

## Мастер-класс: **Образовательное путешествие - это эффективный прием погружения учащихся в мир исследования**

*Бубнова Нэля Владимировна, учитель географии  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №1» г.Усолье-Сибирское*

*Путешествие как самая великая наука и серьезная  
наука помогает нам вновь обрести себя.*

*Альбер Камю*

**Аннотация:** Мастер-класс познакомит педагогов с примерами **Образовательных путешествий**, которые стали эффективным приемом, погружения учащихся в мир исследования, реализованных на базе МБОУ «Лицей №1» г.Усолье-Сибирское **Образовательное путешествие** научить педагогов и подростков странствовать в безграничном мире истории, географии и культуры, прокладывая в окружающем пространстве собственные маршруты, познавать мир, основываясь на личных наблюдениях, впечатлениях, размышлениях, и тем самым будет способствовать становлению, самоопределению личности.

Участникам будет представлен опыт применения эффективного способа организации образовательного путешествия, педагоги апробируют уникальные инструменты поиска тем для исследования направленные на раскрытие творческого потенциала личности. Идеальным объектом для образовательного путешествия является **Город** – малая Родина, который дает возможность учащимся погрузиться в городское пространство, прикоснуться к миру культуры, почувствовать себя первооткрывателями и исследователями. Он обладает набором качественных характеристик, что необходимо для самостоятельного исследования и позволяет проследить развитие многих культурных процессов во времени, погрузиться в историю, природу, науку и культуру, мир людей и идей, его составляющих.

Мастер - класс предусматривает форму сотрудничества между учениками-выпускниками, а также между учениками и учителем, развивает навыки коммуникативной культуры, создает условия для социальной активности учащихся. Как учитель-практик, работающий в лицее, могу отметить, что используя метод образовательного путешествия, привлекаю ребят к исследовательской деятельности, радуюсь вместе с ними их достижениями. Кроме того, образовательное путешествие как прием полностью соответствует требованиям нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта, который ставит главной задачей развитие личности ученика через **деятельностный** характер обучения, который и лежит в основе данного метода.

Моя задача как педагога в образовательном путешествии не давать готовые ответы, а указывать возможные пути получения недостающей информации.

**Ключевые слова:** образовательное путешествие, маршрут, самостоятельная деятельность, деятельностный подход, результат.

### **Приложение №1**

#### **Сценарий педагогической мастерской «Образовательное путешествие - эффективный прием погружения учащихся в мир исследования»**

Автор-составитель: Бубнова Нэля Владимировна,  
учитель географии высшей квалификационной  
категории МБОУ «Лицей №1» г.Усолье-Сибирское

*Путешествие как самая великая наука и серьезная*

Этапы Мастерской	Содержание этапа	Краткая характеристика этапа
<p><b>Приветствие, представление</b> – (необычное, яркое погружение в тему путешествия)</p>	<p>Звучит музыка. Скрип двери. Открывается дверь. Звучит песня на китайском языке. Сегодня мы начали свое путешествие с этой удивительной песни на китайском языке. Истинное назначение путешествия – это не место на карте, а новый взгляд на жизнь. И мы сегодня по новому посмотрим на образовательное путешествие как на прием погружения учащихся в мир исследования. Для нас важным считается знать своих ближних соседей. Наш сосед Китайская Народная Республика.</p>	<p>Входят юноши А. Мандрыгин, Н. Константин 4 мин Слово учителя</p>
<p><b>Выбор</b> каркаса решаемой задачи: определение круга вопросов, формирование смысловых групп (команд) и их расстановка</p>	<p style="text-align: center;"><b>Первое путешествие по Китаю</b></p> <p>Мы путешествуем вместе с нашим учителем Китайского языка Юй Цзиньлу. По приезду в любую страну мы должны научиться, приветствовать друг друга и нам она поможет. Наш Лицей №1 с 2013 учебного года реализует <b>Международный инновационный образовательный проект «Изучая язык – изучаешь мир» по изучению китайского языка.</b> Данный проект поддерживают Институт Конфуция КНР и Международный Ляонинский университет г.Цзинчжоу, Институт Конфуция ИГУ, Консульство Китая в г. Иркутске. Лицей №1 совместно с родителями второй раз выступил организатором <b>международной стажировки</b> по изучению китайского языка для обучающихся лицея, предоставив им возможность поехать за границу совершить образовательное путешествие в качестве студентов на обучающую программу, для знакомства с историей, культурой страны, язык которой изучают ребята. <b>Первое образовательное путешествие проходило с 6 августа по 18 августа 2014 года</b> в г.Цзинчжоу, Китай. Состав делегации - 8 человек, эти ребята стали участниками профильной смены. <b>С 22 июня по 6 июля 2017 года</b> 12 ребят лицея стали участниками второй летней стажировочной программы по изучению китайского языка. Обучающая программа рассчитана на 15 дней и являлась продолжением годичной программы изучения языка в нашем лицее. Ребята занимались ежедневно в течение 6 часов (китайский язык: грамматика, иероглифика; китайский язык: аудирование–разговорная речь; китайская культура: национальная музыка, вокал, бумагопластика «Оригами», китайские игры, китайская живопись). Уроки аудирования проводились вне аудитории, они были организованы в библиотеке, в парковой зоне университета, экскурсии в зоо-флора-центре. Ребята задавали вопросы, пытались осваивать китайскую речь. Также у ребят была прекрасная практика и английского языка.</p>	<p><i>Видефрагмент 1 или второй знакомство с учителем китайского языка, Цзиньлу учит учителей на китайском говорить Нихау (здравствуйте и жест)</i></p> <p>Слово учителя</p> <p><i>Представление опыта работы стажировочных площадок на территории Китая</i></p> <p><i>Результат темы исследовательских проектов выполненных участниками путешествия</i></p>
	<p><b>Образовательное путешествие</b> – это эффективный прием, который позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности. <b>Образовательное путешествие</b> – особая технология освоения мира, позволяющая организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, где учитель выступает в роли тьютора, не дает готовых</p>	<p><i>Слайд темы проектов По Китаю</i></p>

	решений , а только указывает путь	
	<p><b><u>Презентация опыта локальных краеведческих путешествий:</u></b></p> <p><b>Второе путешествие</b></p> <p>2. Образовательное путешествие способно соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Образовательное путешествие ставит своей целью научить странствовать в безграничном мире истории и культуры: прокладывать в нем свои собственные маршруты; находить ориентиры, способные оглянуться в прошлое, объяснить настоящее, заглянуть в будущее.</p> <p>Выступление экскурсовода -исследовательского лидера-Михаила Маслова, победителя НПК «Шаг в будущее», Победителя конкурса «Человек в истории. Россия XX век», Обладателя премии фонда М.Прохорова. Воспитанник, выпускник лицея -2012 г., учитель истории и обществознания Михаилом Масловым</p>	<p><i>1.Видефрагмент про Пивовариху 3 минуты</i></p> <p><i>Миша говорит о путешествии в Польшу</i></p> <p><i>На семинар основная тема политика репрессий</i></p> <p><i>Учащиеся и педагоги определяют тему путешествия</i></p> <p><i>Слайд темы проектов</i></p> <p><i>По репрессиям, сколько их и по годам</i></p>
	<p><b>Третье путешествие</b></p> <p><b>Тема «Усолье-Сибирское город исторический».</b></p> <p>2. Мы совершим это путешествие с ученицей 8 класса Кругликовой Яной- Призер регионального конкурса «Мой край историей богат». К одному из занятий каждый ребенок готовит сообщение, фрагмент о том, в каких исторических местах города он хотел бы побывать. Меня очень порадовал момент, когда в ходе представления сообщения у ребят начали появляться вопросы, на которые получить ответ они планируют в ходе образовательного путешествия. «Почему Улицы нашего города так называются?», И своими глазами захотели ребята увидеть этот проспект. Чем он знаменателен.</p>	<p><i>Видео фрагмент и исполнение группой</i></p> <p><i>Аист песни об Усолье. Фрагмент Комсомольский проспект 5 минут (Видеоролик призер областного конкурса). Слайд работы о городе</i></p>
<p><b>Смысловая грануляция знаний и опыта:</b></p> <p>расстановка опорных узлов и выявление смысловых связей, то есть основная часть, включающая демонстрацию и включение всех в работу – проектирование модели</p>	<p>Образовательное путешествие - имеет структуру:</p> <p>Вопрос – ответ – знание - образ.</p> <p>1.Вопрос. Культурно-историческое наследие и основные человеческие <b>практики.</b></p> <p>2. Ответ. Знаки культуры и типы образовательного <b>поиска.</b></p> <p>3. Знание - Образ. Образовательное действие и образовательный <b>продукт.</b></p> <p>Технология опирается на три технологические этапа.</p> <p>Знание человечества становится личностным, если человек:</p> <p>1) <b>сам ставит вопрос</b>– и это путь к личному знанию;</p> <p>2)<b>сам ищет способ ответа</b> и ответ – путь к образовательной мобильности и культурной грамотности;</p> <p>3)может <b>представить найденное знание</b> как приращение своего образа – увидеть себя нового в других, как в зеркале.</p> <p>В результате такого образования человек не просто получает знания, а такое знание, которое не забывается, которое можно впоследствии использовать в жизни.</p>	<p><i>Учитель представляет структуру путешествия</i></p> <p><i>Учащиеся и педагоги отвечают</i></p>
<p><b>Проектирование модели</b></p>	<p>Работа в группах на этапах. На моих примерах или предложите ваши модели</p> <p>Используя технологию образовательного путешествия</p>	<p><i>Интерактив</i></p>

<p><b>ПРЕДЛОЖИТЕ</b></p>	<p>основана на положении: Знание человечества становится твоим, если ты: 1. Сам формулируешь свой познавательный интерес, ставишь вопрос; <b>ЧТО?</b> 2. Сам ищешь ответ. – путь <b>КАК?</b> 3. Можешь сам представить найденное знание окружающим тебя людям.</p>	<p><i>5 минут</i></p>
<p><b>Свертывание</b> смысловых групп и узлов <b>через</b> процесс коллективного обсуждения методом «длинного стола», который предполагает отчет каждой группы (команды) как вклад в общую дискуссию по проектированию модели;</p>	<p><b>Представление своей модели образовательного путешествия</b></p> <p>Дискуссия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Что должно быть в результате?</b> В результате такого образования у учащихся <b>появляется тот багаж знаний, который им выявлен, им осмыслён, им пережит.</b> Для каждого такой багаж становится личным богатством – это то, что уже не забывается. Основные положения данной технологии одновременно являются этапами работы.</li> <li>• <b>При использовании образовательного путешествия как приема Какие можно было бы выявить этапы.</b></li> </ul>	<p>Презентация 3 минуты каждой группе 9 минут</p>
	<p>Итак, первый этап –<b>(подготовительный)</b>. Сначала надо определиться с маршрутом. Ученик (или группа учеников – единомышленников) <b>определяют тему маршрута и идею</b> (задают себе проблемный вопрос). Каждой группе или каждому ученику предлагаем <b>разработать план маршрута</b>, обосновав его образовательными целями (что нового мы увидим, узнаем). Разработка <b>маршрутного листа</b> ( ход путешествия: куда пойдём, чтобы найти ответ на вопросы; что там будем делать; с кем встретимся; какие наблюдения проведём и т.д.) Второй этап – <b>экспедиционный (практический)</b> Сбор, анализ, обработка материала. Третий этап – знание – <b>образ (презентационный)</b>. Предоставление результатов в виде: Альбомов, презентаций, газетных статей, видеофильмов, создания нового туристического маршрута и т.д <b>Задачи учителя на этапах.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по выявлению индивидуального интереса учащегося.</li> <li>2. Сопровождение деятельности учащегося в его индивидуальном маршруте. Ученик самостоятельно осуществляет внеурочную образовательную деятельность, а учитель обсуждает и анализирует эту деятельность вместе с учеником: зачем ему эта деятельность, каковы результаты деятельности, что они означают, к каким переменам ведут, в чём причины успеха или неудачи и т.д.</li> <li>3. Работа с учащимися по определению ими способов сбора и обработки материала.</li> <li>4. Организация презентационного этапа.</li> </ol>	<p><i>Беседа</i></p>
	<p><b>Заполнение</b> Стажерского дневника; <b>Рефлексия</b> работы на Стажировочной площадке, в мастерской</p>	

*Некоторые методы и приемы работы, я использую в своей работе и применяю их для погружения исследовательскую деятельность. К каждому занятию ребята готовятся и выступают на интересующую их тему из различных областей знаний. После презентации своего мини-проекта идет обсуждение сообщения: что особенно запомнилось, что удивило, а самое главное – что не совсем понятно, часто возникают новые вопросы, на которые ответы ищут и другие ребята, делая сообщение на следующем занятии. Наиболее интересные сообщения являются каркасом для исследования. В качестве объектов образовательного путешествия могут выступать не только различные страны и города, но и разнообразные элементы своего города – памятники и здания, улицы и площади, вывески и витрины, транспортные средства и мосты, магазины и школы и т.д. Образовательное путешествие можно провести в игровой форме, Образовательное путешествие проектируется каждый раз заново с учётом выдвигаемых целей и задач, подготовленности и возраста детей, особенностей исследуемого района.*

### Список литературы

1. Стрункина, В. А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности /. — 2016. — № 25 (129). — С. 598-601. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35678/>
2. Арапова А. В., Никонова Т. В. Образовательные путешествия для развития учебной самостоятельности школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 27 – С. 10–12. <http://e-koncept.ru/2017/574003>.
3. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПбАППО, 2003
4. Лобжанидзе А.А., Беляева Т.К., Пухова А.Г., Лобжанидзе Н.Е., Толкунова С.Г. Технология Образовательного путешествия как экспериментальная основа организации учебных выездных практик для студентов-географов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.; URL: <http://science.education.ru/ru/article/view?id=26427>