

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 8 СГ,8ХБ классов (зимняя сессия)

Демоверсия

Работа состоит из двух частей: изложение + комплексный анализ текста.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Утром белел на лужах сквозной ледок, а теперь, за полдень, бегут ручьи, нежатся на солнышке собаки и полощутся бойко воробьи. (2)Ветер тугой, сыровато-тёплый. (3)Потянет, рванёт порой бойкий, весенний ветер. (4)Прислушаешься — шумит, смеётся. (5)И небо — в ветре: густо-голубое за золотистыми прутьями тополей. (6)Тепло и свежесть. (7)И в свежести этой — струйки: от тающего снега, от потеплевшей земли и крыш, от бьющихся в ветре прутьев, которые посочнели и сияют от ветра, ветра, пронёсшегося полями и лесами. (8)И голубями как будто пахнет, томною воркотнёю их, и тёплой сыростью погребов с помягчевшим льдом. (9)Весна... (10)Она засматривает в глаза разрумяненными «жаворонками» и белыми колпачками пасох в бумажных розанах, кивает с телеги весёлой вербой с красноватыми прутьями и серенькими вербешками, золотится крестами в небе, кричит в голосах разносчиков.

(По И. Шмелёву)

**Задания**

1. Озаглавьте текст.

---

2. Среди предложений 8–10 укажите то предложение, в котором использована развёрнутая метафора.

---

3. Укажите тип речи текста.

---

4. Определите средство связи предложений 9 и 10.

---

---

---

5. Выпишите из текста три словосочетания на разные способы подчинительной связи слов и составьте их схемы.

---

---

---

---

---

6. Выпишите грамматические основы предложений 2–4. Укажите номер простого распространённого предложения.

---

---

---

---

---

7. Среди предложений 8–10 найдите односоставное нераспространённое предложение. Напишите номер этого предложения.

---

8. Среди предложений 2–5 найдите сложное предложение, в котором есть неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

---

9. Сделайте синтаксический разбор предложения 8. Используя схему, объясните постановку знаков препинания.

**10.** Подберите синонимы к словам:

*диплом* \_\_\_\_\_

*обелиск* \_\_\_\_\_

**11.** Составьте словосочетания со словами:

*композиция, орнамент*

\_\_\_\_\_

**\*13.** Какое из перечисленных предложений содержит грамматическую ошибку? Запишите его в исправленном виде.

- 1) Водителю пришлось уплатить штраф за превышение скорости.
- 2) Граждане, оплачивайте за проезд своевременно.
- 3) Пользование сауной и бассейном оплачивается отдельно.

**Система оценивания:**

Изложение оценивается по критериям ОГЭ

Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы	
<b>ИК 1.</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более одной микротемы.	0

<b>ИК 2.</b>	<b>Сжатие исходного текста.</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста.	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
<b>ИК 3.</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  <b>но</b> допущена одна логическая ошибка,  <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3.</b>		<b>7</b>

Оценивание тестовой части ( комплексного анализа):

№1,2,3,4,5- по 1 баллу; №6,7,8- по 2 балла; №10-4 балла.

Итого: 22 балла.

Оценивание в процентном соотношении:

«3»- 50-70%

«4»- 70-85%

«5»- более 85% выполнения.

## **Кодификатор**

### 2 раздел. Лексика и фразеология

2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы

2.4 Группы слов по происхождению и употреблению

### 4 раздел. Грамматика. Морфология

### 5 раздел. Грамматика. Синтаксис

5.1 Словосочетание

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

5.3 Второстепенные члены предложения

5.4 Двусоставные и односоставные предложения

5.5 Распространенные и нераспространенные предложения

5.6 Полные и неполные предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

5.13 Синтаксический анализ сложного предложения

### 7 раздел. Пунктуация

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

7.16 Тире в простом предложении

## 8 раздел. Речь

8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

8.2 Средства связи предложений в тексте

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

8.5 Анализ текста

8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

11 раздел. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров