



Отчет о системных изменениях, происходящих в общеобразовательной организации в период введения и реализации ФГОС среднего общего образования в режиме пилотирования МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское Иркутской области, тема: «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности»

1. Организация и проведение методических мероприятий в соответствии с основными направлениями деятельности ОО в условиях введения ФГОС СОО за 2017-2018 учебный год	
<i>лицейский уровень</i>	Педагогический совет «Организационные и методические подходы к реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС» Дата проведения: 18 декабря 2017 г.
<i>муниципальный уровень</i>	
<i>межмуниципальный уровень</i>	
<i>региональный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация и проведение Федеральных окружных соревнований молодых исследователей по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам с организацией научно-методического семинара, 22-25 ноября 2017 год, Детский центр «Галактика»➤ Согласно плану работы Первого в России Головного координационного центра научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» 16 марта 2018 года состоялся XXI Региональный научно-педагогический симпозиум «Успешная исследовательская деятельность: индикаторы и факторы развития» (далее - Симпозиум). На данный педагогический форум собралось 273 участника со следующих территорий Иркутской области: Чунский район, Нижнеудинск, Тулун, Саянск, Тайшет, Шелехов, Усть-Кут, Братск, Черемхово, Черемховский район, Усольский район, Усть-Уда, Зима, Зиминский район, Ангарск, Иркутск, Усолье-Сибирское, а также присутствовали <i>Дмитриев Владимир Анатольевич</i>, кандидат технических наук, <i>Привалихин Сергей Анатольевич</i>, Международные специалисты ТРИЗ 4 уровня, учителя ТРИЗ, научные руководители программы «Изобретающая школа» на базе МАОУ СШ №22 г.Красноярска Председатель Симпозиума – <i>Игольницyna Людмила Михайловна</i>, д.б.н., профессор ГАУ ДПО ИРО. Координаторами научной коммуникации в 19 секциях Симпозиума выступили представители высшей школы: ИГУ, ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ», Юридический институт ИГУ, СГД ГАУ ДПО ИРО, ИФИЯМ ИГУ,

	<p>ДПО ИрГАУ им.А.А.Ежевского, ИРННТУ УХТТ, ДПО «Сибирский гуманитарно-технический институт», а также руководители ГМО г.Иркутска и специалист МБУК «Региональный центр языка, фольклора, этнографии»</p> <p>В рефлексивных отзывах отмечено только положительное, для педагогов, собравшихся на Симпозиум, было важно все: продуктивный обмен опытом, профессиональное живое общение, интерактив, практическая направленность, общая тема и разные точки зрения на раскрытие этой темы, дискуссионный характер, отличная организация, доброжелательность и забота</p> <p>Издательством ИРННТУ к началу работы Симпозиума была выпущена печатная продукция: сборник тезисов, педагогический альманах «Мысль» №77. МБОУ «Лицей №1» своими силами издал программу, диск, свидетельства</p>
2. Участие в методических мероприятиях с представлением опыта педагогических работников ОО	
<i>лицейский уровень</i>	
<i>муниципальный уровень</i>	<p><u>В течение 2017-2018 учебного года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в заседании городской творческой группы «Управление введением ФГОС» ➤ Участие в работе городского Научно-методического совета по вопросам введения ФГОС
<i>межмуниципальный уровень</i>	

региональный уровень

➤ **26 сентября 2017 год.** Участие в работе регионального семинара «Методическое сопровождение реализации ФГОС ОО: векторы устойчивого развития», ГАУ ДПО ИРО

➤ Участие **16 марта 2018 года** на базе МБОУ «Лицей №1» в XI Региональной стажировочной сессии «Интеграция общего и дополнительного образования как необходимое условие развития личности и самоопределения обучающихся» ГАУ ДПО ИРО.

Организация площадки №11 «Научно-педагогический симпозиум – сетевой координатор исследовательской деятельности школьников и педагогов города, Иркутской области, Сибири»

Продукт деятельности площадки: проектирование стажерами собственной модели профессиональной деятельности, адаптированной к инновационному опыту лицея. В мастерских «образовательной кузницы» «ковались» мастерами совместно с участниками стажировочной площадки, лицеистами, представителями сетевого взаимодействия следующие модели организации исследовательской работы:

- модель рождения новой идеи педагогами;
- модель мотивации к исследовательской работе через проект-праздник;
- модель образовательной робототехнической платформы;
- модель проектирования (индукция и самоконструкция) гуманитарного содержания исследования и его экспертизы;
- модель формирования исследовательских навыков через практическое задание;
- практическая модель на основе применения элементов прикладной информатики;
- формат проектирования жизненного и профессионального самоопределения через лицейский психологический центр лайф коучинга – модель исследования и проектирования себя;
- классическая модель обучения написанию исследовательских работ;
- модель погружения обучающихся в мир исследования через образовательное путешествие

Мастерская «Модели рождения новой идеи педагогами», Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР, Дмитриев Владимир Анатольевич, Международный специалист ТРИЗ 4 уровня, кандидат технических наук, доцент СФУ, учитель ТРИЗ, научный руководитель программы развития «Изобретающая школа» МАОУ «СШ № 22», г.Красноярск, Привалихин Сергей Александрович, Международный специалист ТРИЗ 4 уровня, учитель ТРИЗ, руководитель программы развития «Изобретающая школа» МАОУ «СШ № 22», г.Красноярск

Мастерская «Праздник числа Пи как модель формирования творческого мышления обучающихся», Рожкова Елена Викторовна, учитель математики, обучающиеся

Мастерская «Образовательная платформа робототехнических проектов для развития инженерно-технического мышления», Кругликова Марина Николаевна, учитель информатики, обучающиеся

Мастерская «Проектирование содержания и экспертиза научно-исследовательских работ обучающихся гуманитарного направления», Кузнецова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы

Мастерская «Моделирование практического задания для формирования исследовательских навыков учащихся с элементами химического анализа лаборатории Чемпионата Junior Skills», Браташ Светлана

	<p>Петровна, учитель химии, Немыкина Ольга Владимировна, к.х.н., преподаватель ИРНИТУ УХТТ, обучающиеся</p> <p>Мастерская «Элементы прикладной информатики в исследовательской деятельности», Вишнякова Анна Магафуровна, учитель информатики, Першин Иван Васильевич, учитель русского языка и литературы, обучающиеся</p> <p>Мастерская «Лицейский психологический центр лайф коучинга - формат проектирования жизненного и профессионального самоопределения обучающихся», Варакина Елена Вячеславовна, педагог-психолог, обучающиеся</p> <p>Мастерская «Классическая модель обучения написанию исследовательских работ», Крячко Ирина Николаевна, учитель физики</p> <p>Мастерская «Образовательное путешествие - эффективный прием погружения учащихся в мир исследования», Бубнова Нэля Владимировна, учитель географии, выпускники лицея</p> <p><u>Экспертизу площадки провели 53 педагога Иркутской области. Все экспертные отзывы даны на высоком уровне: 10 баллов из 10. Звучит слово «Спасибо!»</u></p> <p>Привлекли формы мероприятий, темы мини-проектов, мотивированность обучающихся</p> <p>Отмечены конкретная, познавательная теория, практическая часть, эксперимент; увлекла групповая форма работы, которая развивает навыки работы в команде</p> <p>Оценена готовность лицейских педагогов поделиться опытом</p> <p>Именно в мастерских, отмечают участники, они увидели свои недоработки, увидели, над чем и как работать; структура мастерской позволила обозначить все части научно-исследовательской работы и уровни ее экспертизы</p> <p>Отмечены профессиональные качества учителей - мастеров - глубокое знание предмета, умение донести материал, интерес, свободное общение с обучающимися, а также - метапредметная направленность мастерских, эксперимент, творчество, взаимодействие, проектирование, информативность, доступность, познавательность и полезность, увлеченность</p> <p>Вызывает уважение методическая грамотность построения мастерских</p>
<p><i>федеральный уровень</i></p>	
<p><i>международный уровень</i></p>	<p>Московский международный салон образования – 2018</p> <p>С 18 по 21 апреля 2018 года в ВК "ВДНХ", г. Москва, прошел V Юбилейный "Московский международный салон образования". Главным организатором выставки выступило Министерство образования и науки Российской Федерации. Выставка стала одним из крупнейших и наиболее значимых мероприятий России в сфере образования и науки, проводимых в 2018 году.</p> <p>В Салоне приняла участие Косинцева Ирина Сергеевна, Исполнительный директор КЦ программы «Шаг в будущее» на базе МБОУ «Лицей №1», учитель физики. Она представляла опыт организации</p>

проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности

3. Какие системные изменения в организации образовательной деятельности ОО произошли с введением ФГОС СОО

3.1. и 3.2. В нормативно-правовой базе и в подходах к достижению и оценке образовательных результатов

Отработаны локальные акты на уровне лица (из имеющихся документов, для соблюдения преемственности, из опыта организации программы «Шаг в будущее») и сформирован Пакет документов, обеспечивающий внедрение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс через учебный план, внеурочную деятельность, дополнительное образование

- ❖ **Модель** ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения с условием сетевого взаимодействия
- ❖ **Положение** о коллективных и об индивидуальных проектах, исследованиях (7 -8 классы, 9 классы, 10 – 11 классы) с организацией интродукции
- ❖ **Положение** о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» (о рабочей программе учебного предмета, курса вариативной части, курса внеурочной деятельности), **согласовано на заседании НМС от 28 мая 2018 г., протокол № 7, утверждено Приказом № 285/1 от 29 мая 2018 года по МБОУ «Лицей №1»**
В «Положении...» отработаны элементы к разработке рабочей программы предметов и курсов для выполнения коллективных и индивидуальных проектов

СОО - вариативная часть учебного плана представлена **обязательными курсами профильных учебных предметов с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта и курсами по выбору для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта.**

Практический выход изучения данных предметов и курсов – индивидуальный проект, который может отличаться личной продукцией старшеклассника-лицеиста, а также индивидуальными интеллектуальными открытиями Презентация проекта обязательна внешкольному сообществу

Именно поэтому в программы предметов и курсов вариативной части должен быть включен **сегмент «Исследовательская надстройка»**, который может быть расположен параллельно календарно-тематическому планированию или выделен в отдельную часть. Результатом изучения данных предметов и курсов должен стать индивидуальный проект, который оценивается, и отметка вносится в аттестат

Сегмент «Исследовательская надстройка» планируется каждым учителем самостоятельно.

- ❖ Учебный план на 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебные годы

3.3. В методическом сопровождении образовательной деятельности

Согласно положениям **Яловицкой Натальи Иннокентьевны**, руководителя центра развития общего и дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО, изложенных на сентябрьском совещании «Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога в режиме непрерывного образования в условиях реализации ФГОС» и для организации методического сопровождения внедрения ФГОС СОО как взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности **в лицее запущен проект поточного научно-**

методического семинара по формированию и экспертизе готовности лицейского учителя к введению ФГОС в старшей школе на 2018 – 2020 годы. Формат семинара сочетает в себе последовательное (тематическое) и параллельное (видовое) обучение. Семинар проходит в ротационных группах

Руководители ротационных групп, темы РГ и виды обучения

1. РГ «Нормативно-правовое обеспечение перехода на ФГОС СОО», вид обучения «Индивидуальная работа со специальной литературой» - *Лапко Марина Евгеньевна*
2. РГ «Научно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся. Система оценки достижений», вид обучения «Дистанционное обучение» - *Крячко Ирина Николаевна*
3. РГ «Образовательные технологии новых образовательных стандартов», вид обучения «Форум» - *Борис Наталья Анатольевна*
4. РГ «Индивидуальные образовательные траектории», вид обучения «Тренинг» - *Вараксина Елена Вячеславовна*

Результат работы в ротационных группах отражен в Дневнике участника семинара

Обязательные результаты:

- ✓ знания по темам семинара
- ✓ практическое преломление знаний – внедрение инновационных элементов ФГОС СОО в образовательное пространство лица

Приложения к анализу - статьи по методическому обеспечению

- ❖ Опыт организации и проведения педагогической мастерской

Кузнецова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей №1»

- ❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ЛАЙФ-КОУЧИНГА

как система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов ООО, СОО

Вараксина Елена Вячеславовна, педагог-психолог МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское

3.4. В психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности

- На базе лицея создан и действует **Лицейский психологический центр лайф коучинга как формат проектирования жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.** Разработчик и организатор - *Вараксина Елена Вячеславовна*, педагог-психолог

«Отбросьте все, что вам мешает. Ведите себя так, как будто вы уже являетесь тем, кем хотите стать. Пока вы верите в то, что успешны, никто другой не сможет подвергнуть это сомнению» (Лайф-коуч Фиона Харрольдс)

В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции.

Самоопределение обучающихся – это процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей. Профессиональное самоопределение обучающихся является частью жизненного самоопределения, поскольку входит в социальную группу выбора профессии и образа жизни.

В наше стремительное время мы все чаще встречаем новые интересные и порой не всегда понятые термины. Теперь пришло время

и лайф-коучинга (life coaching). Основоположителем лайф-коучинга считается американский специалист по финансовому планированию Томас Леонард (Thomas Leonard). Многолетняя работа с ТОП-менеджерами навела его на мысль, что стратегии успешного развития бизнеса отлично работают и в личной жизни. Так появилось направление «лайф-коучинг».

Собственно, лайф-коучинг – практика, целью которой является помощь в определении и достижении максимально высоких результатов личных целей, найти баланс по каждому из направлений жизни человека. Лайф-коучинг помогает человеку ставить адекватные цели, принимать верные решения и грамотно планировать.

По мнению большинства исследователей, самоопределение следует понимать как активный поиск возможностей собственного развития, связанный с направлением будущей профессиональной деятельности, который основывается на нравственных ценностях и личностных качествах человека как полноценного участника сообщества профессионалов в будущем. Поэтому метод лайф-коучинга является оптимальным условием сопровождения процесса профессионального и жизненного самоопределения обучающихся

➤ **Тьюторское сопровождение** (опыт первичной организации тьюторского движения лицей имеет с 2007 – 2008 годов; на данном этапе объектом тьюторского сопровождения выдвигается проектная и учебно-научно-исследовательская деятельность лицеистов)

Разработаны наброски лицейского тьюторского сопровождения *«Необщим путем»*. Общая концепция данного сопровождения заключается в следующем: быть настоящим тьютором в этой жизни – это означает быть приверженцем той модальности педагогической деятельности и тех осуществляемых педагогических действий, направленных не на индивидуальный подход в образовании, а на индивидуализацию образования

В индивидуальном подходе человек рассматривается как некая «данность»: с рождения каждый наделен определенными чертами характера, талантами, физическими и психическими характеристиками и т.д. Набор этих характеристик позволяет говорить о его оригинальности, особенности, отдельности от других.

Другая картина представлений о человеке может быть описана примерно так: «Человек важен не тем, что он есть, а тем, чем он может оказаться». В данной парадигме перед нами - Человек, рассматриваемый как «возможность». Это индивидуализация»

Формируется команда Лицейского тьютора, в которую входят члены администрации, учителя, родители, выпускники, студенты, ученые, производственники и другие.

Руководитель - **Вараксина Елена Вячеславовна**, педагог-психолог

3.5. В инфраструктуре

Появились структуры или скорректированы имеющиеся структуры управления внедрением ФГОС СОО или намечены на перспективное создание: научно-методический совет, совет поточного научно-методического семинара, тьюторская ассоциация «Необщим путем», психологический центр лайф коучинга, НЛЮ (научное лицейское общество) и другие

Системообразующими элементами образовательного процесса в лицее являются ежегодные мероприятия:

- Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
- Региональный научно-педагогический симпозиум в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»
- Лицейская конференция «Фантазия. Творчество. Открытие»

3.7. В позиции учителя, ученика и родителя

Главное, что у всех субъектов образовательного процесса развиваются умения ставить и решать проблемы разного уровня, умения составлять и решать задачу

В 2017 – 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ обучающиеся 10-11 классов лицея ЗАЩИТИЛИ 92 ПРОЕКТА

- XX научно-практическая лицейская «Фантазия. Творчество. Открытие» - 40
- XXIV Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», XX Региональная молодежная научная инженерная выставка «Изобретатель XXI века» - 33
- II Соревнование молодых исследователей в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах РФ - 18
- Всероссийский форум научной молодежи - 1

4. Вызовы и проблемы, на которые при реализации ФГОС СОО необходимо обратить особое внимание и которых нужно постараться избежать

Целевые группы

Администрация	Проблема отсутствия условий для эффективного управления инновационной деятельностью. Проблемы отсутствия или низкого уровня финансирования организации данной работы – организации проектной, учебно-научно-исследовательской. Привлечение внешних экспертов вызывает определенные трудности, связанные не только с оплатой, но и с удаленностью территории нашего города. Данная проблема тянет мотивационный вопрос и для учителей-предметников. Их мало для охвата данной работой всех обучающихся
Педагоги	
Учащиеся	Возникает эффект «заезженной пластинки» - проектную, учебно-научно-исследовательскую работу важно разнообразить и дозировать. Работа эта носит комплексный характер, требует вложения интеллектуальных вложений, интеллектуального напряжения
Родители	Рядом с ЕГЭ – непонимание важности и необходимости данной работы
	<i>Данные проблемы решаются</i>

Директор МБОУ «Лицей №1»

Нечаева В.Г.

Ответственный исполнитель, заместитель директора по УВР

Борис Н.А.