Утверждена приказом директора МБОУ «Лицей №1» №334 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по стартап-курсу «Цунами открытий» для 6 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель (и):
Рудакова М.Г., учитель информатики

город Усолье-Сибирское
2022 год

Аннотация

Основа рабочей программы - Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастертская «Пирамида». 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении / авт.-сост. О.Ю. Писова. – Вологоград: изд. Учитель.
Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
Учебно-методическое обеспечение – Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастертская «Пирамида». 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении / авт.-сост. О.Ю. Писова. – Вологоград: изд. Учитель
Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю очная форма обучения	Кол-во часов в год
6	1	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- целеполаганию, планированию, само- и взаимооцениванию;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпритация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование) и простыми формами анализа данных;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу по выбранным темам исследования, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с педагогом проявлять познавательную инициативу;*
- *ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;*
- *самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;*
- *осознавать ценность научных исследований, роль науки в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения научных моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов;*
- *воспринимать информацию научного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о научных открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Содержание курса

Методика исследовательской и проектной деятельности (15 часов)
Проектная и исследовательская деятельность. Планирование исследования. Методы исследования. Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности. Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного.
Основы компьютерной грамотности (11 часов)
Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование. Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом. Графический редактор Microsoft PowerPoint. Создание презентаций. Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher.
Работа над проектом (8 часов)
Разработка проекта, исследовательской работы. Защита проекта. Фестиваль проектов учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Техника безопасности в кабинете информатики. Понятие "Проект"	1
2.	Экскурс по лицейскому сайту "Электронная школа лицейского исследователя"	1
3.	Видеоурок "Искусственный интеллект и машинное обучение"	1
4.	"Урок цифры 2020". Игра "проектировщики"	1
5.	Секреты успеха. Как успешно сделать проект. Фестиваль проектов, учащихся лицея	1
6.	Правило пяти «П». Актуальность исследования.	1
7.	Проблема. Объект исследования. Предмет исследования	1
8.	Что такое "Гипотеза". Рождение гипотезы. Мозговой штурм	1
9.	Цель исследования.	1
10.	Задачи исследования.	1
11.	Методы исследования	1
12.	Новизна исследования.	1
13.	Теоретические основания исследования	1
14.	Основная часть исследования.	1
15.	Выбор темы исследования.	1
16.	Правила безопасности работы с ресурсами сети Интернет.	1
17.	Практическая работа в сети Интернет. Поиск информации с помощью интернет-браузера.	1
18.	Создание почтового ящика. Облачное размещение информации.	1
19.	Ввод и форматирование текста по заданным параметрам	1
20.	Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе Word	1
21.	Вставка и форматирование диаграмм, графических объектов SmartArt	1
22.	Создание презентации для проекта.	1
23.	Создание презентации с гиперссылками.	1
24.	Подготовка презентации к демонстрации	1

25.	Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher	1
26.	Создание буклета с помощью шаблона публикации	1
27.	Работа над индивидуальным проектом.	
28.	Работа над индивидуальным проектом.	1
29.	Работа над индивидуальным проектом.	1
30.	Работа над индивидуальным проектом.	1
31.	Оформление проекта	1
32.	Подготовка к защите. Завершение работы над проектом.	1
33.	Фестиваль проектов учащихся. Защита проектов	1
34.	Фестиваль проектов учащихся. Защита проектов.	1
	ИТОГО	**34**

Оценочно-методические материалы

Критерии и показатели оценивания проектов

Критерии и показатели	**Балл**
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. **Поиск, отбор и адекватное использование информации**	
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	1
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	2
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий 1.2. **Постановка проблемы**	
Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.**	1
Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	2
Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. **Актуальность и значимость темы проекта, исследования**	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лицея, города и т.д.	3
Критерий 1.4. **Анализ хода работы, выводы и перспективы**	
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	
Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. **Полезность и востребованность продукта**	
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть во	1
Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан потребители и области использования продукта.**	2

Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформули использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**	3
***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта**	
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3
***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**	
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств**	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3.Оформление	
***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части**	
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	3
***Критерий 3.2.* Постановка цели, планирование путей ее достижения**	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно**	2
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности	3
***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**	
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1

Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. **Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	2
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. **Четкость и точность, убедительность и лаконичность**	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 **Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. **Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе**	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
ИТОГО	**51**

РЕЙТИНГ из соответствия полученных баллов оценки за итоговый проект или исследование

- **«Удовлетворительно» - 17-33 баллов**
- **«Хорошо» - 34-44 баллов**

«Отлично» - 45-51 баллов