

Утверждена приказом директора МБОУ  
«Лицей №1» от 30 августа 2019 года №358

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Учите китайский язык»»  
социально-педагогической направленности**

**Составитель (и):** Бубнова Нэля Владимировна,  
педагог дополнительного образования, учитель  
географии МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-  
Сибирское

город Усолье-Сибирское, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы</b>	<b>5</b>
<b>Организационно-педагогические условия .....</b>	<b>9</b>
<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>9</b>
<b>Содержание разделов программы.....</b>	<b>10</b>
<b>Учебно-тематическое планирование .....</b>	<b>11</b>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учите Китайский язык» на 2018-2019 учебный год предназначена для учащихся 6 – 11 классов, направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, дополнительном изучении китайского языка, учитывает их возрастные особенности.

Язык является главным коммуникативным, познавательным и экспрессивно-эмоциональным инструментом. В современном мире существует более двухсот пятидесяти стран, а значит и огромное разнообразие языков. **Китайский язык** – это второй по популярности язык в мире.

**Китайский язык** – один из наиболее популярных языков в мире и в то же время это один из наиболее трудных языков. Особенности этого языка являются: очень большое количество диалектов, сложная система письма (иероглифы). В настоящее время во всем мире растет интерес к китайскому языку. По мере развития китайской экономики, все больше людей понимают важность его изучения. Китайский язык, как и любой другой язык, является средством обмена информацией при устном и письменном общении.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Учите Китайский язык**» на 2018-2019 учебный год содержит в себе учебный план, календарный учебный график, планируемые результаты, содержание, учебно-тематическое планирование, а также оценочные и методические материалы.

**Китайский язык** относится к китайско-тибетской (сино-тибетской) лингвистической семье. Исторически китайский язык - язык народности «хань», которая составляет более 90% населения Китая. На китайском языке разговаривают около 1,3 млрд. человек. Почти миллиард людей, считают китайский язык родным. Кроме этого, миллионы китайцев, которые сохранили свой язык, живут во многих странах мира и особенно их много в Юго-Восточной Азии. Например, в Сингапуре они составляют более 75% населения страны. К тому же, китайский язык - один из шести официальных и рабочих языков ООН.

Оценочные и методические материалы, учитывающие содержание и особенности образовательной программы, включены в программу как приложения.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора МБОУ «Лицей №1».

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

Работа кружка дополнительного образования «**Учите китайский язык**» будет полезна для всех, кто хочет изучать китайский язык и желает узнать про него как можно больше, а также для любителей восточных языков и культуры, которым, несомненно, будут интересны наведенные здесь факты о китайском языке. Рабочая программа, по практике речи китайского языка для учащихся составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089) и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001г. и №13-51-91/13 от 13.05.2003г.).

По итогам освоения дисциплин дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий и (или) в форме защиты творческой работы. Итоговый контроль осуществляется в различных формах: зачет, диалог, монологическая речь.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на девятимесячный срок реализации. Форма обучения – очная, групповая и индивидуальная. Обучение проводится с 03 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года в помещении МБОУ «Лицей №1».

Данная программа кружка дополнительного образования по китайскому языку содержит базовый набор словосочетаний и слов, которые можно встретить в часто встречающихся ситуациях. Обучающая программа дополнительного образования по китайскому языку преподается учителем из Китая, носителем китайского языка позволяет обучающимся овладевать знаниями. Программа, "Учите китайский язык ", содержит материал, который разбит на такие темы: покупки, транспорт, знакомства, цвета, еда, числа, страны, время и многое другое. Все выражения и слова отрабатываются совместно с носителем китайского языка.

Обучающимся, посещающим кружок "Учите китайский" предлагается использовать учебное пособие, которое имеет иллюстрированный словарь по лексике. Изучая китайский язык будем знакомиться с историей страны, ее искусством, традициями, культурой и философией. Отношения Китая с другими странами бурно развиваются, при таких условиях изучение китайского языка будет проходить увлекательно и интересно. Этот язык становится важным для построения международного бизнеса и карьеры.

### **Актуальность**

**Китайский язык** — государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Китай занимает лидирующие позиции в рейтинге стран с развитой экономикой. Также является крупным производителем и поставщиком самой разнообразной продукции, которой пользуется огромное количество стран. Владение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка, в школах и вузах реально востребованным. Сибирь находится в ближайшем географическом расположении к границе Китая, поэтому изучение китайского языка в нашем учебном заведении является очень актуальным.

**Китайский язык** как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

### **Новизна программы**

Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Китайский язык характеризуется:**

- *межпредметностью* (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии,

математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Цель:** создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

#### **Задачи**

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

**Коммуникативная компетенция**, формирование которой является одной из главных целей обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

*Языковая компетенция* предполагает формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

*Социально-культурная компетенция* предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в училище является развитие и воспитание у суворовцев понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Изучение китайского языка на занятиях кружка, характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в

основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Так же усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения китайскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей.

Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения его на начальном этапе обучения, которые заключаются в нижеследующем:

#### **Фонетическая сторона речи:**

-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;

-соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;

-членение предложений на смысловые группы;

-соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;

-дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

-восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

#### **Лексическая сторона речи:**

-расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; к 200 лексическим единицам, усвоенным по окончании 1 года обучения (вводно-фонетический курс), добавляется около 100 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

-владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

#### **Грамматическая сторона речи:**

-расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с составным глагольным сказуемым, предложений с глаголом-связкой 是, следующих типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой 是, с глаголом-сказуемым 有) в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

-знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительного слова 谁; вопросительного местоимения 谁的; глаголов связочного типа 叫 и 姓; вопросительных слов 几 и 多少; служебного слова 都; слова 在 в функции глагола; неполного вопросительного предложения, смягчение в китайском языке.

- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;

- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи.

### **1. Речевая деятельность**

## Говорение

**Диалогическая речь:** обучение начинается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учащимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
  - выразить пожелания и отреагировать на них;
  - выразить благодарность;
  - расспросить собеседника о его имени и фамилии, и его предпочтениях в еде;
- Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию формируются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь:** развитие монологической речи при обучении предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

## 2. Чтение:

-владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;

-обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

-содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся любого возраста, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

-чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Объем текстов для чтения – 50-100 иероглифов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-100 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**3. Аудирование:** владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **4. Письмо:**

- умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;

– умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять доминантный ключ иероглифа.

Эта программа составлена самими носителями языка, в отличие от многих традиционных. Здесь уделяется одинаково пристальное внимание, как развитию навыков коммуникативной речи, так и овладению основными структурами изучаемого языка. Программа помогает ученикам овладеть четырьмя основными навыками языка путем многочисленных упражнений и заданий и в тоже время дает грамматические знания и правила для составления слов и предложений.

#### **Методологические положения программы**

В программе кружка «Учите китайский язык» используется метод модульный метод обучения, где помимо включения в учебные материалы культурных справок, используется метод постоянного повторения ранее изученного материала. В первых шести уроках основное внимание уделяется произношению, при помощи изучения простых фраз разговорной речи. В последующих уроках учащиеся овладевают основными принципами по построению различных моделей предложений.

На занятиях кружка китайского языка придается важное значение функциональному применению материала, где изложение структуры китайского языка обладает функциональными характеристиками. Во введении в фонетику подчеркивается важность функций материалов, давая ученикам практические знания, как темы приветствия и знакомства. Уделяется внимание базовым правилам и темам для ведения беседы, что развивает способности учащихся использовать типовые модели речи для коммуникации.

Также в этой методике преподавания сильный упор делается на систематическое изучение иероглифики. Принимая во внимание выявленные у учащихся трудности в усвоении иероглифов, связанные с отсутствием фундаментальных знаний об их структуре, уделяется особое внимание основным правилам китайской письменности: базовых радикалов, основных компонентов иероглифов, одно- и многорадикальных иероглифов, с постепенным продвижением от простого к сложному. Начальные этапы обучения включает более обширные тематические материалы, и это сильно отличается от старых методов преподавания.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения



достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучаемых.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся: иероглифический диктант; чтение, перевод, пересказ текстов и диалогов; перевод предложений и фраз (устный и письменный), аудирование, составление рассказа, диалога (по данному образцу, на материале жизненного опыта, по воображению), тест. По окончании обучения в каждом семестре проводится итоговое мероприятие в форме зачета, а в конце учебного года экзамена. В его содержание входит лексико-грамматический тест по всему изученному материалу и устный опрос по темам.

### Количество часов

Возраст	Кол-во часов в неделю очная форма обучения	Количество учебных недель	Кол-во часов в год
13-17	2	36	72

### Организационно-педагогические условия

Обеспеченность материально техническими ресурсами.

1. «Интерактивный учебный курс китайского языка». (Приложение к учебнику «Вводно-фонетический курс китайского языка» Уткин С.Л.)
2. CD диск «Учите китайский» EUROTALK (темы: числительные, продукты, обиходные выражения).
3. Набор CD дисков «Царство китайского языка».
4. Персональный компьютер.
5. Интерактивная доска.
6. Мультимедийный проектор.
7. Проигрыватель CD дисков.
8. DVD проигрыватель.
9. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой.
10. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь».
11. Алфавит транскрипции «пиньинь» (настенная таблица).
12. Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).

### Календарный учебный график

**Начало учебного года:** 02 сентября 2019 года

**Окончание учебного года:** 31 мая 2020 года

**Начало учебных занятий с 15:30**

**Продолжительность учебной недели составляет** 6 дней (понедельник-суббота)

**Продолжительность учебных занятий по семестрам** (с учетом четвертей в учебных неделях и учебных днях)

Учебный период	месяц	Продолжительность
----------------	-------	-------------------

				Количество учебных недель	Количество учебных дней	
					6 – 8, 10 классы	9, 11 классы
1 семестр	I четверть	сентябрь	октябрь ноябрь	8	48	48
	II четверть	ноябрь	декабрь	8	48	48
			<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>96</b>
2 семестр	III четверть	январь февраль	март	10	60	60
	IV четверть	апрель	май	8	50	44
			<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>110</b>
<b>ИТОГО в учебном году</b>				<b>34</b>	<b>206</b>	<b>200<sup>i</sup></b>

#### Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (дней)
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2019	03.11.2019	7
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2019	12.01.2020	14
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2020	29.03.2020	7
<i>Каникулярные дни</i>	2 мая и 4 мая 2020 г.		2
<b>Итого:</b>			<b>30</b>
<i>Летние каникулы</i>	1 июня	31 августа	13 недель

#### Содержание разделов программы

##### Тема «你好»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Диалог. Каллиграфия. Аудирование.
2. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

##### Тема «你忙吗»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Диалог. Каллиграфия. Аудирование.
2. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

##### ТЕМА «她是哪国人»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Диалог. Каллиграфия. Аудирование.
2. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

##### ТЕМА «认识你很高兴»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Диалог. Аудирование.
2. Каллиграфия.
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

##### ТЕМА «餐厅在哪»

1. Фонетика. Лексика. Диалог. Аудирование.
2. Грамматика.
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

##### ТЕМА «我们去游泳,好吗»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Каллиграфия. Аудирование.
2. Текст.
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

##### УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Каллиграфия.
2. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

ТЕМА «你认识不认识他»

1. Фонетика. Лексика. Каллиграфия. Грамматика. Аудирование.
2. Диалог.
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

Тема «你们家有几口人»

1. Фонетика. Лексика. Каллиграфия. Грамматика. Аудирование.
2. Диалог
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1. Фонетика. Лексика. Каллиграфия. Грамматика.
2. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

ТЕМА «他今年二十岁»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Каллиграфия. Аудирование.
2. Диалог.
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

ТЕМА «我在这儿买光盘»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Каллиграфия. Аудирование.
2. Диалог.
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

ТЕМА «我会说一点儿汉语»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Каллиграфия. Аудирование.
2. Диалог.
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

ТЕМА «我全身都不舒服»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Каллиграфия. Аудирование.
2. Текст.
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

ТЕМА «我认识了一个漂亮的姑娘»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Каллиграфия. Аудирование.
2. Текст.
3. Тестовые задания.

ТЕМА «祝你圣诞节快乐»

1. Фонетика. Лексика. Грамматика. Каллиграфия. Аудирование.
2. Текст.
3. Тестовые задания. Тестовый контроль по теме

Экзамен: 2 часа

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока с обязательным выделением контроля	Количество часов
1	ТЕМА 1 «你好» Фонетика (система тонов, звуки). Песня звуков китайской фонетической транскрипции. Лексика к диалогу «你好». Каллиграфия	1
2	ТЕМА 1 «你好» Грамматика. Личные местоимения.	1

	Глагол связочного типа «叫». Диалог «你好».	
3	ТЕМА 1 «你好» Составление диалогов в парах. Выполнение упражнений	1
4	ТЕМА 1 «你好» Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
5	ТЕМА 2 «你忙吗» Фонетика (тоны, звуки). Лексика к диалогу «你忙吗». Суффикс множественного числа 们. Каллиграфия	1
6	ТЕМА 2 «你忙吗» Фонетика. Тоновая тренировка. Лексика к диалогу «你忙吗». Каллиграфия.	1
7	ТЕМА 2 «你忙吗» Диалог «你忙吗». Составление диалогов в парах. Выполнение упражнений. Аудирование.	1
8	ТЕМА 2 «你忙吗» Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
9	ТЕМА 3 «她是哪国人» Фонетика. Лексика к диалогу «她是哪国人». Каллиграфия.	1
10	ТЕМА 3 «她是哪国人» Фонетика. Тоновая тренировка. Лексика к диалогу «她是哪国人». Каллиграфия.	1
11	ТЕМА 3 «她是哪国人» Диалог «她是哪国人». Грамматика. Личные местоимения. Глагол-связка «是». Выполнение упражнений. Аудирование.	1
12	ТЕМА 3 «她是哪国人» Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
13	ТЕМА 4 «认识你很高兴» Фонетика. Лексика к диалогу «认识你很高兴». Каллиграфия.	1
14	ТЕМА 4 «认识你很高兴» Каллиграфия. Основные черты. Структура китайских иероглифов.	1
15	ТЕМА 4 «认识你很高兴» Фонетика. Изменение тона отрицания bù. Лексика к диалогу «认识你很高兴». Каллиграфия	1
16	ТЕМА 4 «认识你很高兴» Диалог «认识你很高兴». Выполнение упражнений	1
17	ТЕМА 4 «认识你很高兴» Составление диалогов в парах. Выполнение упражнений. Аудирование.	1
18	ТЕМА 4 «认识你很高兴» Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
19	ТЕМА 5 «餐厅在哪» Фонетика. Лексика к диалогу «餐厅在哪». Каллиграфия	1
20	ТЕМА 5 «餐厅在哪» Грамматика. Общий вопрос с 吗. Выполнение упражнений.	1
21	ТЕМА 5 «餐厅在哪» Диалог «餐厅在哪». Выполнение упражнений.	1
22	ТЕМА 5 «餐厅在哪» Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1
23	ТЕМА 5 «餐厅在哪» Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1

24	ТЕМА 6 «我们去游泳,好吗?» Фонетика. Лексика к тексту «我们去游泳,好吗?». Каллиграфия	1
25	ТЕМА 6 «我们去游泳,好吗?» Грамматика. Определительная частица 的. Притяжательные местоимения. Выполнение упражнений. Каллиграфия	1
26	ТЕМА 6 «我们去游泳,好吗?» Текст «我们去游泳,好吗?». Составление рассказа.	1
27	ТЕМА 6 «我们去游泳,好吗?» Выполнение упражнений. Песня «我们去游泳,好吗?» Аудирование.	1
28	ТЕМА 6 «我们去游泳,好吗?» Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
29	ЗАНЯТИЕ -ЗАКРЕПЛЕНИЕ Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Основные черты китайской каллиграфии	1
30	ЗАНЯТИЕ -ЗАКРЕПЛЕНИЕ Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Основные черты китайской каллиграфии.	1
31	ЗАНЯТИЕ -ЗАКРЕПЛЕНИЕ Лексико-грамматический тест.	1
32	ЗАНЯТИЕ -ЗАКРЕПЛЕНИЕ Лексико-грамматический тест.	1
33	ТЕМА 7 «你认识不认识他» Фонетика. Лексика к тексту «你认识不认识他». Каллиграфия.	1
34	ТЕМА 7 «你认识不认识他» Грамматика. Числовой ряд (числительные от 1 до 10). Каллиграфия. Выполнение упражнений.	1
35	ТЕМА 7 «你认识不认识他» Грамматика. Служебное слово 也. Вопросительное местоимение 谁. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1
36	ТЕМА 7 «你认识不认识他» Диалог «你认识不认识他» (чтение, перевод). Выполнение упражнений	1
37	ТЕМА 7 «你认识不认识他» Составление диалога в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1
38	ТЕМА 7 «你认识不认识他» Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
39	Тема 8 «谁是你的好朋友» Фонетика. Лексика к тексту «谁是你的朋友». Каллиграфия.	1
40	Тема 8 «谁是你的好朋友» Грамматика. Частица «啊». Выполнение упражнений. Каллиграфия	1
41	Тема 8 «谁是你的好朋友» Диалог «谁是你的好朋友». Выполнение упражнений	1
42	Тема 8 «谁是你的好朋友» Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений	1
43	Тема 8 «谁是你的好朋友» Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
44	УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ Типичные выражения в разных	1

	речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Основные черты китайской каллиграфии.	
45	<b>УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ</b> Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Основные черты китайской каллиграфии	1
46	<b>УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ</b> Лексико-грамматический тест.	1
47	<b>УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ</b> Лексико-грамматический тест.	1
48	<b>Тема 9 «你家有几口人»</b> Фонетика. Лексика к диалогу «你家有几口人». Каллиграфия	1
49	<b>Тема 9 «你家有几口人»</b> Грамматика. Отрицание «没有». Употребление слова 几. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1
50	<b>Тема 9 «你家有几口人»</b> Диалог «你家有几口人». Выполнение упражнений.	1
51	<b>Тема 9 «你家有几口人»</b> Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1
52	<b>Тема 9 «你家有几口人»</b> Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
53	<b>Тема 10 «他今年二十岁».</b> Фонетика. Лексика к диалогу «他今年二十岁». Каллиграфия	1
54	<b>Тема 10 «他今年二十岁».</b> Грамматика. Употребление слова 多少. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1
55	<b>Тема 10 «他今年二十岁».</b> Грамматика. Вопросительное местоимение 谁的. Диалог «他今年二十岁».». Выполнение упражнений	1
56	<b>Тема 10 «他今年二十岁».</b> Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений	1
57	<b>Тема 10 «他今年二十岁».</b> Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
58	<b>Тема 11 «我在这买光盘»</b> Фонетика. Лексика к диалогу «我在这买光盘». Каллиграфия.	1
59	<b>Тема 11 «我在这买光盘».</b> Грамматика. Употребление глагола «在». Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1
60	<b>Тема 11 «我在这买光盘».</b> Диалог «我在这买光盘». Выполнение упражнений.	1
61	<b>Тема 11 «我在这买光盘».</b> Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1
62	<b>Тема 11 «我在这买光盘».</b> Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1
63	<b>Тема 12 «我会说一点汉语»</b> Фонетика. Лексика к тексту «我会说一点汉语». Каллиграфия.	1
64	<b>Тема 12 «我会说一点汉语»</b> Грамматика. Обобщающее слово «都». Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1
65	<b>Тема 12 «我会说一点汉语»</b> Текст «我会说一点汉语». Составление рассказа. Аудирование.	1

<b>66</b>	<b>Тема 13 «我全身都不舒服».</b> Фонетика. Лексика к тексту «我全身都不舒服». Каллиграфия. Грамматика и иероглифика	<b>1</b>
<b>67</b>	<b>Тема 14 «我认识了一个漂亮的姑娘»</b> Упражнения и практика. Грамматика и иероглифика	<b>1</b>
<b>68</b>	<b>Тема 15 «祝你圣诞快乐».</b> Текст «祝你圣诞快乐» и новые слова. Упражнения и практика	<b>1</b>

---

<sup>i</sup> По учебному плану без учета ГИА