей и нравственной позиции автора, острота чувства социальной справедливости. Ответственность за происходящее внимание к подробностям повседневной жизни.	1
20	География населенных пунктов, в годы гражданской войны: Иркутск, Усолье – Сибирское, Черемхова, Зима, Тыреть, Тулун. Отряды Чона на территории Усольского района. Разгром Колчаковщины. Установление Советской Власти в Иркутской губернии.	1
21	Поэты-сибиряки о Великой Отечественной войне. Человек на войне, правда, о нем. Осмысление подвига сибиряков. Произведения М. Сергеева, А. Румянцева, Д. Алтаузена, И. Уткина	1
22	Война с Японией. Японцы в Сибири. Исторические события в рассказе М. Просекина «Пленный».	1
23	Война с Японией. Японцы в Сибири. Исторические события в рассказе М. Просекина «Пленный».	1
24	Сибиряки – участники ВОВ, промышленность Сибири в годы ВОВ, новые индустриальные объекты. Сибирь край каторги и ссылки. (ГУЛАГ, СИБлаг, БАМлаг) Места пребывания японских военнопленных в Сибирских городах	1
25	Что мы знаем о А. Вампилове? Ирония как форма выражения	1

	нравственной сути человека. Рассказы «Сумочка к ребру», «Солнце в аистовом гнезде».	
26	Аларский район его развитие п. Кутулик - история, география родины А. Вампилова	1
27	Духовное родство людей. Общечеловеческие гуманистические проблемы (доверие, взаимопонимание, доброта и ответственность). В пьесе А. Вампилова «Старший сын».	1
28	Художественный мир В. Распутина. Проблемы нравственности в рассказе «Женский разговор».	1
29	Проблематика повести В. Распутина «Прощание с Матёрой». Важные вопросы, касающиеся развития общества	1
30	Индустриализация Сибири во второй половине 20 века. Становление и развитие крупных предприятий Иркутской области	1
31	Подготовка и защита проекта «Взгляд в прошлое- моя семья: история, ценности, взаимоотношения»	1
32	Обобщающий урок «Гордиться славой наших предков не только можно, но и должно...»	1
33	Подготовка и проведение экскурсии по родному городу «Старый и новый город». Сбор материала, публичное выступление. Вручение удостоверений об успешном прохождении курса «Геолит: сибирское наследие».	1
34	Подготовка и проведение экскурсии по родному городу «Старый и новый город». Сбор материала, публичное выступление. Вручение удостоверений об успешном прохождении курса «Геолит: сибирское наследие».	1

Методическое приложение

К.Ф. Рылеев. Дума «Смерть Ермака и её связь с русской историей географией и литературой».

Цели урока:

- обобщить и систематизировать пройденный материал;
- показать, как события истории (покорение Сибири) отразились в памяти народа и в литературе;
- дать понятие о жанре думы;
- развивать навыки анализа текста, выразительного чтения.

Методические приёмы: рассказ учителя, сообщения учеников, беседа по вопросам, выразительное чтение, комментарии учителя.

Оборудование: портрет К.Ф. Рылеева, высказывания современников о Рылееве, презентация.

Ход урока

I Вступительное слово учителя.

II Проверка домашнего задания.

- 1) Рассказ о К.Ф. Рылееве.
- 2) Пути продвижения русских за «Камень»
- 3) Биография Ермака:

III Изучение нового материала.

1. Слово учителя о жанре думы.
2. Чтение думы «Смерть Ермака» .
3. Сообщение ученика на тему: «Из истории присоединения Сибири в XVI веке».

IV Закрепление изученного материала.

Беседа по вопросам.

- О чём думает Ермак в ночь перед боем? Как вы понимаете слова героя: «И мы- не праздны в мире жили»?
- Как погибла дружина Ермака Тимофеевича? В чём видит автор причину гибели и кого осуждает за это?
- Как вы понимаете слова и строки из произведения?
- А) «тать презренный» - (вор, заслуживающий презрения);
- Б) «И ветры в дебрях бушевали»
(Дебри – места, заросшие непроходимыми лесами);
- В) «С вождём покой в объятых сна
Дружина храбрая вкушала»
(Вкушать – ощутить, испытать).
- Какова тема этого произведения? (Тема расширения русских земель).
- Какой эпизод из думы изобразил художник Дехтерёв? Чтение эпизода.
- Кто нарисовал картину «Покорение Сибири Ермаком»? Подтвердите цитатами из думы.
- Какое произведение устного народного творчества близко к думе Рылеева?

V Заключительное слово учителя.

VI Итог урока. Выставление оценок.

VII Задание на дом.

Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № 398 от 03 сентября 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Психологические основы жизненного и
профессионального самоопределения»
(базовый уровень)
для 11 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Вараксина Елена Вячеславовна,
педагог-психолог первой
квалификационной категории

город Усолье-Сибирское
2018 год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 11 классов как элективный курс, направленный на обеспечение сознательного выбора профессии каждым выпускником лицея на основе развития и формирования культуры профессионального и жизненного самоопределения.

Цели:

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора,
- повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы
- саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

Рабочая программа по психологическим основам жизненного и профессионального самоопределения для 11 класса составлена на основе пособия «Психологическое сопровождение выбора профессии» Митиной Л.М. М.: Флинта, 2013г.

Программа рассчитана на 34 часа в 11 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часа.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 года)
- ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года и зарегистрированного Минюстом России № 24480
- Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 и №1577

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору высшего профессионального образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Метапредметные:**Регулятивные универсальные учебные действия.**Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные:

Обучающиеся должны уметь

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- владеть методами и способами учебно-познавательной деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- испытывать потребность в выборе профессии, в образовательной и профессиональной ориентации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ставить соответствующие ближние и дальние цели;
- приобретать опыт создания лично – значимых образовательных продуктов;
 - обладать начальным набором профессиональных знаний, умений и навыков

Обучающиеся должны знать

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 (8 часов)

Информационно-теоретические положения современной проблематики жизненного и профессионального самоопределения

Раздел 2 (10 часов)

Индивидуально-психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности на рынке труда в реалиях Российского общества

Раздел 39 (15 часов)

Практико-ориентированная направленность осознанного выбора и предварительного построения личной профессиональной траектории

**Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год,
для 11 класса**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Информационно-теоретические положения современной проблематики профессионального и жизненного самоопределения. Методика "Колесо жизненных сфер"	1
2.	Понятие временной перспективы и тайм-менеджмент	1
3.	Определение готовности к выбору профессии	1
4.	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий.	1
5.	Профессиограмма	1
6.	Факторы, влияющие на выбор профессии ("хочу", "могу", "надо"). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.	1
7.	Методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии» - 1 часть	1
8.	Методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии» - 2 часть	1
9.	Индивидуально-психологические особенности человека. Я-концепция	1
10.	Самооценка личности	1
11.	Уровень притязаний личности.	1
12.	Темперамент и профессии	1
13.	Диагностика темперамента	1
14.	Требования профессии к человеку. Интересы и склонности.	1
15.	Профессиональные черты характера	1
16.	Активизирующая профориентационная методика "5 шагов".	1
17.	Активизирующая профориентационная методика "За и против" – 1 часть	1
18.	Активизирующая профориентационная методика "За и против" – 2 часть	1
19.	Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.	1
20.	Новые профессии нашего времени.	1
21.	Личные цели.	1
22.	Профессиональные цели.	1
23.	Личный профессиональный план.	1
24.	Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1
25.	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство	1
26.	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении.	1
27.	Конфликты.	1
28.	Стратегии предупреждения и решения конфликтов	1
29.	Как добиться успеха при устройстве на работу: составление резюме	1
30.	Интервью при приеме на работу.	1
31.	Составление личного профессионального плана.	1
32.	Презентация личного профессионального плана.	1
33.	Презентация индивидуального (личного) профессионального плана.	1
34.	Диагностический опросник «Готовность к выбору профессии» В.Г.Успенского	1
	Итого	34

Методическое приложение

Психологические основы жизненного и профессионального самоопределения Активизирующий профориентационный тренинг «Необитаемый остров»

Цели тренинга:

- Напомнить учащимся о важности сфер «Могу», «Хочу» и «Надо» при выборе будущей профессии.
- Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Структура тренинга

1. Вводная беседа

Учащиеся рассаживаются в круг, у каждого есть бэйдж с именем. Учащимся с одинаковыми именами желательно написать их по-разному (например, полное и сокращенное имя).

Сегодня вас ждет не традиционный урок, а тренинг. Есть выражение лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Мы предлагаем вам не только увидеть, а и попробовать поучаствовать в играх, упражнениях. Но всякая психологическая игра имеет двойное назначение. Во-первых, получить удовольствие от общения с другими людьми. Во-вторых, это возможность лучше узнать себя и других. Но есть определенные правила:

- выполнять инструкции к игре или упражнению,
- обсуждать результаты в отведенное для этого время;
- слушать друг друга внимательно, не перебивая;
- говорить от своего лица: не «Все тут думают», а «Я думаю...»

Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг в жизни каждого подростка.

При выборе профессии молодежи приходится сталкиваться с различными препятствиями.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. **Знания о профессиях и их востребованность.** Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях можно получить из художественной литературы, газет, журналов, телепередач, кинофильмов. Должен быть интерес к познанию.
2. **Склонности** (интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайте внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься
3. Одного интереса, конечно, к будущей профессии мало. Необходимы **определенные способности**. Для того, играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходимо еще и абсолютный музыкальный слух и т. д.
4. **Уровень притязания и самооценка** – важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и планирования карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой, как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть и т. д.
5. **Мнение родителей, семьи** тоже немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Не стоит выбирать учебные заведения по принципу: я хочу и далее учиться с другом и т. д.

6. **Мнение друзей, одноклассников, товарищей**, безусловно важно. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.
7. Всегда, выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть **мнение учителей и классного руководителя** о его возможностях. Опыт и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности.
8. **Личный профессиональный план** – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще. Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности.

Было бы правильнее, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество - хорошо, а исполнительность - плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

При выборе профессии многие подростки уже знакомы с понятием, которые выражаются тремя словами:

Хочу Могу Надо

1 упражнение - Необитаемый остров

Описание упражнения. Обучающимся сообщается информация, что все они пассажиры корабля, который потерпел крушение. Из-за этого происшествия, выжившие вынуждены находиться на необитаемом острове. Помощи ждать неоткуда - был шторм и их корабль сильно сбился с пути. Задача ребят вместе определить в чем и в каких специалистах(повар, охотник, швея и т. д.) они будут нуждаться. Ведущий слушает предложения группы и все их записывает на доске.

Психологический смысл упражнения. Участники могут задуматься о таких понятия как «престижность» и «нужность» в профориентационном контексте.

2 упражнение – Что я могу?

Описание упражнения. Участникам группы предлагается по очереди выбрать себе профессию и обосновать свой выбор. Если одну и ту же профессию захотят получить двое или более ребят, им предлагается объяснить группе участников, почему именно они достойны данной роли. Остальные ребята, выслушав их, анонимно голосуют на заранее подготовленных бланках (ставят напротив фамилии кандидата галочку, если спорных ситуаций больше одной, то название профессии).

Психологический смысл упражнения. Обучающимся придется задуматься о своих способностях, закрепить навык личной аргументации.

3 упражнение – Чем я полезен?

Описание упражнения. Обучающимся предлагается, в соответствии с новой ролью, написать на листках план своих действий, который должен помочь людям выжить на необитаемом острове. В плане должны быть указаны обязанности человека, обозначено с кем из людей ему придется взаимодействовать в своей деятельности. Затем план нужно прочитать вслух, а группа должна решить, поможет ли им реализация этого плана выжить.

Психологический смысл упражнения. Обучающиеся учатся оперировать знаниями о профессиях.

Подведение итогов: рефлексия участников по осознанию трех факторов выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Используемая литература

- Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2008
- Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007

Бланк для упражнения № 2 – Что я могу?

Фамилия и имя участников	
1.	
2.	
3.	
4.	