

УТВЕРЖЕНО
приказом директора
МБОУ «Лицей №1» № 334
от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ВОСПИТАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность лицеистов к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в Лицее.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей №1» – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню общего образования:

1. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которых приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Лицея, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и лицеистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.
- церемонии награждения (по итогам семестра, года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>Формирование духовно-нравственных ориентиров; Формирование гражданского отношения к Себе воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие Самосовершенствования личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний • «Навстречу 30-летию Лицея!» • АП «Контакт» • Тренинг «Командообразование» • День Здоровья «Туристическая тропа» • Разноцветная неделя (неделя профилактики суицидального поведения) • Неделя профилактики ПАВ • Школа лицейского лидера • «Знакомство и командообразование» • День пожилого человека; • День Учителя; День матери; • День Лицея • Благотворительная акция (Сбор книг и игрушек для детского дома); • КТД «День самоуправления»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Классные часы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в дополнительное образование • День Дублера. Праздничная программа, посвященная Дню Учителя • День отца Конкурс видеороликов «Папина профессия» • День Лицеиста Лицейский литературный круг Посвящение в лицеисты

	<ul style="list-style-type: none"> • Школа лицейского лидера «Проектирование» • Акция «Будь с нами!» Неделя толерантности • Фестиваль национальной культуры «Мы разные, но мы вместе!» (Каждый день-день культуры (кавказской, славянской и т.д.) • Конкурс социальной рекламы «Семья» • Школа лицейского лидера «Лидер и лидерский потенциал» • Мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом • Тематический час общения, посвященный Дню конституции РФ «Я - гражданин!» • Мастерская новогоднего настроения «Новый год не за горами» Новогодний КВЕСТ • Общелицейские линейки «РОСТ» Подводим итоги первого семестра • Неделя Российской науки • День Защитника Отечества Конкурсная программа для мальчиков «Superman» • 8 марта Международный женский день Конкурсная программа для девочек «Весеннее настроение» (Модный приговор) • Школа лицейского актива «Проектирование. Добровольчество» • Весенняя неделя добра • День молодого Добровольца «Добро спасет Мир!» • АКЦИЯ! «Девять победных залпов» • День Последнего звонка «Лицей с нами ласково прощается, и в добрый путь провожает нас! • Общелицейские линейки РОСТ «К концу подходит год учебный, Уже не за горами лето. Но впереди одно мгновение: Итог учебы многолетней». • День Выпускного бала
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• «До свидания, детство! Здравствуй, юность! Завтра мы в большую жизнь идем!»
--	---

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов (часов общения) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

	Курсы внеурочной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • «Защитные силы организма» • Курсы по этикету, этике, эстетике • Курс «СИБИРЕВЕДЕНИЕ», «Земля Усольская» - комплексное изучение блоков тем • Бинарное преподавание курсов: биология+география История + география и другое • Внеурочная деятельность по выигранным грантам : <ul style="list-style-type: none"> - Байкальская школа олимпиадника - Байкальская школа исследователя - Школа юного путешественника - Школа гурмана - Школа национального костюма

3.4. Модуль «Лицейский урок» или реализация личностно-развивающего потенциала уроков

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление» или «Службы ученического самоуправления, самоорганизация»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой лицейским психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ну уровне класса	На лицейском уровне
------------------	---------------------

мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе лицейских редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности лицейского пресс-центра, в рамках Всероссийской медиалицея они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории Лицея и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к Лицею территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Лицее и микрорайоне;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Совет Координаторов - День самоуправления - традиционные мероприятия	ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ лица: - интеллектуальная помощь (наставничество для лицеистов) - физическая помощь (уборка территории, учебных кабинетов) - участие в городском волонтерском движении
	ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ «»СУВОРОВЕЦ» Спортивные мероприятия Часы мужества
	«Лицейский литературный круг»
	ОАШ – общественно-активная школа

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди лицеистов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей лицеистов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

	<ol style="list-style-type: none">1. Осенний День здоровья (спортивная эстафета, бивуак, творческая сам-ть «турслет»)2. Осенние неформальные каникулы: экскурсии краеведческие, культурные (поездки в театр, в планетарий, в музеи и выставочные залы г. Иркутска); встречи с известными людьми. Занятия в библиотеке.3. «Лыжня зовет» (декабрь, январь) День Здоровья4. Зимние неформальные каникулы: выезд на

	<p>турбазу «Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Профориентационные экскурсии (по договору с родителями и администрациями организаций): ТЭЦ, молокозавод, Авиазавод, Химфарм, фабрика мороженого 6. Виртуальные экскурсии по городам-героям, местам сражений, местам доблестной славы (февраль, май) 7. «Школа для исследователей» (летняя, июнь); сбор руководителей научных школ 8. День здоровья (апрель): навыки пожарной безопасности
--	--

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицейстов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
5. индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
6. освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

На лицейском уровне	На муниципальном и региональном уровнях
<p>1. Формы работы: · профориентационные уроки; · олимпиады профессионального мастерства; · классные часы по профориентации; · встречи со специалистами и представителями различных профессий; · профессиографические исследования; · родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.</p> <p>2. Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации</p> <p>3. Организация МО по проблемам личности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи со студентами ВУЗов региона • Встречи с выпускниками Лицея • Дни открытых дверей в ВУЗах • Участие во Всероссийском профориентационном уроке для 9-11 классов

3.9. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, лицейское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская газета «Лики» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны лицеистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и другое;
- лицейская интернет-группа – сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- лицейская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах лицейских медиа.

1. Газета «ЛИКИ» 2. Студия «ЛИЦЕЙ ТВ» 3. Сопровождение сообщества «Лицей» ВКОНТАКТЕ	Обновление материально-технической базы Лицея

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через **такие формы работы** предметно-эстетической средой Лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг Лицея, гимн Лицея, эмблема Лицея, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях, правилах.

1	Оформление лицейских помещений для учащихся: зоны отдыха (фотозоны)
2	Каждый учебный кабинет должен иметь «своё лицо» (конкурс кабинетов_
3	Событийный дизайн: оформление окон, выставки, праздники (масштабно, ярко)
4	Оформление стен Лицея творческими работами обучающихся и педагогов
5	Символика Лицея: гимн, эмблема в каждом кабинете - нравственно-эстетическая основа
6	Высадка сакуры во дворе Лицея совместно с обучающимися (прилицейский участок) – традиция с выпускниками Озеленение клумб в летний период

3.11. Модуль «Работа с родителями» или Взаимодействие Лицея с семьей обучающихся

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках **следующих видов и форм:**

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет и Управляющий совет Лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1	Общеродительский комитет
2	Управляющий Совет
3	Общелицейские собрания по профилям
4	Активное вовлечение в лицейские мероприятия родителей: - День матери - День отца - Папа, мама, я – спортивная семья И др.
5	Пресс-конференции администрации и родителей, «горячая линия»
6	Часы общения совместно с родителями

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
-Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом лицеистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы Лицея; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея; - качеством взаимодействия школы и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» на 2021 – 2022 учебный год

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Интеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>
<p>Гражданскопатриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к</p>

	<p>целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и</p>

<p>безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей за воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

**План воспитательной работы
МБОУ «Лицей №1»
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАмяТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ НАУКИ, ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Образовательное событие
В течение года	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы Проведение в РФ года Науки и Технологий (2021)
Сентябрь	
1	День знаний
2 - 8	Неделя безопасности
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	
8	Международный день распространения грамотности
27	
Октябрь	
2	День гражданской обороны
2	День профессионально-технического образования
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
16	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
26	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
28 - 30	День интернета.

(любой из дней)	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	
3	День народного единства (4 ноября)
20	День словаря (22 ноября)
24	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца в России
9	День Героев Отечества:
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	
23 - 29	Всероссийская неделя юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) С. Черный (140)

	Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Берггольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) Г.М. Цыферов (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)
23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	61-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	
7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
13	800-летие со дня рождения князя Александра Невского
15	Международный день семьи
21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Август	
20	76-летие атомной отрасли

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год:

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: « Внимание, дети!»			
Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца

Гражданско-патриотическое (<i>гражданское патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Беседы в классах по ПДД	Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог – организатор	1.09 1.09-10.09
Духовно-нравственное (<i>нравственно-этическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. Беседы, игры Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Классные руководители, социальный педагог Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагог - психолог,	В течение месяца
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Уроки здоровья и день здоровья Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	Зам. директора по ВР, кл.руководители Учителя физкультуры, педагог организатор	2 неделя 15.09.20 г
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Кл.руководители, Зам.директора по ВР, педагог – организатор	1 неделя 2 неделя 01.09-30.09.20 г 07.09.- 07.10.20 г.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР	2 неделя
ОКТАБРЬ Девиз: «Здоровое поколение»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний,</i>	Всероссийская олимпиада	Зам. директора по	В течение месяца

<i>проектная деятельность)</i>	школьников Участие в конкурсах различного уровня.	ВР, классные руководители	
Гражданско-патриотическое (<i>гражданское патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по правовому воспитанию школьников . День гражданской обороны	Классные руководители, учитель истории, педагог-психолог, кл.руководители, педагог организатор	Последняя неделя 02.10.20 г
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Декада пожилого человека День защиты животных День учителя. Праздничный концерт для учителей Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам. директора по ВР, классные руководители	01-10.10.20 г 04.10.20 г 05.10.19 г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник психологического здоровья Семейные веселые старты	педагог-психолог учителя физкультуры, педагог организатор	В течение месяца Последняя неделя
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог; Кл.руководители; соц.педагог	Согласно плану. В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Вторая неделя Последняя неделя
НОЯБРЬ Девиз: «Моя семья»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в конкурсах различного уровня; муниципальный этап всероссийских олимпиад	Зам. директора по ВР, классные руководители,	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданское патриотическое воспитание, приобщение детей к</i>	Проведение мероприятий ко Дню народного единства	Зам. директора по ВР, классные руководители	06.11.20 г

<i>культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			
Духовно- нравственное (<i>нравственность этическое воспитание, семейное воспитание)</i>)	День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Учителя русского и литературы Классные руководители	В течение месяца 23-27.11.20 г
Здоровьесберегающее (<i>физиче ское воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>)	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>)	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Родительские собрание «Итоги 1 четверти»	Зам.директора по ВР, педагог- психолог Классные руководител	Вторая неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, соц.педагог педагог-психолог	Согласно плану
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора по ВР	В течение месяца
ДЕКАБРЬ Девиз: «Новогодняя сказка»			
Общеинтеллектуальное (<i>попул яризация научных знаний, проектная деятельность)</i>)	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители,	В течение месяца
Гражданско- патриотическое (<i>гражданскоп атриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>)	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители, учитель истории	11.12.20 г В течение месяца
Духовно- нравственное (<i>нравственность этическое воспитание, семейное воспитание)</i>)	Благотворительная ярмарка Школьные новогодние мероприятия Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, совет обучающихся, классные руководители	18.12.20 г 21-25.12.20 г
Здоровьесберегающее (<i>физиче ское воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>)	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия,</i>	Всемирный день борьбы со	Зам.директора по	01.12.20 г

<i>сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	СПИДом Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся «Итоги 1 полугодия»	ВР, Классные руководители, педагог-организатор; соц.педагог	Последняя неделя Последняя неделя, третья неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану
Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	В течение месяца
ЯНВАРЬ Девиз: «За здоровый образ жизни!»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Подготовка к научно – практической конференции «Шаги в науку». Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники, классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданское патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры (по отдельному плану)	Третья, четвертая недели
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Кл.руководители, учитель истории Замдиректора по ВР Педагог-организатор	27.01.2021г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители учителя физкультуры, педагог-организатор	Вторая неделя Третья неделя
Социальное (<i>самоуправление,</i>	Мероприятия по	Классные	В течение

<i>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!	руководители, педагог организатор Зам.директора по ВР	месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия и планы на будущее»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители; соц.педагог	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Замдиректора по ВР	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ Девиз: «Готов к труду и обороне!»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданское патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры педагог-организатор	Первая, вторая неделя Согласно плану
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...» Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, классные руководители	22-24.02.2021 г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	«Зарнички», лыжные соревнования, игры на воздухе, многоборье	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	24-26.02.2021г.

Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Мероприятия по ПДД Акция «Покормите птиц зимой»	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы Родительского патруля	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	В течение месяца
МАРТ Девиз: «Мое место в мире»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в конкурсах различного уровня; защита проектов	Зам.директора по ВР, педагоги; кл.рук. 7 класса	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители учитель истории, педагог-психолог	В течение месяца
Духовно-нравственное (<i>нравственно-этическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Масленичные забавы» Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, совет обучающихся педагог-организатор	05.03.2021 г 09.03.2021
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Эстафета «Богатырские забавы»	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, совет обучающихся	В течение месяца
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные	В течение месяца

	Родительского патруля	руководители	
Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ДО, анализ внеурочной деятельности . Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	В течение месяца
АПРЕЛЬ Девиз: «Мы-новаторы»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Проведение научно-практической конференции «Я познаю мир наук» Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	1 неделя В течение месяца
Гражданскопатриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	День космонавтики-12 апреля	Классные руководители,	12.04.2021г
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Весенняя неделя добра Викторины, конкурсы, классные часы Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Месячник «За здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, классные руководители	01-23.04.21 г
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам.директора по ВР, классные руководители	Вторая, третья неделя В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
МАЙ Девиз: «Наши успехи и достижения»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, Зам.	В течение месяца

		директора по ВР	
Гражданскопатриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители	В течение месяца (по отдельному плану)
Духовно-нравственное (<i>нравственность, этическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» Праздничный концерт «Семь Я» Праздник Последнего звонка?	Зам.директора по ВР, классные руководители	7-9.05.2021г 25.05.2021г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Праздник спорта «О, спорт, ты мир!» (турслет)	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, совет обучающихся Учителя ОБЖ, кл.руководители	В течение месяца
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Итоговое родительское собрание Акция «Чистый класс»; установка сроков работы на пришкольном участке Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	19-23.05.2021 г Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год	Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР, классные руководители	до 16.05.2021 г Третья, четвертая неделя
ИЮНЬ Девиз: «На каникулы!»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Духовно-нравственное (<i>нравственность</i>)	Церемония торжественного	Зам.директора по	20-25.06.2021г

<i>этическое воспитание, семейное воспитание)</i>	вручения аттестатов (9 классы)?	ВР, классные руководители 9 классов	
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Организация работы школьного лагеря	Зам.директора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Зам.директора по ВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Иркутской области, Отдела образования администрации г. Усолье-Сибирское и иных организаций.