

МБОУ «Лицей №1» 2020 – 2021 учебный год

Решения научно-методического совета, протокол №4

от 09 февраля 2021 год

- 1. Утвердить результаты мониторинга научно-методической работы в лицее за 2020 год основные положения Аналитической справки, проведенного в декабре 2020 года и представленные на НМС, утвердить следующие решения и ответственных
- ❖ Для измерения и утверждения эффективности научно-методической работы в лицее необходимо проводить цикл диагностики или самодиагностики личностнопрофессиональных компетенций, готовности к инновационной деятельности и т.п. Выбрать специальные методики диагностирования, обозначить время – февраль и текущего года. Выстраивать целеполагание, систему методического сопровождения и обеспечения образовательной деятельности исходя из результатов диагностики. Считать важным аспектом - включенность каждого члена педагогического коллектива в общие мероприятия, исследовать уровень включенности. Профессиональное включение педагогов в режим изменений проводить через оценку проблемного поля и потенциала лицея по методике диагностики организационной культуры педагогического коллектива В.А. Ясвина, через исследование вовлеченности каждого участника в реализацию проекта как источника, ресурса через опросник Гэллапа «Q12». Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора, Вараксина Е.В., педагог-психолог
- ❖ Учиться интерпретировать все происходящее с авторской позиции, в том числе и через написание авторских методических разработок. Предоставить в апреле 2021 года возможность каждому лицейскому педагогу поучаствовать в лицейском научно-методическом фестивале «МОЯ АМС» («Моя авторская методическая система»), применить разработанные, адаптированные методики в лицее к созданию АМС. Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора, Браташ С.П., Кулик Т.В., Рожкова Е.В., руководители ПО
- ❖ Провести до 05 марта 2021 года профессиональную видеосъемку уроков ко Дню Качества «ЦОС» («Цифровая образовательная среда»). Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора, Кулик Т.В., учитель русского языка и литературы, , Баевский А.А., учитель истории и обществознания, Кругликова М.Н., учитель информатики, Исаева Т.В., учитель английского языка
- ❖ Продолжать работу творческих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся и педагоговчерез коучинговый подход, принять участие в муниципальной коучинг-сессии (03.03.2021 год), совершенствовать проект-пазл «Функция интеллекта». Провести в апреле 2021 года коллоквиума для лицейского педагога «ФГОС. Универсальные учебные действия. Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора, Рожкова Е.В., руководитель ПО
- ❖ Развивать инновационный потенциал педагогов лицея через участие на муниципальных площадках инновационной деятельности, привлекать как можно

- больше педагогов к решению инновационных задач на площадке по СМАРТклассу. Найти ресурсы для выхода на новый уровень инновационной деятельности в этом направлении — на региональный или федеральный. Ответственные: Нечаева В.Г., директор, Борис Н.А., заместитель директора
- ❖ Продолжать развивать как лучшую традицию лицея опыт личностнопрофессионального самоизменения педагога через технологию «обучая других – учишься сам». С этой целью провести в 2021 году мини-выездные научнометодические семинары андрагогического взаимодействия по проблемам современных образовательных технологий в педагогическом сообществе Иркутской области. Ответственные: Борис Н.А., заместитель директора
- ❖ Обеспечивать и измерять влияние научно-методической работы в лицее на качество образования, на образовательную деятельность и образовательные результаты обучающихся. Обозначить как приоритет работу по управлению качеством в команде с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ответственные: Рудакова М.Г., Борис Н.А., заместители директора
- 2. Утвердить следующе изменения в тематическом планировании, содержании разделов рабочих программах по итогам анализа ВПР, по итогам выполнения Домашнего задания педагогами, *Борис Наталья Анатольевна*, *Рудакова Марина Геннадьевна*

ФИО учителя	Классы, предмет	Изменения планировании	6	тематическом	Дополнения в содержание
Баевский	8 ФМ	планировании			Формирование читательской
A.A.	обществознание				грамотности на уроках
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				истории и обществознания
Бубнова Н.В.	6 ФМ, 6 ХБ география				Углубить темы, соединить теорию с практикой Научить работать с картой по маршрутам путешественников, определять объекты на карте Подготовить виртуальные экскурсии по маршрутам путешественников Подготовить презентацию «Народные приметы и погода». Провести сочинение «Описание картины
					И.Левитана «Март»
					Особое внимание уделить
					темам Темы: «Способы изображения земной поверхности», «Географическая карта», «Мировой океан», «Масштаб», «Земля во Вселенной», «Атмосфера», «Способы изображения земной поверхности», «Природа и человек»
Вересова Н.В.	7 ХБ Русский	Объединение 64 урок – м русского язык морфологически частей речи. Объединение ур	орфоло :а. Отр	гический строй работка навыка азбора разных	

		Урок 82 - морфологический строй русского языка. Отработка навыка морфологического разбора разных частей речи. Объединение уроков 85-86. Урок 86 — Отработка грамматических навыков: нормы согласования и управления, сравнительной степени прилагательных, падежных форм числительных Объединение уроков 91-92. Урок 92 - выполнение упражнений, направленных на закрепление пунктуационных и синтаксических знаний при постановке тире в предложениях. Объединение уроков 96-97. Урок 97 - выполнение упражнений, направленных на закрепление пунктуационных и синтаксических знаний в СП и предложениях с ОЧП. Объединение уроков 104-105. Урок 105 — работа с текстом: тема,	
	6 ФМ	основная мысль; тип и стиль речи. Объединение уроков 107-108. Урок 108 — функциональностилевая принадлежность слов русского языка; подбор нейтральных и стилистически окрашенных синонимов и антонимов. Объединение уроков 111-112. Урок 112 — фразеологические единицы языка: типы, стилевая принадлежность, семантика. Объединение уроков 92 и 93.	Урок 102, 128 — включить
	Русский	93 урок — работа с текстом по распознаванию и объяснению орфограмм и пунктограмм Объединение уроков 96 и 97. 97 урок — различные виды лингвистического анализа: фонетический, морфемный, морфологический, пунктуационный. Объединение уроков 156-157. Урок 157 — морфологическая классификация русского языка. Объединение уроков 181-182. Урок 182 - выполнение упражнений, направленных на закрепление пунктуационных и синтаксических знаний в предложениях с обращением и прямой речью.	некоторые закономерности русского ударения.
Власова Т.А.	7 XБ математика	Сжатие уроков № 47 — 49 до 2-х «Умножение одночлена на многочлен», заменив урок № 47 на «Действительные числа. Преобразование коэффициентов» Заменить урок № 62 «Решение задач на построение» на «Построение симметричных фигур относительно прямой и относительно точки»	Рассмотрение логических задач на кружке «Математическое кафе».

	1	I a 22 55 5	
		Сжатие уроков № 53 — 55 до 2-х «Умножение многочлена на многочлен», заменив урок № 55 на «Модуль в многочленах» Сжатие уроков № 47 — 49 до 2-х «Умножение одночлена на многочлен», заменив урок № 47 на «Действительные числа. Преобразование коэффициентов» Сжатие уроков № 83 — 85 до 2-х «Линейное уравнение с двумя переменными», заменив урок № 83 на «Множества и подмножества. Операции с множествами» Сжатие уроков № 47 — 49 до 2-х «Умножение одночлена на многочлен», заменив урок № 47 на «Действительные числа. Преобразование коэффициентов»	
Исаева Т.В. Давыдова Е.Н.	8ФМ, 8 ХБ Английский		Данные виды работы включены в уроки, актуализированы - Лексические диктанты - Изучение наизусть всех неправильные глаголы - Расширение словарного запаса посредством монологической и диалогической речи - Выполнение заданий по теме «Словообразование»
Лапко М.Е.	7 класс Общество		Включать задания, которые предполагают систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося, нацелены на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; задания на графическое представление статистической информации. Задания из двух частей, где в первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, а во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания
	6 класс История		Задания на соотнесение изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. В задании необходимо определить, с какой из

представленных в задании стр непосредственно связ данный историческ источник. В задании требуег объяснить, как природг	ий гся
непосредственно связ данный историческ источник. В задании требует	ван сий гся
данный историческ источник. В задании требует	ий гся
источник. В задании требуе	гся
В задании требуе	
объяснить, как природа	но-
климатические условия	
повлия жител	
страны, указанной выбранной обучающимся	В
	на
занятия жителей стра (территории), указанной в	ны
самом задании (модель 2).	
	100
Математика представление о площа, опираясь на жизненный оп	
внимание теме «Площа фигур»	ιДИ
	1.637
	-
	цач цля
различных видов, решения которых	не
требуются новые знания	
предмету, надо применя	
имеющиеся знания в ин	
комбинации	ion
Включать зада	ши
практического содержан	
связаны с бытовы	
вопросами, обработк	
информации в виде табли	
или диаграммы.	
Формировать навын	ОВ
применения конкретн	
преобразований, использ	
принцип организац	,
системы заданий	_
предъявление их от просто	ого
к сложному.	
Уделять исследованию фо	рм
простейших	-
пространственных фиг	yp,
измерению велич	
связанных с ними. Уделя	
	рм
простейших	
пространственных фиг	yp,
измерению велич	
связанных с ними.	
Формировать прием	ЮВ
работы с геометрическ	ИМ
чертежом, через упражнен	ия
на готовых чертежах.	
Формировать у учащих	кся
практические навы	ІКИ
вычисления площад	цей
многоугольников	И
многогранников в хо	оде
решения задач; понят	гие

		равновеликости,;
		использовать принцип
		наглядности для объяснения
		нового материала.
Пуговкина	8 класс	Систематически
M.A.	Русский	включать разборы в
		практическую часть уроков
		При анализе предложений
		акцентировать внимание на
		производные предлоги и
		союзы, отмечать отличие и
		правописание
		Грамматические ошибки при
		правописании частей речи и
		синтаксических конструкций
		отрабатывать на Яклассе
		(тема не одного года)
1		

- 3. Утвердить план подготовки и форму анализа ВПР 2021; обозначить стратегическими и тактическими задачами достижение высоких предметных результатов и формирование функциональной грамотности, *Рудакова М.Г.*, учителя-предметники
- 4. Согласовать заказ на учебники, 2021 2022 учебный год, сделав упор на приобретение литературы и алгебры, сменив линейку по алгебре на УМК автора Мордкович, *Баринова Н.И*.
- 5. Проектировать следующий прием обучающихся в лицей на 2021 2022 учебный год: три 6 класса (ФМ, ХБ, СГ направленности), один 7 класс СГ-направленности, один 10 класс универсального профиля, до 26 февраля 2021 года подготовить проект для Малого Совета, *Борис Н.А*.
- 6. Организовать и провести измерения функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) в 6 классах (в рамках самообследования, по плану ВСОКО) в бумажном варианте с 02 по 05 марта 2021 года, Борис Н.А., Рожкова Е.В., Вересова Н.В., Тюкавкина М.Г.
- 7. Организовать и провести измерения функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) в 8 классах (в рамках самообследования, по плану ВСОКО) через РЭШ в электронном варианте с 09 по 13 марта 2021 года, Борис Н.А., Пуговкина М.А., Яковчук И.А., Бутко А.А., Браташ С.П.

Председатель НМС

Борис Н.А.