

Утверждена приказом директора
МБОУ «Лицей №1» № 363 от 01.09.2021
года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ДЕБАТЫ»

**для 6-11 классов
на 2021-2022 учебный год**

Составитель (и):
Зарубина Н.В., педагог-психолог

город Усолье-Сибирское
2021 год

Раздел № 1

Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебаты» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- ✓ Стратегия развития воспитания обучающихся в РФ на 2015-2025 г.г.;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Методические рекомендации Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», ноябрь 2015 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебаты» - социально-педагогической направленности, базового уровня, направленная на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].

Дебаты как педагогическая технология позволяют формировать ключевые компетенции у обучающихся, которые будут максимально востребованы в ближайшем будущем, такие, как:

- Системное мышление
- Межотраслевая коммуникация
- Управление проектами и процессами
- Работа с людьми и работа в команде
- Работа в условиях неопределенности
- Мультикультурность и открытость
- Осознанность
- Коммуникация

Дебаты — образовательная технология инновационного типа, является эффективным средством саморазвития обучающихся, повышения умений ясно и логично формулировать свои взгляды, находить убедительные доводы в их поддержку. Ценность дебатов как технологии обучения и воспитания заключается в следующем:

- ✓ Участие обучающихся в “Дебатах” готовит их к жизни в демократическом обществе.
- ✓ Дебаты формируют качества, необходимые будущим лидерам.

- ✓ Дебаты являются действенным способом интеграции знаний и обогащению кругозора.
- ✓ Дебаты воспитывают способность убедительно и логично рассуждать, развивают абстрактную логику.
- ✓ Дебаты помогают овладеть ораторским искусством, способствуют развитию коммуникативных навыков.
- ✓ Участие в дебатах дает обучающимся возможность повысить мобильность и конкурентоспособность, усилить мотивацию к освоению новых знаний и компетенций, ускорить процесс их обучения.

Программа «Дебаты» может быть рассмотрена как часть системы работы с одаренными детьми и включает в себя несколько направлений:

- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ развитие элементов парламентской культуры;
- ✓ адаптация подростков в современном обществе, требующем умения принимать, защищать свои решения;
- ✓ сотрудничество взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на формирование у обучающихся умения успешно отстаивать свою позицию, самой сложной выполняемой ими формой деятельности, так как для этого обучающийся должен комплексно изучить проблему (пользоваться библиотекой и информационными поисковыми системами в сети Интернет), структурировать, анализировать и интегрировать материалы и, наконец, обобщить рассуждение по теме. Дебаты — это комплексная учебная тренировка. Она воспитывает у обучающихся навыки письма, мышления, чтения, выступления и слушания, проведения научного исследования, дает возможность обучающимся не только теоретически освоить основы грамотной дискуссии, но и применять их как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

Новизна программы – сочетание теоретической и практической базы стандартного курса обучения различным технологиям дебатов с тренингами лидерства, тайм-менеджмента и командообразования, а также наличие возможности участия в соревнованиях и дебатных форумах различного уровня.

Особенности программы состоят, прежде всего, в ее комплексности, которая дает возможность учащимся не только теоретически освоить основы грамотной дискуссии, но и применять их как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и воспитание нравственной, толерантной, социально зрелой личности, раскрывающей свои возможности на основе умений и навыков вести дебаты, доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи; в стремлении сформировать представления о стиле жизни социально активного человека.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ обучить технологиям игр «Дебаты»;
- ✓ ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- ✓ научить методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Развивающие:

- ✓ развить парламентскую культуру с помощью навыков искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- ✓ развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;

- ✓ развить и воспитать культуру общения и речи подростков.

Воспитательные:

- ✓ воспитать высокую информационную культуру;
- ✓ адаптировать подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- ✓ совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на обучение учащихся от 13 до 17 лет. Набор детей осуществляется по желанию без учета предварительной подготовки.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 год – 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год).

Наполняемость учебной группы: — 15 человек.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, но предусматривает возможность продолжения обучения технологии дебатов на продвинутом уровне по другим программам при желании учащихся. Обучение включает в себя теоретические и практические занятия по риторике, логике, ознакомит учащихся с различными технологиями игры «Дебаты», даст возможность попробовать свои силы в игровой деятельности дебатов на локальном уровне и на соревнованиях, форумах дебатов городского, всероссийского и международного уровней. На занятиях обучающиеся будут иметь возможность сравнить эффективность различных стратегий аргументации, отработать навыки принятия решений и уверенного поведения.

Материально-техническое оснащение занятий

Для занятий необходимо отдельное помещение. Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером с доступом в сеть Интернет, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

Дидактические материалы

В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме видеофильмы, презентации, тексты статей по тематике дебатов.

Форма организации деятельности учащихся:

В процессе занятий используются различные формы проведения занятий:

- ✓ тренировочные игры;
- ✓ организационно-деятельностные и деловые игры;
- ✓ проведение мастерских;
- ✓ изучение различных аспектов и технологий дебатов;
- ✓ «мозговой штурм»;
- ✓ анализ новых тем в поисках аргументов;
- ✓ работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, источниками Интернет;
- ✓ практику в области риторики, импровизационной речи, логики.

Для текущего контроля образовательного процесса используется самооценка и анализ выступлений в дебатах.

Способы фиксации результата: отзывы и анкеты учащихся; грамоты, дипломы.

К формам подведения итогов относятся публичные дебаты, награждение лучших спикеров и команд.

Итогами реализации данной программы является участие в соревнованиях и форумах игр «Дебаты».

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.);
- ✓ практический (тренинги, мастерские, деловые игры, кейсы и т.д.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- ✓ учащиеся научатся:
- ✓ использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- ✓ применять различные технологии проведения игр «Дебаты»;
- ✓ применять методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Метапредметные:

Познавательные:

учащиеся научатся:

- ✓ выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- ✓ определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- ✓ осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- ✓ пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать, прогнозировать и выполнять задания.

Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- ✓ работать в команде, находить способы эффективного взаимодействия со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- ✓ работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учебно-организационные:

учащиеся научатся:

- ✓ работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- ✓ применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;
- ✓ понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации.

Личностные:

учащиеся научатся:

- ✓ концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- ✓ использовать культуру общения и речи на высоком уровне.
- ✓ совершенствовать навык цивилизованной дискуссии, ее поддержания на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Способы проверки результативности

- ✓ Участие в соревнованиях по дебатам.
- ✓ Психолого-педагогическое наблюдение.
- ✓ Собеседование.
- ✓ Самооценка.
- ✓ Отзывы детей и родителей.
- ✓ Коллективное обсуждение результатов соревнований.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Тестирование.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп. Вводное занятие.	2	2	-	фронтальный
2	Что такое дебаты?	2	1	1	фронтальный
3	Построение кейса	2	1	1	фронтальный
4	Позиции в игре	2	1	1	фронтальный
5	Информационные запросы	2	1	1	фронтальный
6	Судейство в дебатах	2	1	1	фронтальный
7	Ораторское искусство	2	1	1	комбинированный
8	Импровизированные темы дебатов	2	1	1	фронтальный
9	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	1	1	комбинированный

10	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	-	2	комбинированный
11	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	1	1	комбинированный
12	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	-	2	комбинированный
13	Тренировочная игра по международной модели ООН	2	1	1	комбинированный
14	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	-	2	комбинированный
15	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	1	1	комбинированный
16	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	1	1	комбинированный
17	Тренировочная игра по международной модели ООН	2	-	2	комбинированный
18	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	-	2	комбинированный
19	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	-	2	комбинированный
20	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	1	1	комбинированный
21	Тренировочная игра по международной модели ООН	2	-	2	комбинированный
22	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	1	1	комбинированный
23	Тренировочная игра по британскому формату парламентских	2	1	1	комбинированный

	дебатов				
24	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	-	2	комбинированный
25	Тренировочная игра по международной модели ООН	2	-	2	комбинированный
26	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	1	1	комбинированный
27	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	4	2	2	комбинированный
28	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	1	1	комбинированный
29	Тренировочная игра по международной модели ООН	4	2	2	комбинированный
30	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	-	2	комбинированный
31	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	-	2	комбинированный
32	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	-	2	комбинированный
33	Тренировочная игра по международной модели ООН	2	-	2	комбинированный
34	Итоговое занятие	2	1	1	фронтальный
	Итого:	72	24	48	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 2021-2022	01.09.2021	31.05.2022	34	72	1 раз в неделю по 2 часа