

Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры в письменной форме по русскому языку в 8 классе за первый семестр

Назначение работы – проверить знания, умения и навыки учащихся на конец 1 семестра по теме «Словосочетание. Предикативная основа. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения»(задания 3-8).

Содержание задания 1-2 направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания (материал за 1-7 класс):

- -Н- и -НН- в различных частях речи
- безударных гласных в корне слова
- Ъ и Ь
- парных, непроизносимых согласных в корне и в конце слова
- личных окончаний глаголов, ться-тся и суффиксов причастий
- приставок
- слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи

Постановки знаков препинания: запятая при однородных членах предложения; запятая в сложном предложении: ССП,СПП; запятые при причастном и деепричастном обороте (5-7 класс).

Документы, определяющие содержание работы:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (только для 7 – 8 классов);
- приказ МБОУ «Лицей №1» от 29.11.2018 №528 «О проведении промежуточной аттестации по первому полугодю 2018-19 учебного года».

Структура работы.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения задания, мин
1	Умение списать текст, вставляя пропущенные буквы со следующими орфограммами					
	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8	1.1	Б	5	15
	безударные гласные в корне слова	6.5	1.1	Б		
	Употребление Ъ и Ь	6.4	1.1	Б		
	парные, непроизносимые согласные в корне и в конце слова	6.5	1.1	Б		
	личные окончания глаголов, ться-тся и суффиксы причастий	6.10	1.1	Б		
	Правописание приставок	6.6	1.1	Б		
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	6.11	1.1	Б			
2	Умение расставить знаки препинания					
	Пунктуация. СПП, ССП	7.11,7.12	1.1	Б	5	10
	Пунктуация. Однородные члены предложения	7.2	1.1	Б		
Пунктуация. Причастный,	7.3,7.4	1.1	Б			

	деепричастный обороты					
3	Синтаксический разбор простого предложения.	5.2	1.1	Б	5	10
4	Вид сказуемого: СГС, СИС, ПГС	5.2	1.1	Б	5	5
5	Глагольные, именные словосочетания; связь согласование, управление и примыкание, синтаксический разбор СС	5.1	1.1	Б	5	10
6	Владение терминологией по темам «Словосочетание», «Односоставное, двусоставное предложение», «Виды сказуемых».	5.12	1.1	Б	5	5
7	Морфемика, морфемный состав слова: умение находить слова, соответствующие схемам.	3.1-3.3	1.1	Б	5	5
8	Умение высказывать своё отношение к поднятой проблеме в форме сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по проблематике текста	8.6	2.1–2.4 3.2–3.5 3.7–3.10	В	5	20

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической.

Оценка «4» выставляется при наличии двух орфографических.

Оценка «3» - 3-4 орфографические

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 6 орфографических

Задание 2.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии двух пунктуационных ошибок

Оценка «3» выставляется за 3-5 пунктуационные ошибки

Оценка «2» выставляется за 6 допущенных пунктуационных ошибок

Задания 3-7.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за орфографию (задание 1) и пунктуацию (задание 2).

Задание 8.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

Методика шкалирования.

Отметка за работу выставляется следующим образом:

Задание 1 – первая отметка

Задание 2 – вторая отметка

Задания 3-8 – среднее арифметическое без округления – третья отметка

Время выполнения работы -1 час 20 минут, два урока

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

№	Требования	Умения, проверяемые на экзамене
Различные виды анализа		
1	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
	1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
Аудирование и письмо		
2	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
	2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
	2.4	Извлекать информацию из различных источников
	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
Письмо		
3	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
	3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
	3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и Пунктуации
	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

**Кодификатор согласно требованиям к ОГЭ-2019 по русскому языку.
Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы**

Фонетика

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова

Лексика и фразеология

- 2.1 Лексическое значение слова
- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы
- 2.3 Фразеологические обороты
- 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению
- 2.5 Лексический анализ

Морфемика и словообразование

- 3.1 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 3.3 Основные способы словообразования
- 3.4 Словообразовательный анализ слова

Грамматика. Морфология

- 4.1 Самостоятельные части речи
- 4.2 Служебные части речи
- 4.3 Морфологический анализ слова

Грамматика. Синтаксис

- 5.1 Словосочетание
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 5.3 Второстепенные члены предложения
- 5.4 Двусоставные и односоставные предложения
- 5.5 Распространенные и нераспространенные предложения
- 5.6 Полные и неполные предложения
- 5.7 Осложненное простое предложение
- 5.8 Сложное предложение
- 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 5.11 Способы передачи чужой речи
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения
- 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения
- 5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

Орфография

- 6.1 Орфограмма
- 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
- 6.4 Употребление Ъ и Ь
- 6.5 Правописание корней
- 6.6 Правописание приставок
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
- 6.13 Правописание НЕ и НИ
- 6.14 Правописание служебных слов

6.15 Правописание словарных слов
6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

6.17 Орфографический анализ

Пунктуация

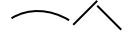
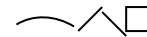
- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
 - 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
 - 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
 - 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
 - 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
 - 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
 - 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
 - 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
 - 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
 - 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
 - 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
 - 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
 - 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
 - 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
 - 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
 - 7.16 Тире в простом и сложном предложениях
 - 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях
 - 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях
 - 7.19 Пунктуационный анализ. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
 - 8.2 Средства связи предложений в тексте
 - 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
 - 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
 - 8.5 Анализ текста
 - 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.
- Языковые нормы
- 9.1 Орфоэпические нормы
 - 9.2 Лексические нормы
 - 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
 - 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)
- 10 Выразительность русской речи
- 10.1 Анализ средств выразительности
- 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Демонстрационный вариант работы

Выполните задания.

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.
2. Расставьте знаки препинания в выделенных предложениях.
3. Сделайте синтаксический разбор 1,2,17 предложений.
4. Укажите вид сказуемого в предложениях № 2, 8,15, используя аббревиатуры СГС, СИС, ПГС (образец: №1- СИС и т.п.)
5. Выпишите из текста: по одному глагольному и именному словосочетанию; по 2 словосочетания, связанные согласованием, управлением и примыканием, сделайте их синтаксический разбор (ГЗ, вид связи, вид по главному слову).
6. Дайте определение терминам словосочетание, односоставное предложение, СГС

7. Найдите слова, соответствующие схемам:



8. Выскажите своё отношение к поднятой проблеме в форме рассуждения (проблема, позиция автора, ваше мнение, примеры)***

1)Зима. 2)Из канализацио(н,нн)ого к..лодца вал..т пар.3) Вокруг отта..вшая з..мля. 4)Подхожу ближе: з..мля ш..вели(ться,Тся).5) Да это броше(н,нн)ые людьми собаки, и в глазах их — горе и страх.6) Я знаю людей, которые выст..вляли на улицу свою с..баку за то, что она не могла больше пр..носить потомства, а значит — д..хода. 7)Что же получае(ться)тся: деньги вместо души?8) Почему дефицит м..лосердия сегодня так в...лик?

9).Что стан..т с нашим разумом и нашим сер..цем?10) Не покин..т ли нас доброта (на)всегда?11). Ведь уже сегодня ее недостает нам всем!12) Горе у товарища — мы не спешим ему на помощ... 13)Ребёнок с инт..ресом смотр..т как голубь с отреза(н,нн)ыми лапками муча..тся (не)может пр..землиться— мы снова проходим мимо.

14)Пр..ступно мало мы говор..м об отн..шении.. ч..ловека к ч..твероногому другу словно нет в нашей жизн.. ж..стокости! 15)Ч..ловец (не)может состоят..ся без доброго отн..шения к меньшим св..им брат..ям.

16)Космос, пограничная и п..лицейская службы, м..дицина, г..ология — сферы, в которых жизнь собак... — подвиг.. во имя человека. 17)Где же наша ч..ловеческая бл..годарность м..лосердие?

(Е. Лайкова.)