

Русский язык, 10 класс

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX, X-XI классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Для достижений целей обучения и формирования общеучебных компетенций программой определены следующие **задачи**:

- воспитывать учащихся средствами данного предмета;
- развивать их логического мышления;
- обучать лицеистов умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.;
- организовать работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;

- организовать практические занятия для отработки умений и навыков по орфографии, пунктуации, стилистике, развитию речи, анализу и созданию текстов разных типов и стилей;
- контролировать усвоение теоретических сведений через практические занятия при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении всех видов разборов, составлении алгоритмов и таблиц; вопросов и заданий для взаимо- и самоконтроля;
- мотивировать формирование навыков грамотного письма через умение видеть, находить орфографические и пунктуационные правила, понимание и запоминание их, а также умение формулировать вопросы по правилам, применять их на практике;
- мотивировать потребность обогащения словарного запаса и овладения нормами русского литературного языка; обогащения грамматического строя речи учащихся;

В системе общего среднего образования русский язык занимает ведущее место среди учебных предметов в силу той роли, которую он играет в жизни нашего общества и в становлении и развитии личности учащегося.

Образовательно-воспитательное значение предмета определяется социальными функциями русского языка, являющегося средством общения и воздействия, познания действительности, хранения и усвоения знаний, приобщения к национальной культуре русского народа, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Без знания языка невозможна социальная личность. Познание языка создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития ребенка, подготовки его к активному, деятельному участию в общественной жизни страны. Содержание данной программы определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

Цели программы: научение свободной речевой деятельности и формирования у учащихся систематической, лингвистической и орфографической компетенции.

В программе предполагаются следующие направления работы:

- а) организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- б) организация практических занятий для отработки умений и навыков по орфографии, пунктуации, стилистике, развитию речи;
- в) усвоение теоретических сведений через практические занятия при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении всех видов разборов, составлении алгоритмов и таблиц; вопросов и заданий для взаимо- и самоконтроля;
- г) формирование навыков грамотного письма через умение видеть, находить орфографические и пунктуационные правила, понимание и запоминание их, умение формулировать вопросы по правилам, применять их на практике;
- д) обогащение словарного запаса и овладение нормами русского литературного языка; обогащение грамматического строя речи учащихся;

Предметом обучения является современный русский язык в его реальном функционировании. Курс предполагает развитие и совершенствование устной и письменной на всех языковых уровнях. В соответствии с этим в программе содержатся все языковые факты, законы, правила, которые позволили бы свободно, грамотно и выразительно общаться на русском языке с учётом его коммуникативных, познавательных и эстетических функций, а также исторической изменчивости.

Так как программа рассчитана на завершающий этап изучения русского языка, то повторение всех изученных правил идет параллельно усвоению нового материала. Русская фонетика, морфология, лексика, фразеология, синтаксис представлены в соответствии с предъявляемыми требованиями ЕГЭ. В темах по вопросам стилистики даны представления об основных характеристиках текста, функциональных стилях языка, типах речи.

Практическая сторона программы (основа программы) предполагает такие задачи, которые

позволили бы учащимся анализировать тексты художественной литературы, создавать устные и письменные высказывания, владеть языковой нормой и культурой речевого поведения. Д.Э.Розенталь предлагает акцентировать внимание учащихся на строгой закреплённости письменных норм и вариативности устных языковых норм, выделяя десять основных признаков хорошей речи: правильность, точность, ясность, логичность, простота, богатство, сжатость, чистота, живость и благозвучие

Эта программа поможет учащимся познакомиться с понятиями русского языка на расширенном уровне и подготовиться к тестированию в формате ЕГЭ.

Программа имеет направленность на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания; на отработку всех типов норм современного русского литературного языка (общеязыковых, коммуникативных и этических).

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральным разделом лингвистики становится **культура речи** — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний и стратегий и тактик успешного понимания чужой речи — устной и письменной.

Безусловно, для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком необходимо **углубление** знаний о языке и речи и **совершенствование** на этой основе навыков языкового анализа.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения **надпредметной** функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствоваться и расширить круг **общеучебных умений, навыков, способов деятельности**, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое основание своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной целью.

Программа соответствует стандартам изучения русского языка в школе и федеральному компоненту:

10 класс – 34 часа (1 час в неделю).

При реализации вариативной части образовательной программы лицея как школы инновационного типа, филологическая область в лицейском компоненте усилена уровневым подходом в обучении, т.е. технологией уровневой дифференциации, которая основана на учёте индивидуальных особенностей во всех формах и методах, создана программа дополнительного курса «Лингвистический коллоквиум».

Для реализации целей и задач используются следующие **технологии**:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Технология «Творческая мастерская»
4. Технология «Метод проектов».
5. Модульное обучение.

6. Технология интенсификации обучения на основе алгоритмизации, схемных и знаковых моделей.
7. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
8. Технология эффективного поэтапного усвоения программных ЗУН, формирование умственных действий
9. Технология индивидуализации обучения.

В результате изучения и повторения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы определяется следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (см. приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Федеральным базисным учебным планом (см. приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).
- Методическими письмами Министерства образования РФ:
 - «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
 - «Об использовании результатов ЕГЭ 2014 года в преподавании русского языка».
 - «Об использовании результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2014 году в преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

В работе с учащимися используются следующие виды контроля результатов обучения:

- - **входной контроль**: проверяется умение учащегося сформулировать и систематизировать знания изученного материала;
- - **текущий контроль**: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю;
- - **тематический контроль**: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению;
- - **итоговый контроль**: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

Описание разделов программы 10 класс

I. Фонетика.

Согласные и гласные звуки (повторение). Фонетический разбор слова и текста. Слогораздел и типы слогов. Ударение. Орфоэпия. Основные орфоэпические правила современного русского языка. Влияние фонетических принципов на грамматику.

II. Лексика.

- 1) Слово в лексической системе русского языка.
- 2) Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления, экспрессивно-стилистической окраски, ее активного и пассивного запаса.

III. Фразеология.

Фразеологический оборот как лингвистическая единица. Фразеологический оборот с точки зрения их семантической слитности и экспрессивно-стилистических свойств. Употребление в речи, ошибки, связанные с употреблением фразеологического оборота.

IV. Словари русского языка.

Создатели словарей. Тенденции языкознания, отраженные в словарях.

V. Орфография.

Повторение всех изученных ранее орфограмм. Отработка навыков правописания. (Практика) История русской орфографии и графики.

VI. Словообразование.

Общие понятия. Морфемика. Словообразующие и формообразующие морфемы. Семантическая значимость, экспрессивно-стилистическая окраска морфем. Стилистически точный выбор морфем. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Основные способы русского словообразования.

VII. Морфология.

Общие понятия.

1) *Имя существительное*. Категории имен существительных (род, склонение, падеж, число, одушевленность и т.д.). Синтаксические функции имен существительных. Стилистические функции и их разнообразие синонимических, омонимических, антонимических свойств существительных.

2) *Имя прилагательное*. Категории имени прилагательного. Синтаксические функции имени прилагательного. Образное значение имени прилагательного, его стилистическая, эмоционально- экспрессивная функция.

3) *Имя числительное*. Категории имени числительного. Склонение имен числительных.

4) *Местоимение*. Категории местоимения. Вариативность в речи частей речи с местоимениями.

5) *Глагол*. Категории глагола. Синтаксические функции глагола. Стилистическая и эмоционально- экспрессивная функция глагола.

6) *Причастие*. Образование и категории причастия. Синтаксические, экспрессивно- стилистические функции причастия.

7) *Наречия и категория состояния*.

Категории наречий. Способы образования. Стилистические, синтаксические, эмоционально-экспрессивные, функции наречия.

Служебные части речи. Значения, функции, использование речи.

Русский язык, 11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ (Александрова О.М., Львова С.И., Ланин Б.А. "Примерные программы среднего (полного) общего образования. Русский язык и литература. 10-11 классы. ФГОС", издательство «Вентана-Граф», 2012, с.152)

Программа входит образовательную область «Филология».

Общая характеристика курса

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX, X-XI классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Для достижений целей обучения и формирования общеучебных компетенций программой определены следующие **задачи**:

- воспитывать учащихся средствами данного предмета;
- развивать их логического мышления;
- обучать лицеистов умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.;
- организовать работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- организовать практические занятия для отработки умений и навыков по орфографии, пунктуации, стилистике, развитию речи, анализу и созданию текстов разных типов и стилей;
- контролировать усвоение теоретических сведений через практические занятия при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении всех видов разборов, составлении алгоритмов и таблиц; вопросов и заданий для взаимо- и самоконтроля;
- мотивировать формирование навыков грамотного письма через умение видеть, находить орфографические и пунктуационные правила, понимание и запоминание их, а также умение формулировать вопросы по правилам, применять их на практике;
- мотивировать потребность обогащения словарного запаса и овладения нормами русского литературного языка; обогащения грамматического строя речи учащихся;

В системе общего среднего образования русский язык занимает ведущее место среди учебных предметов в силу той роли, которую он играет в жизни нашего общества и в становлении и развитии личности учащегося.

Образовательно-воспитательное значение предмета определяется социальными функциями русского языка, являющегося средством общения и воздействия, познания действительности, хранения и усвоения знаний, приобщения к национальной культуре русского народа, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Без знания языка невозможна социальная личность. Познание языка создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития ребенка, подготовки его к активному, деятельному участию в общественной жизни страны. Содержание данной программы определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

Цели программы: научение свободной речевой деятельности и формирования у учащихся систематической, лингвистической и орфографической компетенции.

В программе предполагаются следующие направления работы:

- а) организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- б) организация практических занятий для отработки умений и навыков по орфографии, пунктуации, стилистике, развитию речи;
- в) усвоение теоретических сведений через практические занятия при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении всех видов разборов, составлении алгоритмов и таблиц; вопросов и заданий для взаимо- и самоконтроля;
- г) формирование навыков грамотного письма через умение видеть, находить орфографические и пунктуационные правила, понимание и запоминание их, умение формулировать вопросы по правилам, применять их на практике;
- д) обогащение словарного запаса и овладение нормами русского литературного языка; обогащение грамматического строя речи учащихся;

Предметом обучения является современный русский язык в его реальном функционировании. Курс предполагает развитие и совершенствование устной и письменной на всех языковых уровнях. В соответствии с этим в программе содержатся все языковые факты, законы, правила, которые позволили бы свободно, грамотно и выразительно общаться на русском языке с учётом его коммуникативных, познавательных и эстетических функций, а также исторической изменчивости.

Так как программа рассчитана на завершающий этап изучения русского языка, то повторение всех изученных правил идет параллельно усвоению нового материала. Русская фонетика, морфология, лексика, фразеология, синтаксис представлены в соответствии с предъявляемыми требованиями ЕГЭ. В темах по вопросам стилистики даны представления об основных характеристиках текста, функциональных стилях языка, типах речи.

Практическая сторона программы (основа программы) предполагает такие задачи, которые позволили бы учащимся анализировать тексты художественной литературы, создавать устные и письменные высказывания, владеть языковой нормой и культурой речевого поведения. Д.Э.Розенталь предлагает акцентировать внимание учащихся на строгой закреплённости письменных норм и вариативности устных языковых норм, выделяя десять основных признаков хорошей речи: правильность, точность, ясность, логичность, простота, богатство, сжатость, чистота, живость и благозвучие

Эта программа поможет учащимся познакомиться с понятиями русского языка на расширенном уровне и подготовиться к тестированию в формате ЕГЭ.

Программа имеет направленность на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания; на отработку всех типов норм современного русского литературного языка (общеязыковых, коммуникативных и этических).

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральным разделом лингвистики становится **культура речи**

— лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний и стратегий и тактик успешного понимания чужой речи — устной и письменной.

Безусловно, для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком необходимо **углубление** знаний о языке и речи и **совершенствование** на этой основе навыков языкового анализа.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения **надпредметной** функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствоваться и расширить круг **общеучебных умений, навыков, способов деятельности**, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной целью.

Программа соответствует стандартам изучения русского языка в школе и федеральному компоненту: 11 классы – 34 часа (1 час в неделю).

При реализации вариативной части образовательной программы лицея как школы инновационного типа, филологическая область в лицейском компоненте усилена уровневым подходом в обучении, т.е. технологией уровневой дифференциации, которая основана на учёте индивидуальных особенностей во всех формах и методах, создана программа дополнительного курса «Лингвистический коллоквиум».

Для реализации целей и задач используются следующие **технологии**:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Технология «Творческая мастерская»
4. Технология «Метод проектов».
5. Модульное обучение.
6. Технология интенсификации обучения на основе алгоритмизации, схемных и знаковых моделей.
7. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
8. Технология эффективного поэтапного усвоения программных ЗУН, формирование умственных действий
9. Технология индивидуализации обучения.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения и повторения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Описание разделов программы

Синтаксис и пунктуация - 1 час

Основные принципы русской пунктуации

Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения, средства синтаксической связи и построение синтаксических единиц, грамматические значения синтаксических единиц.

Простое предложение- 17 часов

Предложения. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Основа предложения. Виды сказуемых. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по структуре, по характеру предикативных отношений, по эмоциональной окраске; функциональная классификация.

Простые предложения.

Система структурно-семантических типов простых предложений. Понятие о членах предложения.

Двусоставные и односоставные предложения, нечленимые предложения; распространенные предложения, полные/неполные предложения, осложненные предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Стилистические возможности подобных конструкций. Использование инверсии.

Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Подлежащее, выраженное словосочетанием

Особенности употребления второстепенных членов предложения

Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Литературные и разговорные формы

Управление при словах, близких по значению. Виды словосочетаний и их грамматические связи.

Падеж определений, включённых в сочетания числительных с существительными.

Предложения с однородными членами

Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово при однородных членах предложения

Согласование в предложениях с однородными членами. Градация как средство выразительности

Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения

Обособление определений

Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Синонимия оборотов и придаточных определительных

Обособленные приложения и дополнения

Обособление обстоятельств. Синонимия оборотов и придаточных времени, причины, уступки.

Уточняющие обстоятельства. Слово *как* – частица, союз, союзное слово

Сравнительные обороты, сравнительные союзы. Сравнение как средство выразительности.

Синонимия оборотов и придаточных сравнительных

Вводные слова, обращения и междометия

Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.

Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения ДА и НЕТ.

Морфология

Глагол. Категории глагола

Собирательные числительные, особенности их употребления

Производные и непроизводные предлоги

Имя прилагательное. Категории имен прилагательных

Орфография.

Правописание личных окончаний глаголов

Не с глаголами и глагольными формами

Правописание окончаний прилагательных и причастий

Правописание н-нн в прилагательных и причастиях

Сочетания слов *несмотря на*, *невзирая на* как союз, предлог, деепричастие

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное

Сложные предложения – 9 часов.

Сложные предложения. Общие вопросы теории сложного предложения. Понятие о сложном предложении, грамматическое значение и строение сложного предложения, структурно-семантическая модель сложного предложения, функциональный аспект.

Сложносочиненные предложения.

Общая характеристика ССП. ССП с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными и пояснительными союзами.

Сложноподчиненные предложения.

Указательные слова, союзы и союзные слова, классификация сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Виды придаточных предложений.

Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными оборотами

Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными

Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений

Бессоюзные предложения.

Общие сведения. Классификация бессоюзных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимия бессоюзных сложных предложений и ССП, СПП.

Сложные предложения с разными видами связи

Сложные формы организации речи. ССЦ, абзац, период.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Морфология.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы, союзы и союзные слова

Вариативные и авторские знаки препинания. Анализ авторских текстов.

Прямая и косвенная речь- 1 час

Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Вариативные знаки препинания.

Закрепление изученного в формате ЕГЭ – 6 часов

1 часть теста по русскому языку (задания 1-24)

Спецификация, подводные камни, принципы построения заданий и стратегия выполнения
Часть С.

Критерии оценивания (К1-12), подводные камни, принципы построения заданий и стратегия выполнения

