

Русский язык, 7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2010 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет

следующие *цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах:*

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка *основные задачи курса русского языка в 7 классе* сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается **компетентный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция– осознание языка как формы выражения

национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. календарно – тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время **идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся**. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно-научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров, совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения, данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Учебно-тематический план рассчитан на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

Содержание рабочей программы

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Кол-во практич. и контр. работ
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах.	13	Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование. Лексика. Фразеология. Морфология. Стилистика.	3
Причастие	29	Причастие. Полные и краткие причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего времени и причастия прошедшего времени.	7
Деепричастие	10	Деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2
Наречие	28	Наречие. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.	4
Категория состояния	5	Категория состояния.	1
Предлог	12	Предлог. Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги.	2
Союз	14	Союз. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.	2
Частица	15	Частица. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.	2
Междометие	2	Междометие	
Повторение	7		1
Итого	136		24

Планируемые результаты изучения курса

К концу 7 класса ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и производных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно

писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
 - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
 - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
 - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
 - Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Русский язык, 8 класс

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX, X-XI классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Для достижений целей обучения и формирования общеучебных компетенций программой определены следующие **задачи**:

- воспитывать учащихся средствами данного предмета;
- развивать их логического мышления;
- обучать лицеистов умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.;
- организовать работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- организовать практические занятия для отработки умений и навыков по орфографии, пунктуации, стилистике, развитию речи, анализу и созданию текстов разных типов и стилей;
- контролировать усвоение теоретических сведений через практические занятия при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении всех видов разборов, составлении алгоритмов и таблиц; вопросов и заданий для взаимо- и самоконтроля;
- мотивировать формирование навыков грамотного письма через умение видеть, находить орфографические и пунктуационные правила, понимание и запоминание их, а также умение формулировать вопросы по правилам, применять их на практике;
- мотивировать потребность обогащения словарного запаса и овладения нормами русского литературного языка; обогащения грамматического строя речи учащихся;

Цели программы: научение свободной речевой деятельности и формирования у учащихся систематической, лингвистической и орфографической компетенции.

В программе предполагаются следующие направления работы:

- а) организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- б) организация практических занятий для отработки умений и навыков по орфографии, пунктуации, стилистике, развитию речи;
- в) усвоение теоретических сведений через практические занятия при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении всех видов разборов, составлении алгоритмов и таблиц; вопросов и заданий для взаимо- и самоконтроля;
- г) формирование навыков грамотного письма через умение видеть, находить орфографические и пунктуационные правила, понимание и запоминание их, умение формулировать вопросы по правилам, применять их на практике;
- д) обогащение словарного запаса и овладение нормами русского литературного языка; обогащение грамматического строя речи учащихся;

Так как программа рассчитана на завершающий этап изучения русского языка, то повторение всех изученных правил идет параллельно усвоению нового материала. Русская фонетика, морфология, лексика, фразеология, синтаксис представлены в соответствии с предъявляемыми требованиями ЕГЭ. В темах по вопросам стилистики даны представления об основных характеристиках текста, функциональных стилях языка, типах речи.

Практическая сторона программы (основа программы) предполагает такие задачи, которые позволили бы учащимся анализировать тексты художественной литературы, создавать устные и письменные высказывания, владеть языковой нормой и культурой речевого поведения. Д.Э. Розенталь предлагает акцентировать внимание учащихся на строгой закреплённости письменных норм и вариативности устных языковых норм, выделяя десять основных признаков хорошей речи: правильность, точность, ясность, логичность, простота, богатство, сжатость, чистота, живость и благозвучие

Эта программа поможет учащимся познакомиться с понятиями русского языка на расширенном уровне и подготовиться к тестированию в формате ЕГЭ.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения **надпредметной** функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствоваться и расширить круг **общеучебных умений, навыков, способов деятельности**, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое основание своей позиции с

приведением системы аргументов; осмысленный выбор видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной целью.

Программа соответствует стандартам изучения русского языка в школе и федеральному компоненту:

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);

При реализации вариативной части образовательной программы лицея как школы инновационного типа, филологическая область в лицейском компоненте усилена уровневым подходом в обучении, т.е. технологией уровневой дифференциации, которая основана на учёте индивидуальных особенностей во всех формах и методах, создана программа дополнительного курса «Лингвистический коллоквиум».

Для реализации целей и задач используются следующие **технологии**:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Технология «Творческая мастерская»
4. Технология «Метод проектов».
5. Модульное обучение.
6. Технология интенсификации обучения на основе алгоритмизации, схемных и знаковых моделей.
7. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
8. Технология эффективного поэтапного усвоения программных ЗУН, формирование умственных действий
9. Технология индивидуализации обучения.

В результате изучения и повторения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы определяется следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (см. приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Федеральным базисным учебным планом (см. приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного

плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

- Методическими письмами Министерства образования РФ:
 - «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
 - «Об использовании результатов ЕГЭ и ОГЭ 2015 года в преподавании русского языка».
 - «Об использовании результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2015 году в преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.

В работе с учащимися используются следующие виды контроля результатов обучения:

- - **входной контроль**: проверяется умение учащегося сформулировать и систематизировать знания изученного материала;
- - **текущий контроль**: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю;
- - **тематический контроль**: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению;
- - **итоговый контроль**: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

Содержание курса

I. Русский язык в современном мире.

Значение родного языка для человека.

II. Повторение. (обзорное повторение).

Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Стили речи. Строение текста.

III. Синтаксис и пунктуация.

1. Словосочетание. Понятие о СС. Строение и грамматическое значение СС. Связь слов в СС.

2. Предложение. Строение и грамматическое значение П.

3. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

4. Двусоставные предложения. Главные члены предложения: подлежащие, виды сказуемого. Второстепенные члены предложения - дополнения, определения, приложения, обстоятельства.

5. Односоставные предложения. Основные группы (с главным членом подлежащим; сказуемым).

6. Неполные предложения.

7. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами предложения, предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами предложения.

8. Основы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

IV. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.

V. Повторение, приобретение навыков правописания основных орфограмм.

1. Гласные после шипящих.

2. Корни с чередующимися гласными буквами.

3. Правописание приставок.

4. Правописание не с разными частями речи.

5. Правописание суффиксов Н и НН в разных частях речи.

6. Правописание наречий.

VI. Повторение и обобщение изученного в 8 классе.

VII. Уроки развития речи

VIII. Уроки контрольного повторения и обобщения

Русский язык, 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ

Программа входит образовательную область «Филология».

Общая характеристика курса

Предмет «русский язык» входит в образовательную область «Филология». Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ. Рассчитана на

“О великий, прекрасный, могучий русский язык”. (И.С.Тургенев). Русский язык - один из богатейших и развитых языков мира, обладающий стилистическим, словарным, грамматическим разнообразием, огромными возможностями изобразительно-выразительных средств. Умение владеть родным языком для каждого человека становится основой его жизни, труда, творчества. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность русского языка, повысить эффективность каждого урока.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для получения качественных образовательных результатов в соответствии с запросами общества, обеспечивающими возможности самостоятельного решения учащимися значимых для них проблем;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX, X-XI классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Для достижений целей обучения и формирования общеучебных компетенций программой определены следующие **задачи**:

- воспитывать учащихся средствами данного предмета;
- развивать их логического мышления;
- обучать лицеистов умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.;
- организовать работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- организовать практические занятия для отработки умений и навыков по орфографии, пунктуации, стилистике, развитию речи, анализу и созданию текстов разных типов и стилей;
- контролировать усвоение теоретических сведений через практические занятия при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении всех видов разборов, составлении алгоритмов и таблиц; вопросов и заданий для взаимо- и самоконтроля;
- мотивировать формирование навыков грамотного письма через умение видеть, находить орфографические и пунктуационные правила, понимание и запоминание их, а также умение формулировать вопросы по правилам, применять их на практике;
- мотивировать потребность обогащения словарного запаса и овладения нормами русского литературного языка; обогащения грамматического строя речи учащихся;

В системе общего среднего образования русский язык занимает ведущее место среди учебных предметов в силу той роли, которую он играет в жизни нашего общества и в становлении и развитии личности учащегося.

Образовательно-воспитательное значение предмета определяется социальными функциями русского языка, являющегося средством общения и воздействия, познания действительности, хранения и усвоения знаний, приобщения к национальной культуре русского народа, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Без знания языка невозможна социальная личность. Познание языка создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития ребенка, подготовки его к активному, деятельному участию в общественной жизни страны. Содержание данной программы определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

Цели программы: научение свободной речевой деятельности и формирования у учащихся систематической, лингвистической и орфографической компетенции.

В программе предполагаются следующие направления работы:

- а) организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- б) организация практических занятий для отработки умений и навыков по орфографии, пунктуации, стилистике, развитию речи;
- в) усвоение теоретических сведений через практические занятия при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении всех видов разборов, составлении алгоритмов и таблиц; вопросов и заданий для взаимо- и самоконтроля;
- г) формирование навыков грамотного письма через умение видеть, находить орфографические и пунктуационные правила, понимание и запоминание их, умение формулировать вопросы по правилам, применять их на практике;
- д) обогащение словарного запаса и овладение нормами русского литературного языка; обогащение грамматического строя речи учащихся;

Предметом обучения является современный русский язык в его реальном функционировании. Курс предполагает развитие и совершенствование устной и письменной на всех языковых уровнях. В соответствии с этим в программе содержатся все языковые факты, законы, правила, которые позволили бы свободно, грамотно и выразительно общаться на русском языке с учётом его коммуникативных, познавательных и эстетических функций, а также исторической изменчивости.

Так как программа рассчитана на завершающий этап изучения русского языка, то повторение всех изученных правил идет параллельно усвоению нового материала. Русская фонетика, морфология, лексика, фразеология, синтаксис представлены в соответствии с предъявляемыми требованиями ЕГЭ. В темах по вопросам стилистики даны представления об основных характеристиках текста, функциональных стилях языка, типах речи.

Практическая сторона программы (основа программы) предполагает такие задачи,

которые позволили бы учащимся анализировать тексты художественной литературы, создавать устные и письменные высказывания, владеть языковой нормой и культурой речевого поведения. Д.Э.Розенталь предлагает акцентировать внимание учащихся на строгой закреплённости письменных норм и вариативности устных языковых норм, выделяя десять основных признаков хорошей речи: правильность, точность, ясность, логичность, простота, богатство, сжатость, чистота, живость и благозвучие

Эта программа поможет учащимся познакомиться с понятиями русского языка на расширенном уровне и подготовиться к тестированию в формате ЕГЭ.

Программа направлена на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания; на отработку всех типов норм современного русского литературного языка (общезыковых, коммуникативных и этических).

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральным разделом лингвистики становится **культура речи** — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний и стратегий и тактик успешного понимания чужой речи — устной и письменной.

Безусловно, для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком необходимо **углубление** знаний о языке и речи и **совершенствование** на этой основе навыков языкового анализа.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения **надпредметной** функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствоваться и расширить круг **общеучебных умений, навыков, способов деятельности**, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое основание своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной целью.

Для реализации целей и задач используются следующие **технологии**:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Технология «Творческая мастерская»
4. Технология «Метод проектов».
5. Модульное обучение.

6. Технология интенсификации обучения на основе алгоритмизации, схемных и знаковых моделей.
7. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
8. Технология эффективного поэтапного усвоения программных ЗУН, формирование умственных действий
9. Технология индивидуализации обучения.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, – 68 часов (2 часа в неделю)

Программа обеспечена учебниками единой линии: 8 класс – Бархударов С.Г.Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень), 9 класс – Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)

Содержание рабочей программы содержит

Описание разделов программы

Вводное занятие. Русский язык в современном мире. Значение родного языка для человека. Функции русского языка в современном мире – **1 час**

I. Повторение пройденного в V— VIII классах-10 часов

Фонетика.

Графика и орфография.

Словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология.

Стили речи. Строение текста.

Синтаксис.

Словосочетание. Словосочетание как минимальная единица синтаксиса. Отличие СС от слова и предложения. Типы СС, виды связи СС, грамматические признаки СС. Разбор СС. Устойчивые СС (фразеологизмы) их употребление в речи.

Простое предложение. Повторение знаний о простом предложении по цели высказывания, наличию, отсутствию второстепенных членов предложения, особенностям строения грамматических основ, осложняющих членов предложений; выделение в группе односоставных предложений (безличных) подгруппу "инфинитивных" предложений, отработка навыков в определении грамматических основ.

Простое предложение - основная единица синтаксиса. Грамматическая основа Предложения по цели высказывания, виды предложений по составу. Наличие второстепенных членов предложений. Виды предложений по наличию главных членов

предложений: предложение с главным членом сказуемым, подлежащим, неполные предложения. Осложняющие члены предложения: обращение, вводные слова, обособленные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства, уточняющие члены П, однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложений.

Текст.

II Синтаксис сложного предложения – 33 часа.

Разделы, посвященные изучению нового материала о сложных предложениях. (часть II), должны показать учащимся разнообразие и сложность синтаксических конструкций, их синонимию, позволяющую избегать трудностей для выражения и оформления своих мыслей.

Понимание взаимоотношений частей сложных предложений должно базироваться на быстром и точном определении субъекта (объекта) и его действия.

1. Сложное предложение - особенности СП.

Предложения союзные и бессоюзные. Структура предложений. Значение и роль союза в СП. Знаки препинания в СП.

2. Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы, их значение и семантическая роль. Знаки препинания в ССП и их отсутствие: разнообразие знаков (запятая, тире) в ССП и назначение. Синтаксический разбор ССП.

3. Сложноподчиненные предложения. Смысловая связь грамматических основ в СПП, подчинительные союзы и их значение, структура предложений. Типы СПП по значению (определяющие, изъяснительные, обстоятельственные). Знаки препинания. Место придаточного предложения. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.

4. Бессоюзные предложения. Структура предложений, знаки препинания в БСП, синонимичные конструкции для БСП. Опорные и вспомогательные слова для точного определения связи частей БСП.

5. Сложные предложения с различными видами связи. Определение доминирующих и вспомогательных связей; в знаки препинания них.

III. Общие сведения о языке- 3 ч

Роль языка в жизни общества. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность.

Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

IV.Обзорное повторение. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи – 4 часа.

1. Фонетика и графика. Звук и буква. Отличие согласных и гласных звуков и букв. Характеристика звуков. Фонетический разбор слова. Повторение фонетики и графики предполагает не только углубление знаний о фонетическом строе языка, особенностях звуков и букв, фонетического разбора, но и умение видеть во многих орфографических правилах фонетическую основу

2. Орфоэпия и орфография. Произношение и правила правописания, связанные с фонетикой.

3. Раздел, посвященный повторению знаний о лексике и фразеологии, предполагает знакомство, повторение об особенностях употребления в речи фразеологизмов, синонимов, омонимов, омофонов, омографов, антонимов, паронимов и т.д. Лексика и фразеология. Значение и форма слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологические обороты.

4. Повторение "Словообразования" позволит овладеть умениями и навыками определения частей слова и правил правописания, связанных с ними. Словообразование. Формообразующие и словообразующие части слова. Разбор слова по составу.

5. Раздел о морфологии позволит повторить все особенности частей речи, правописание, грамматические и семантические знания.

Грамматика и морфология. Слово как часть речи. Характеристика самостоятельных и служебных частей речи, грамматические связи слов в тексте.

6. Знакомство с особенностями стилистической окраски слов позволит учащимся делать точный и правильный лексический выбор.

Стилистическая окраска слов. Стили языка, уместность и точность употребления слов в тексте разных стилей. Использование синтаксических конструкций в разных стилях языка.

Предложения с прямой речью. Диалоги. Знаки препинания в них. Повторение знаний о предложениях с прямой речью, диалогом и их особенностях.

V.Уроки по развитию речи – 15 часов

Текст-единица высшего уровня языка. Связность, цельность, интерпретируемость текста.

Анализ и создание текста. (первое знакомство). Первое знакомство с текстом как с единицей высшего уровня языка. Наблюдение над связностью, цельностью и интерпретируемостью текстов классической литературы позволит увидеть учащимся логические отрывки, способы их связи и даст возможность самим составлять тексты. Для

этого требуется основательное, подробное повторение всех лингвистических единиц текста как неотъемлемых его частей. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Изложение. Способы сжатого изложения содержания текста. Изложение с творческим заданием

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Сообщение на лингвистическую тему.

Рецензия.

Деловые бумаги.

Реферат. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Планируемые результаты изучения курса

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых на I курсе (IX классе) языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу I курса (IX класса) учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения и повторения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.