

**УДК 37 (1174)**

**Петрова Е.В., учитель русского языка и**

**литературы высшей квалификационной категории,**

**руководитель предметного объединения**

**гуманитарных наук МБОУ «Лицей №1», г.Усолье-Сибирское, Россия**

## **ЛИЦЕЙСКИЙ ПРОЕКТ «ИЗУЧАЯ ЯЗЫК – ИЗУЧАЕШЬ МИР» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЛОКУС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРА- ЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются особенности реализации проекта по изучению китайского языка в общеобразовательном учреждении, направленного на повышение качества образования. Эффективность реализации видится в социальном партнерстве, интегративном характере работы, профильной мотивации, расширении «научного» кругозора лицеистов.

**Ключевые слова:** самоопределение, аутентичная языковая среда, билингвальность и компаративный подход, консолидация, популяризация, коммуникативная компетенция, иноязычное межличностное и межкультурное общение.

### **LYCEUM PROJECT «STUDYING THE LANGUAGE YOU STUDY THE WORLD» INNOVATIVE LOCUS OF RAISING THE QUALITY OF EDUCATION**

The article deals with the peculiarities of the realization the project connected with teaching the Chinese language at school. The goal of the project is to raise the quality of education. The project is effective due to the social partnership, integrative approach profile motivation ,broadening the scientific outlook of the lyceum students.

Key words: self-determination, authentic environment, bilingual, comparative approach, communicative competence, consolidation, popularization, interpersonal and intercultural communication on a foreign language.

**Petrova Elena Vladimirovna**

Usole-Sibirskoe, lyceum №1

Usole-Sibirskoe, Russia

Перед образовательным сообществом сегодня стоит задача разработки технологий активного освоения обучающимися знаний и навыков, а самое главное психологическая ориентация выпускников на их приобретение, осознание их как насущной потребности, как некоего необходимого условия выживания в стремительно меняющемся мире, осознание ответ-

ственности за собственное благополучие, профессиональный успех и карьерный рост. В связи с чем осуществляется переход от содержательно-предметной парадигмы образования к ориентации на развитие готовности и способности личности к эффективной жизнедеятельности, которое характеризуется четырьмя фундаментальными целями: *уметь жить, уметь работать, уметь жить вместе, уметь учиться*. Таким образом, современное образование базируется на четырех основополагающих компетенциях: *учится быть* – компетенция в плане личности (личностная ответственность, творческие способности, готовность учиться, умение мыслить глобально и т.д.); *учиться жить вместе* – социально-коммуникативная компетенция (умение разрешать конфликты, способность к диалогу, умение находить решение проблем, способность консультировать и т.д.); *учиться делать* – компетенция в плане деятельности, претворения задуманного в жизнь (решительность, инициативность, умение мотивировать, умение быстро реагировать, умение доводить дело до конца и т.д.); *учиться знать* – профессионально-методическая компетенция (ориентация на знания, аналитические способности, деловитость, профессиональные знания и т.д.)

Лицей – учреждение с двадцатипятилетней историей. В основу работы лицея положен интегративный характер работы: урочная, внеурочная деятельность и реальные жизненные ситуации, потому что назначение его заключается не столько в подготовке выпускника к поступлению в ВУЗ, сколько в обеспечении готовности его к профессиональному и жизненному самоопределению.

Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Обучающийся как субъект может и должен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Индивидуализация, работа в зоне ближайшего развития каждого ребёнка, профильная мотивация, расширение «научного» кругозора - в этом заключается актуальность проекта.

Организация научно-педагогических связей с вузами осуществляется со дня основания лицея. С каждым годом расширяется география связей, совершенствуется и систематизируется структура и содержание данных взаимоотношений с выходом на социально-партнерские отношения. Хотелось бы рассказать об опыте лицея в рамках УНПК (учебно-научно-производственных комплексов) в направлении профильного обучения.

На протяжении целого ряда лет успешно функционировал лингвистический профиль при самом активном участии Иркутского государственного лингвистического университета.

В мае 2000 года был заключен договор о совместной деятельности между Иркутским государственным лингвистическим университетом и МБОУ «Лицей №1» в рамках УНПК. Эта «первая ласточка» в более тесном профильном взаимодействии лицея с университетом. Лицей являлся учебно-методическим центром в данном сотрудничестве, создавая условия для проведения учебно-консультационных дней (1 раз в 2 недели согласно учебному плану) на базе лингвистического университета, для работы учащихся лингвистического профиля в библиотеке, лингафонных кабинетах, лабораториях. Особое место занимает научное консультирование учащихся в написании исследовательских работ, которые впоследствии ребята с успехом представляют на научно-практических конференциях, выставках, фестивалях, соревнованиях Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

С 2005 по 2009 год лицеисты изучали не только английский, но и немецкий языки.

Позже, в связи с востребованностью, мы решили перейти на проект изучения восточных языков.

Китайский язык – это второй по популярности язык в мире и один из шести официальных и рабочих языков ООН, который в настоящее время приобретает все большее международное значение. Китай занимает лидирующие позиции в рейтинге стран с развитой экономикой. Изучение китайского языка (язык - существенный элемент культуры народа – носителя данного языка и средство передачи ее другим) способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

Владение вторым иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Сибирь находится в ближайшем географическом расположении к границе Китая, поэтому овладение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает изучение китайского языка в школах и вузах реально востребованным. Изучение китайского языка в нашем учебном заведении является очень актуальным и обоснованным, исходя из результатов изучения мнения учащихся и их родителей.

Обучающая программа по китайскому языку реализуется учителем из Китая, носителем китайского языка, который создает аутентичную языковую среду, позволяющую обучающимся овладевать языковыми знаниями и речевыми умениями на высоком мотивационном уровне.

Особенностью данной программы является билингвальность и компаративный подход: обучение основано на опоре владения учителем из Китая русским языком.

Проект полезен для всех, кто хочет изучать китайский язык и желает узнать как можно больше о восточной культуре, так как язык и культура тесно связаны.

Изучая китайский язык, обучающиеся знакомятся с историей страны, ее искусством, традициями, философией. Данный проект содержит ба-

зовый набор слов, которые можно встретить в ситуациях повседневного общения: покупки, транспорт, знакомства, цвета, еда, числа, страны, время, хобби.

Проект повышает качество образования лицеистов и направлен на выполнение требований нового стандарта, таких как:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей (особенно одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- раскрытие собственных возможностей, подготовку к жизни в современных условиях;
- обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях.

Цель проекта: формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачи:

- изучить китайский язык на базовом уровне; познакомить с историей, традициями и культурой Китая, с памятниками культуры и архитектуры;
- организовать совместную деятельность лицеистов и учителей на основе общего интереса к культуре и языку;

- развивать у лицеистов мотивацию к учению, воспитывать уважение к чужой культуре (включение изучения второго языка в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся);
- консолидировать усилия учителей, родителей, общественности для популяризации китайского языка и китайской культуры.

Из истории проекта в лицее

Начало работы проекта – 2013 года. В мае 2013 года лицей принял китайскую делегацию Международного Ляонинского университета, директора педагогического института Ма Синь и учителя китайского языка Хао Ин. В октябре 2013 года подписан договор о сотрудничестве. На основании данного договора в Лицее началось преподавание китайского языка. Проект поддерживают Институт Конфуция КНР и Международный Ляонинский университет г.Цзинчжоу, Институт Конфуция ИГУ, Консульство Китая в г. Иркутске в лице Генерального консула КНР Цао Юньлун и Консула по образованию в Иркутской области Линь Байсюэ, социальные партнеры обеспечивают наших ребят учебными пособиями и словарями.

С 6 августа по 18 августа 2014 года первая лицейская делегация отправилась в Китай в г.Цзинчжоу.

Состав делегации - 8 человек, эти ребята стали участниками первой профильной смены по изучению китайского языка с 6 августа по 18 августа 2014 г. Цзинчжоу Китай в Международном Ляонинском университете.

25 сентября 2014 года делегация учителей во главе с директором были приглашены на прием к консулу в честь 65-годовщины образования КНР и 65-летия установления дипломатических отношений России и КНР.

С 22 июня по 6 июля 2017 года лицеисты стали участниками второй летней стажировочной программы по изучению китайского языка в Международном Ляонинском политехническом университете в городе Цзиньчжоу.

В течение трех лет преподаватели из Китая в качестве педагогов дополнительного образования обучали желающих китайскому языку. 2014-

2015 учебный год: Ли Юйтун; 2015-2016 учебный год: Хао Ин, 2016-2017: Ван Пинь Пинь. В этом году (2017-2018) к нам приехал уже четвертый учитель-волонтер Юй Цзиньлу.

Как мы включаем лицеистов в деятельность по проекту? Ориентируем обучающихся на участие в олимпиаде по китайскому языку. 2016-2017 учебный год 20 участников.

Занимаемся подготовкой вокальных и танцевальных номеров совместно с руководителем лицейской вокальной студии «Юность» Рудаковой Л.В.: танцевальная композиция 9 обучающихся лингвистического профиля, представленная на Открытии Отборочного тура III Всероссийского конкурса в 2015-2016 учебном году; песенные номера Кузнецовой Дарьи и Шипуновой Катерины (2016-2017 учебный год), Мандрыгина Александра и Нуждина Константина о мощи Байкала с использованием традиционных национальных инструментов (2017-2018 учебный год). Ребята с удовольствием сами разрабатывают костюмы и шьют их с учителем технологии.

Важным этапом актуализации знаний стал и V Международный фестиваль-конкурс «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА» (г. Ангарск 25 ноября 2016 года).

Помогает работать над повышением качества образования и организация и проведение лицейского конкурса «Учите китайский язык, и у вас будет много друзей», участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса «Китайский язык – это мост», лицей трижды представлял участников, организаторами отмечается значительное языковое продвижение лицеистов.

Лицей – научная школа для старшеклассников и учителей, поэтому через исследовательскую деятельность погружаем в языковую среду. В рамках научно-практической конференции «Шаг в будущее» уже дважды были организованы секции для любителей восточных языков. Первый шаг – секция по межкультурной коммуникации. Защита проектов была на рус-

ском языке. Экспертами выступили социальные партнеры Институт Конфуция ИГУ, Консульство Китая в г. Иркутске в лице Консула по образованию в Иркутской области Линь Байсюэ.

В 2016-2017 учебном году работа секции на конференции получила другое направление: 12 лицеистов подготовила доклады на китайском языке по китайской культуре.

Создана в лицее и особая обучающая среда: выделен специальный кабинет для занятий, группы обучающихся – разновозрастные. Учителю-волонтеру администрацией города выделена комфортная квартира. Руководители проекта организуют совместные праздники учеников, учителей китайского и лицейских учителей, что тоже работает на повышение качества образования и установление неформальных связей.

Нами разработаны и индикативные показатели эффективности реализации проекта. Например, некоторые из них.

Целевые индикаторы:

- доля лицеистов, включенных в работу проекта (%);
- количество обучающихся, участвующих в лицейских мероприятиях проекта (%);
- количество областных, муниципальных конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий (единиц);
- количество лицеистов-победителей и призёров всероссийских, областных, муниципальных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров (человек);
- удельный вес победителей и призёров в общем количестве лицеистов (%);
- количество педагогов, включенных в работу проекта (%);
- количество педагогов, выступивших на семинарах, конференциях по теме проекта (единиц);
- количество мероприятий муниципального уровня, проведенных участниками проекта (единиц).



У данного проекта большие перспективы. Обучающиеся лица, успешно осваивающие китайский язык, могут получить высшее образование в Международном Ляонинском университете.

#### Список литературы.

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Основы продуктивного обучения: пособие для учителя. - М., 2003.
2. Научные исследования// Профильная школа. Вопросы теории. – 2008.- №2,№6.
3. Специализированное обучение: опыт 40 лет деятельности: Научное издание/ НГУ.: Новосибирск, 2004
4. Хьелл Л., Зиглер Д. «Основные положения, исследования и применение теории личности». - Санкт-Петербург: «Питер», 1999.