

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры в письменной форме по русскому языку в 7 классе за первый семестр**

**Назначение работы - определить:**

- степень усвоения обучающимися материала программы по темам «Причастие» и «Деепричастие»;
- проблемные тематические блоки за курс 5-6 класса по орфографии и пунктуации;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действия по определению грамматических признаки причастия, деепричастия; морфологической характеристики причастия, деепричастия; правописания падежных и родовых окончаний причастий, правописания суффиксов причастий, деепричастий; правописания -Н- и -НН- в различных частях речи; слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи; знаков препинания при обособленных определениях и обособленных обстоятельствах; синтаксического анализа простого предложения: найти деепричастные обороты и причастные обороты;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями

**Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура промежуточной контрольной работы для учащихся 7 класса разработаны на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Приказ МБОУ «Лицей №1» от 29.11.2018 №528 «О проведении промежуточной аттестации по первому полугодю 2018-19 учебного года».

**Структура работы**

№	Проверяемые элементы содержания	Коды содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения задания, мин
<b>Часть А</b>						
1	Что обозначает причастие, деепричастие	4.1	1.1	Б	1	2
2	Грамматические признаки причастия, деепричастия	4.1	1.1	Б	1	2
3	Морфологическая характеристика причастия, деепричастия	4.1	1.1	Б	1	2
4	Правописание падежных и родовых окончаний	6.9	1.1	Б	1	2
5	Правописание суффиксов причастий, деепричастий	6.10	1.1	Б	1	2
6	Правописание суффиксов причастий, деепричастий	6.10	1.1	Б	1	2
7	Правописание суффиксов причастий, деепричастий	6.7	1.1	Б	1	2
8	Правописание суффиксов причастий, деепричастий	6.7	1.1	Б	1	2
9	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8	1.1	Б	1	2
10	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	6.11	1.1	Б	1	2
11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	6.11	1.1	Б	1	2
12	Правописание суффиксов причастий, деепричастий	6.10	1.1	Б	1	2
13	Знаки препинания при обособленных определениях	7.3,7.4	1.1	Б	1	2

	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах					
14	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	7.3,7.4	1.1	Б	1	2
15	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	7.3,7.4	1.1	Б	1	2
<b>Часть В</b>						
1	Стили и функционально-смысловые типы речи	8.3	1.2 1.3	Б	1	3
2	Анализ текста	8.5	1.2	Б	1	3
3	Нахождение заданной части речи	4.1	1.1	Б	1	3
4	Синтаксический анализ простого предложения: найти деепричастные обороты	5.12	1.1	Б	1	3
5	Синтаксический анализ простого предложения: найти причастные обороты	5.12	1.1	Б	1	3
6	Основные способы словообразования	3.3	1.1	Б	1	3
7	Морфология. Самостоятельные части речи	4.1	1.1	Б	1	3
<b>Часть С</b>						
1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	8.4	3.2 3.3 3.5 3.8 3.10	Б	5	30

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За каждое задание части А можно получить 1 балл, если указаны все верные варианты ответа. И 0,5 балла, если указаны верно два из трех правильных ответов или один из двух правильных ответов. Задание части С – С1 оценивается в соответствии с правилами оценивания мини-сочинения по 5-бальной системе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

### **Методика шкалирования.**

<b>Отметка</b>	<b>Проценты</b>	<b>Баллы</b>
«5»	100-85	20-23
«4»	84-58	19-13
«3»	57- 40	12-9
«2»	39-0	0-8

**Время выполнения работы -1 час 20 минут, два урока**

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования**

№	Требования	Умения, проверяемые на экзамене
<b>Различные виды анализа</b>		
1	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
	1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
<b>Письмо</b>		
3	3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и Пунктуации
	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

## **Кодификатор согласно требованиям к ОГЭ-2019 по русскому языку.**

### **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы**

#### ***Фонетика***

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова

#### ***Лексика и фразеология***

- 2.1 Лексическое значение слова
- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы
- 2.3 Фразеологические обороты
- 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению
- 2.5 Лексический анализ

#### ***Морфемика и словообразование***

- 3.1 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 3.3 Основные способы словообразования
- 3.4 Словообразовательный анализ слова

#### ***Грамматика. Морфология***

- 4.1 Самостоятельные части речи
- 4.2 Служебные части речи
- 4.3 Морфологический анализ слова

#### ***Грамматика. Синтаксис***

- 5.1 Словосочетание
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 5.3 Второстепенные члены предложения
- 5.4 Двусоставные и односоставные предложения
- 5.5 Распространенные и нераспространенные предложения
- 5.6 Полные и неполные предложения
- 5.7 Осложненное простое предложение

5.8 Сложное предложение

5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями

5.11 Способы передачи чужой речи

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

5.13 Синтаксический анализ сложного предложения

5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

### **Орфография**

6.1 Орфограмма

6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц

6.4 Употребление Ъ и Ь

6.5 Правописание корней

6.6 Правописание приставок

6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

6.9 Правописание падежных и родовых окончаний

6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий

6.13 Правописание НЕ и НИ

6.14 Правописание служебных слов

6.15 Правописание словарных слов

6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

6.17 Орфографический анализ

### **Пунктуация**

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

7.3 Знаки препинания при обособленных определениях

7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах

7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения

7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании

7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

7.16 Тире в простом и сложном предложениях

7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях

7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях

7.19 Пунктуационный анализ. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

8.2 Средства связи предложений в тексте

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

8.5 Анализ текста

8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Языковые нормы

9.1 Орфоэпические нормы

9.2 Лексические нормы

9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)

9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

10 Выразительность русской речи

10.1 Анализ средств выразительности

11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

### **Демонстрационный вариант работы**

A1. Что обозначает причастие?

A2. Укажите словосочетание с действительным причастием.

A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

A4. Укажите слово, в котором пишется Е в окончании причастия.

A5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-), –АЩ(-ЯЩ)

A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

A8. Укажите слово с орфографической ошибкой в написании причастия.

A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН в причастиях и прилагательных.

A10. Отметьте ряд, в котором НЕ пишется слитно с причастием:

A11. Отметьте ряд, в котором НЕ пишется раздельно с причастием и деепричастием:

A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё в суффиксах причастий, окончаниях существительных

A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые при причастных и деепричастных оборотах:

A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые при причастных и деепричастных оборотах:

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).**

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копьё, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яичек и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

В1. В каком стиле речи написан данный текст?

1) публицистический 2) разговорный 3) художественный 4) научно-популярный

В2. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

В3. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

В4. Укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

В5. Укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

В6. Каким способом образовано слово СВЕСИВ?

В7. Признаки каких частей речи совмещены в причастии?

**С1. Ответьте в небольшом тексте-рассуждении на вопрос: «Чем интересна цапля?»**