

Колонка редактора



Здравствуйте, коллеги-читатели!

Я не ошиблась, назвав взявших в руки этот номер альманаха «Мысль» коллегами. Семьдесят восьмой раз первый лицей города Усолье-Сибирское выпускает данное издание, и всякий раз оно становится другом, единомышленником. Наверное, это происходит потому, что за строчками статей люди, активные, неравнодушные, талантливые... И делают этот альманах не профессионалы-издатели, искушенные знаниями, а педагоги, наполненные творческим энтузиазмом и желанием - оставить добрый след, рассказать об истории.

Ноябрьский номер педагогического альманаха выходит во время первого Байкальского Международного Салона Образования (БМСО). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей 1» города Усолье-Сибирское в рамках Салона открывает выставочную экспозицию, посвященную 25-летию Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» на Земле Сибирской. Лицей - первый в России координационный центр программы на территории Иркутской области, Лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования за 2003 год. Программа рождена в Московском государственном техническом университете имени Н.Э.Баумана, автор Карпов Александр Олегович, поддержан в 1993 году усольским лицеем, директор Рябов Юрий Николаевич

Педагогический альманах «Мысль» №78 сегодня будет представлять глобальную инновацию на рубеже веков - новую образовательную доктрину - обучение через науку и инновации, которые появляются как следствие. Перед нами - лица творческих людей, и их продуктивные мысли, движущие время вперед! Приглашаем к сотрудничеству всех!

Читайте, посещайте выставочную экспозицию, оставляйте записи в КНИГЕ ОТЗЫВОВ
«ВХОД РАЗРЕШЕН!»

Борис Наталья, главный редактор



Приветствие Карпова Александра Олеговича,

председателя Центрального Совета программы «Шаг в будущее»

Глубокоуважаемые коллеги, дорогие юные друзья!

Программа «Шаг в будущее» вместе с нами вступает в новый учебный год, а значит, в новую, ещё не созданную, часть нашей общей жизни. Позвольте поздравить с этим событием всех, кто делает программу, кто растёт в ней, и кому она открыла путь к человеческим вершинам.

Этот год программы «Шаг в будущее» посвящён **185-летию со дня рождения великого русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева и 150-летию открытия периодического закона**. Под знаком этого юбилея по всей стране пройдут соревнования молодых исследователей.

Около тысячи лучших – цвет научной молодёжи страны – представлят свои достижения на Всероссийском форуме, который пройдёт в стенах 9 ведущих университетов и 10 научно-исследовательских институтов с мировым именем.

В сентябре в Ирландии состоится 30-е юбилейное Соревнование молодых учёных Европейского Союза. Вот уже 22 года программа «Шаг в будущее» формирует Национальную делегацию России на этот главный инновационный молодёжный научный форум Европы. А в декабре, как и в прошедшие 20 лет, программа направит своего лауреата на Церемонию вручения нобелевских премий, где он будет представлять всех молодых учёных России.

Всё это яркая часть нашей истории, которая вписана в историю нашей страны.

Желаю всем оптимизма, веры в себя и верных друзей!

Любите Россию!





«Шаговское» движение – первое условие для развития одаренных ребят

Образование стало атрибутом современного мира, а реформирование стало атрибутом образования. С одной стороны, образование помогает адаптироваться к изменчивому миру, с другой – образование само активно меняет этот мир, формирует, по выражению Ричарда Флориды, креативный класс, то есть людей, которые меняют будущее.

Лицей №1 – Координационный центр по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» - учреждение, которое на протяжении двадцати пяти лет ведет историю «Шаговского движения» на сибирской земле, учреждение, держащее руку на пульсе инновации.

Лицей №1 – Координационный центр по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» - крупнейшая универсальная площадка для общения, обучения и презентации собственных индивидуальных проектов и идей, которая собирает талантливых школьников со всей Иркутской области.

Как научить ребенка исследовательской деятельности? Методисты предлагают разные пути решения данной проблемы. В лицее считают, что нужно с ним вместе «прожить» тему, выбранную для исследования.

14 – 16 февраля 2019 года в юбилейный двадцатый пятый раз на научную сцену будут подниматься самые смелые, самые находчивые, самые талантливые ребята.

Каждый лицеист мечтает покорить

научную вершину, стремится найти интересную тему для исследования и представить свои изыскания на суд самого компетентного, строгого, но справедливого Экспертного Совета научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!».

Лицейская талантливая молодёжь – самый главный интеллектуальный, трудовой и творческий ресурс региона. Пытливый ум, энергия молодых, их способность выдвигать новые идеи необходимы лицею, городу и области для больших и важных свершений. Молодое поколение призвано продолжать лучшие отечественные научные традиции и поднимать престиж страны.

Необходимо отметить, что шаговские исследовательские работы лицейцев отличаются высоким научным и профессиональным уровнем, о чём свидетельствуют не только неоднократные победы команды лицея и лицейцев, но и приглашения на Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва), и участников этого форума должно становиться больше.

«ШАГ» - это форум, который дает возможность для развития детей.

Наша программа, которую мы реализуем, имеет отдаленный результат, так как мы воспитываем ребят, умеющих хорошо, правильно, красиво и креативно мыслить, думать, способствуем развитию талантливых лицейцев. Может быть, через каких-то 10 -15 лет кто-то из них займет наши места и будет руководить городом, регионом, Россией, и важно, как они станут это делать.

В нашем регионе, благодаря программе «Шаг в будущее» уделяется большое внимание поиску и развитию талантливой молодежи. И наш педагогический коллектив способствует этому.



**Вслед за Ломоносовым
Можем мы сказать:
Будет наука российская
Сибирскою прирастать**

Совместное профессиональное продвижение учителей и учащихся, выход на качественно новый уровень образования – уровень применения в реальной жизни научных знаний - «продукт» работы лицейских учителей в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников

Важно, чтобы рядом с ребёнком был опытный наставник, способный оказать поддержку в исследовательской деятельности, помочь в реализации его таланта. В лицее шаговское движение развивают замечательные педагоги – научные руководители, помогающие юным исследователям в их начинаниях. Именно они направляют и поддерживают тех, кто сможет защищать честь своего региона на Всероссийских, региональных молодёжных научных мероприятиях.

Наша важная задача – выявить талантливых детей, поскольку они растут в конкретной школе, конкретном районе, конкретном населенном пункте Иркутской области. Для таких юных дарований нужно обеспечивать условия развития. Должен быть создан банк данных талантливых детей. Одаренные выпускники школ продолжат образование в вузе, затем придут на работу в научно-исследовательские центры в регионах, федеральных округах.

Пусть успехи одаренных детей нашего города и области – юных учёных множатся.

**Бубнова Нэля, исполнительный
директор КЦ программы**



Поэтический взгляд на происходящее

29 сентября 2018 г. на базе МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское состоялся региональный совет Головного Координационного Центра по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

В работе регионального совета приняли участие Представительства и Ассоциированные участники программы, зарегистрированные в координационном центре, представители 18 муниципальных образований территории Иркутской области: г. Братска, Баяндаевского района, г. Иркутска, Заларинского района, г. Зимы и Зиминского района, г. Нижнеудинска, г. Саянска, г. Тулун, г. Тайшета, г. Усть-Илимска, Усть-Удинского района, Усольского района, г. Усть-Кута, г. Чемерхово и Черемховского района, г. Шелехово и Шелеховского района.

В работе регионального совета приняли участие представители высшей школы-партнеры программы - представители регионального экспертного совета.

И вот мы там, где нас сегодня ждали,
В родном лицейском уютном зале,
Часы пробили, команда в сборе,
и настроение в мажоре!

Встречая юбилейный год,
Программа обновленья ждет.
Ведь за спиной - четверть века,
А это зрелость человека,
А это опыт, это знания,
А это встречи и расставания,
И это круг друзей надежных,
С которыми нам все возможно.
И есть идеи, силы есть,
И перспектив не перечесть,
И новые проекты на подъезде,
Программа славится в народе,
Шлют деньги, отправляют письма,
Без «Шага» уж себя не мыслят.
И пусть летают пули, и даже хлещет град,
Вас ждут на ЮНИОРе, Иркутск Вам будет Рад!
Товарищ представитель! На месте не сиди -
В садики программу за руки веди!
Там уж подрастают маленькие звезды,
Торопись, товарищ, иначе будет поздно!
Ведь ты, товарищ, слышишь?
Мгновенье не пропшишь?
Активно призывает «Шаг в будущее, Малыш!»
Но рулит инжиниринг,
Получают гранты -
Вот как вырастают юные таланты.
*Sorry for my English.
But the idea must be fixed.
Best congratulations
To our Siberian BRICKS!*

Классики в почете повсюду и всегда
Госуниверситету говорим мы - да!
Сколько направлений - трудно перечесть,
Здорово, что это в регионе есть.
А Золотому фонду нужно пополнение -
Будем мы стараться - единогласие мненье,
Не только Казахстану в науке процветать,
Сибирскими умами будем пополнять!
В программе обновленной найдется
место всем,
Решатся все проблемы,
ну как же без проблем!
Растет наша программа
и в глубину и вширь,
Идет вперед упрямо
«Шаг в будущее, Сибири!»

Давыдова Елена,
учитель английского языка





Концепция обновления Всероссийской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» на Земле Сибирской

«Программа «Шаг в будущее» как механизм системной поддержки молодежного творчества»

Инициатор: головной координационный центр программы «Шаг в будущее» по Иркутской области на базе МБОУ «Лицей №1» города Усолье-Сибирское – Лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования за 2003год

Пресуппозиция — необходимый семантический компонент, обеспечивающий наличие смысла в утверждении: «Через обновление мы предлагаем заглянуть в пространство будущего! Программа «Шаг в будущее» - программа для всех! Это программа не только для одаренных детей! Следовательно, возможность заглянуть в будущее, получить поддержку в творчестве есть у каждого ребенка!»

Пути обновления

1. Изменение формата аудиторной защиты участников научно-практической конференции в сторону визуализированной защиты, пристенковой; отказ от читки докладов, реферативного уклона подготовленных работ

2. Уход от предметности в сторону направлений, обеспечивающих целостное восприятие мира, отвечающих на вопрос: «Как изменить пространство будущего на благо?», то есть каждая работа должна нести в себе не только научный аспект, но и ценностный, иметь практический выход, перспективу практической реализации. Установить научное кураторство высших учебных заведений, с которыми у КЦ многолетние деловые связи: ИРНИТУ, ИГМУ, ИРГУПС, ИГУ, БГУ, ИАГУ им. Ежевского

Примерные направления Юбилейной ХХV конференции

Шаг в энергию будущего

Шаг в медицину будущего

Шаг в коммуникации будущего

Шаг в транспорт будущего

Шаг в общество будущего

Уважаемое педагогическое сообщество Иркутской области!
Приглашаем на проекты программы для взрослых!

Более подробная информация с формами заявок будет выставлена на сайтах

<https://mboulyceum1.wixsite.com/koordinationcentre> <http://lyceum1.ru/>

№1

До 1 декабря 2018 года создаем Книгу, посвященную Юбилею программы «Шаг в будущее» на Земле Сибирской

Во-первых, ответственность за наполнение Книги содержанием несут

Шаг в пространство будущего

3. Проведение Бизнес-школы-выставки научно-технических и научно-предпринимательских проектов, предусматривающей комплекс научно-образовательных и консультационных мероприятий с участием ведущих ученых и специалистов. В данной Школе предлагается открыть классы:

классы защиты-презентации бизнес-проектов

классы научных консультаций от докторов и кандидатов наук из вузов, научных институтов

классы инновационных практик в лабораториях предприятий и инженерных центрах

4. Привлечение участников программы из сельских районов, удаленных уголков Иркутской области – открытие новых представительств

5. XXII Региональный научно-педагогический симпозиум будет организован как представительство трех культур профессионального общения (технология открытого пространства, дистант-технология, дискуссионная технология) «Педагогические возможности учебно-научно-исследовательской и проектной деятельности»

В рамках симпозиума будет работать непрерывный научно-методический семинар для педагогического сообщества Иркутской области по предварительным заявкам от учителей. Тема семинара «Способы поддержки, ускорения проектной деятельности юных бизнес - предпринимателей». Ведущие семинара – ведущие специалисты научных школ

6. Прямое включение в программу студенчества среднего специального образования, дошкольного и дополнительного образования, детей с ОВЗ

Бубнова Нэля,
исполнительный директор ГКЦ
Борис Наталья,
координатор симпозиума



Руководители и Исполнительные директора Региональных Представительств.

Что планируется включить в содержание? Рассказ о значимых событиях из истории программы «Шаг в будущее», биографии знаменитых людей, внесших особый вклад в развитие программы, научно-методические материалы из опыта работы по организации исследовательской и проектной деятельности Представительства, отдельных учреждений, педагогов; исследования и проекты ребят, принесшие славу Иркутской

области на Российском, Международном уровнях, изобретения ребят, заработавшие патенты и многое другое

Во-вторых, Книга не имеет названия. Объявляется конкурс на лучшее ее название. Результаты будут объявлены на презентации Книги в ходе пленарного заседания симпозиума

Пример. Головной координационный центр предлагает следующие материалы для публикации

Архивные материалы – ремиксы официальной истории программы

Статьи о людях

Из опыта работы: «Модели исследовательской деятельности»

- Редакционная коллегия в составе
- Игольницыной Людмилы Михайловны,
- Нечаевой Вероники Геннадьевны, Бубновой Нэли Владимировны, Борис Натальи Анатольевны, Пуговкиной Мариной Анатольевны вправе не допустить материал до издания, обосновав причины

Ждем Ваших публикаций!

Электронный адрес контакта:
nataliboris_22@mail.ru

Телефоны для связи:
8 (39543) 6-36-65, 89086521488

Контактное лицо: Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора МБОУ «Лицей №1»

№2

15 февраля 2019 года в ходе юбилейной XXV Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!» состоится XXII Региональный научно-педагогический симпозиум «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности»

Если трактовать тему по ключевому слову, то в ходе ее раскрытия необходимо обозначить, что дает педагогу и ребенку (какие возможности, какие условия, какой опыт и т.п.) исследовательская и проектная деятельность

Симпозиум проектируется как пространство трех культур профессионального общения – трех технологий

Семинар «Open Space» представляет технологию открытого пространства, автор Харрисон Оуэн

Аннотация. Необходимо учесть, что чтение докладов и сообщений не включается в данный семинар. Но участник должен подумать о том, какие педагогические возможности появляются в процессе применения исследовательских и проектных методов обучения. Технология семинара проста и основывается на естественных законах взаимодействия между людьми. Технология способна раскрыть знания, опыт и инновации, которые трудно обнаружить в менее открытых процессах

Хакатон-форум

Аннотация. **Хакатон** (англ. hackathon, от hack (см. хакер) и marathon – марафон) – форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей сообща работают над решением какой-либо проблемы. Сегодня хакатоны уже не относятся к хакерству, это просто марафоны программирования. Хакатон - форум разработчиков, во время которого педагоги будут работать в режиме проектирования

Флэш-семинары, автор Валерий Оськин

Аннотация. Flash – вспышка, быстрый сбор информации. Участие во флэш-семинарах позволит получить большой объем актуальной информации по исследовательской и проектной деятельности, поделиться с профессионалами этой деятельности своими наработками, идеями, задать вопросы. Флэш-семинары – форма передачи знаний и умений, в основе которой ле-

жит обсуждение нововведений и обмен опытом. На флэш-семинаре в результате коллективного обсуждения вырабатывается общее наиболее эффективное решение поставленной задачи. Если в процессе «вспыхнет» в голове какая-то мысль, идея, то педагог может ее спонтанно поделиться с присутствующими

Флэш-семинары будут организованы в режиме метапредметности, но каждый педагог может опираться в участии на свою конкретную специализацию

№3.

15 февраля 2019 года в рамках симпозиума будет работать непрерывный научно-методический семинар для педагогов «Способы поддержки, ускорения проектной деятельности юных бизнес - предпринимателей».

Ведущие семинара – ведущие специалисты научных школ

№4.

В июне 2019 года на Региональной форсайт-сессии «ЭкоКомп: экологическая компетентность педагога - интегративный показатель профессиональной готовности к внедрению ФГОС».

Об этом разговор пойдет на симпозиуме 15 февраля 2019 года



Она слышит время, мечтает и встречается с успехом!



Однажды Диоген, древнегреческий философ, вылез из своего жилища – бочки среди ясного дня с зажжённым фонарём и стал что – то или кого – то искать. Один из прохожих спросил его: «Что ты ищешь, Диоген?». И философ ответил: «Ищу человека»

Это станет преамбулой нашей рубрики «Лица «Шага»

При звуке ее имени вихрь эмоций тебя настигает, ты попадаешь в плен разнообразных педагогических идей, тебя захватывает мощь ее мыслей... Имя ее – Нэля Владимировна, и знаю я ее двадцать лет. Пройдено немало дорог, реализованы десятки проектов, иницировано огромное количество предложений. Вспоминается научно-методический обоз в город Усть-Кут (2011 год), 1000 километров за плечами, а у нее откуда-то берутся силы по устройству нашей короткой, но насыщенной жизни в далеком городе. Откуда-то... от невероятной сопричастности делу и людям, которым служит, от ответственности за дело и за людей. Бубнова Нэля Владимировна трудится в образовании 31 год. За плодотворный и творческий труд учитель получила звание «Почетный работник образования Российской Федерации», стала победителем Премии Губернатора Иркутской области, названа Лучшим учителем XIII Всероссийского конкурса «Человек в истории. Россия XX века», награждена многочисленными ведомственными наградами.

Среди наград почетное место занимают знаки отличия Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», координационным центром которой является лицей. Нагрудный знак «Педагог-новатор», Свидетельство Всероссийского форума молодежи «Шаг в будущее» за высокий уровень руководства исследовательской деятельностью молодежи и другие. Бубнова Нэля Владимировна – Исполнительный директор первого в России координационного центра программы «Шаг в будущее». Ее отличают инициативность и неравнодушие в принятии и решении всех организационных и творческих начинаний. Интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, ЮНИОР!», состоявшиеся в октябре 2018 года, подтверждают это. Впервые за последние годы 40 усольских школьников приняли в них участие. Бубнова Нэля Владимировна слышит время: именно поэтому сегодня программа вышла на круг обновления и достойно готовится встретить 25-летний юбилей.

Учитель все свое время отдает детям. Ее педагогическое кредо – проектная и исследовательская деятельность. Среди многочисленных конкурсов, в которых Нэля Владимировна принимает участие и достигает высоких результатов, – Всероссийский конкурс «Человек в истории. Россия XX век» (2015 год - Перевалова Мария, Никоварж Наталья - призеры), Всероссийский форум «Шаг в будущее» (участники: 2016 год – Афанасьевна Анастасия, 2018 год – Мандрыгин Александр).

2018 год – плодотворный год на результаты. Международная научно-практическая конференция «Коммуникационные технологии: социально-экономические аспекты»: Джемалинская Валерия – победитель, Храпунова Анастасия, Мурашева Кристина – призеры. Всероссийская научно-практическая конференция в городе Усть-Илимск «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»: Фомина Ксения – 1 место, Лохова Анастасия – 2 место, Региональный конкурс туристско-краеведческих проектов (ИГУ): Мандрыгин Александр – 1 место, Сухая Анастасия – 1 место, Казаринова Валерия – 1 место, Лохова Анастасия – 2 место, Мурашева Кристина – 3 место. В олимпиадном движении тоже есть значительные результаты, так, 2018 год ознаменован получением призового места в региональном этапе олимпиады по географии Скачковым Никитой.

Опыт с любовью и методическим мастерством представила на XI Региональной стажировочной сессии «Интеграция общего и дополнительного образования как необходимое условие развития личности и самоопределения обучающихся» Института развития образования Иркутской области в мастерской «Образовательное путешествие - эффективный прием погружения учащихся в мир исследования» 16 марта 2018 года

Бубнова Нэля Владимировна уже пятый год организует международный проект «Изучая китайский язык – изучишь мир». Работа с волонтерами из Китая позволяет включить преподавание китайского языка в образовательный процесс лицея, обеспечивает сотрудничество с народной республикой по обмену обучающимися. Учитель не только организует включение волонтера в образовательный процесс, но и устанавливает тесные связи с Институтом Конфуция, где лицеисты получают профессиональное консультирование по изучению китайского языка.

Работая заместителем директора по воспитательной работе, Нэля Владимировна инициировала проект «ОАШ: общественно-активная школа», была участницей Всероссийских сессий «Сотрудничество» в городе Красноярск. Этот проект – одна из самых ярких страниц в жизни лицея. Этот проект она презентовала на всех девяти региональных полимодальных семинарах андрологического взаимодействия (с 2004 года)

Она занимается инновационной деятельностью, встраивает в работу лицея преподавание интегрированных курсов географии и литературы, разработала методическое руководство к преподаванию курса в 10 классе «ГеоЛит: наследие Сибири»

Нэля Владимировна умеет мечтать, а мечты – это проекция той жизни, которую мы хотим вести. Поэтому, когда мы позволяем своим светлым мечтам «тянуть» нас за собой, тогда они высвобождают творческую энергию, которая может преодолеть все препятствия на пути достижения целей. Мечтая о счастье и богатстве, мы притягиваем успех! Нэля этим руководствуется в своей жизни и добивается успеха!

Борис Наталья, коллега

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ ЛИЦЕЯ

Сверяемся со Стратегическим докладом



В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие егопотенциала..., развивать себя в условиях быстрых изменений

Проверенный годами, делами, инновационным видением в будущее страны Лицей №1 со смелостью

и энтузиазмом начинает новый 2018-2019 учебный год, сверяя позиции развития лицея с Докладом «Двенадцать решений для нового образования» центра стратегических разработок и Высшей школы экономики, опубликованный в апреле 2018 года.

Проект решений для нового образования, представленный Центром стратегических разработок, определяет значимость человеческого капитала, в котором ключевым элементом становится интеллектуальный капитал («способность генерировать и осваивать инновации»). Понимая экономическую ситуацию в стране, Центр предложил конкретные решения (12 проектов) – шаги по достижению нового качества образования в социально-экономическом развитии России с 2018 до 2024 года с перспективой до 2035 года. Перечень проектов, реализация которых приведёт «среду обитания» в новое качество

1. Система поддержки раннего развития.
2. Школа цифрового века.
3. Материальная инфраструктура школы.
4. Равные образовательные возможности и успех каждого.

5. Новое технологическое образование в школе.
6. Развитие и поддержка талантов.
7. Запуск системы непрерывного образования.
8. Вузы как центры инноваций в регионах.
9. Фундаментальные и поисковые исследования.
10. Экспорт образования.

11. Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех.

12. Кадры для развития образования

Принимая за основу Проект развития образования, администрация и педагогический коллектив лицея определяет видение «Лицей будущего» через стратегический дневник управления проектированием образовательной

среды. Этапы проектирования разделены на три временных отрезка: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2025 учебный год.

Первый этап - это определение «зоны развивающих возможностей» образовательной среды лицея. Управление реализацией этапа осуществляется в контексте повышения уровня удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса через управляемые структуры- Малый Совет, научно-методический.

Второй этап – определение конкретно-содержательных целей и задач предполагаемого образовательного процесса в лицейской образовательной среде на основе функций образования. Задачи для проектирования компонентов среды представлены тремя компонентами: технологический – модернизация контактов субъектов с содержанием образования, модернизация модели образования в лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО, запросами субъектов образовательного процесса, модели с развитым социальным партнёрством. Пространственно-предметного компонента- современность и связность всех функциональных зон, усовершенствование образовательной траектории с обеспечением активного внедрения информационно-коммуникативных технологий, разработки и обеспечения индивидуальных образовательных траекторий. Социального- взаимопонимание и удовлетворённость, создание мотивационной образовательной среды.

Третьим этапом станет точка интеллектуального сосредоточения, а именно: интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс; соразмерная и своевременная поддержка лицистов с высокими способностями; освоение современных цифровых технологий, использование новых технологических инструментов.

Неизменно важным в лицее остаётся воспитание профессиональной элиты, способной творчески решать как научные, так и практические задачи. Поэтому развитие и поддержка талантов сегодня включает в себя следующие «шаги» ежедневного перехода к новым технологическим укладам образования:

- сотрудничество с технопарками г. Иркутска «Кванториум Байкал» и г. Усолье-Сибирское «Усолье-Промтех» как стартовой площадкой для знакомства с современными техническими профессиями;

расширение спектра предметных олимпиад и конкурсов: участие во всероссийских олимпиадах первой степени «Высшая проба», «Ломоносов», регионального уровня «Элита Сибири» и т.д.;

привлечение к работе с учащимися наставников из университетов, предприятий, научных центров: заключены соглашения с пятью вузами г. Иркутска (Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Иркутский государственный университет, Иркутский государственный медицинский университет, Байкальский государственный университет); предприятиями Усольского района (СХАО «Белореченское», СХПК «Усольский свинокомплекс»), г. Иркутска «Фармасинтез»;

развитие системы профильного обучения через раннее погружение в профессию, постепенное увеличение доли технологий обучения, близких к вузовским, предлагающих иную организацию аудиторных занятий и внеаудиторной нагрузки.

Без сомнения созидательную и творческую деятельность образовательного процесса, обеспечивающего успех каждого ребёнка, позволяет создавать профессиональный, неутомимый и мудрый лицейский педагогический коллектив в единении с надёжной командой единомышленников (преподавателей вузов, родителей, бизнес-партнёров). Коллектив Учителей-

исследователей имеет значимый опыт участия в успешно реализуемой научно-практической программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

И сегодня, ориентируясь на «новые шаги по достижению нового качества образования», мы понимаем, что интегрированная образовательная система, созданная в лицее более 25 лет назад в виде Программы «Шаг в будущее», готова к новому витку изменений

Меняется и МБОУ «Лицей №1», понимая своё назначение как «ключевой институт социализации и образования», готовый к качественным изменениям в виде широкого применения проектных технологий как цифровых, так и традиционных.

Поставленная стратегическая задача («интеллектуальный капитал как способность генерировать и осваивать инновации») для образовательной организации Лицей №1 определяет её миссию как создание благоприятной обучающей и развивающей, сохраняющей здоровье образовательной среды для реализации способностей лицейцев в динамике их личностного становления средствами современных педагогических технологий; выявление талантов и дальнейшее их сопровождение как в части получения образования, так и профессиональных навыков

Нечаева Вероника,
директор МБОУ «Лицей №1»



Аромат успеха - в инновациях!

Я избираю путь повышения самооценки со смелостью быть несовершенной, но ответственной за свои дела!

Само название статьи говорит «за себя». Если хочешь быть успешным, будь новым! Если хочешь добиться успеха в жизни – ищи новые пути! Не создавай эффект заезженной пластинки, раскручивай ее, находя разные способы. Учись у классиков педагогики, как это сделать, «стой» на плечах великих, и осознавай, что, «кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир» (А. Сент-Экзюпери). Люби фантазировать идеи, купайся в фантане дум, ошибайся, лови мгновения творческого вдохновения и пари, как Чайка Ричарда Баха по имени Джонатан Ливингстон, испытывай судьбу ради будущего!

Это не высокопарный призыв, не пустые списанные слова, это смысл жизни. Если у учителя не будет желания первым быть, а потом еще раз первым, он никогда не научит своего воспитанни-

ка достигать вершин, добиваться результата, жить полно и счастливо!

Да, именно – счастливо! Вдыхать всей грудью новый день – это счастье! Видеть все по-новому – это счастье! Делать не так, как все, но с пользой для себя и для всех, с отдачей – это счастье!

9 лет успешно жил в лицее полимодальный научно-методический семинар андрагогического взаимодействия, рожденный под руководством Игольницкой Людмилы Михайловны, доктора биологических наук, профессора института развития Иркутской области, уникального педагога и прекрасного человека. В этом году она отметила три юбилея – 70 лет со дня рождения, 50 лет педагогической деятельности 35 лет, отданных системе повышения квалификации! Поздравляем! Здоровья и удачи!

Скажете, что андрагогика – не удел

общеобразовательного учреждения? А мы повернули фокус взгляда на нее в другую сторону. Через семинар мы представляем иную модель личностно-профессионального роста, инновационного движения педагогических работников лицея – модель обучения через опыт на основе организации андрагогического взаимодействия.

Полимодальный научно-методический семинар – множество способов изучения специальной темы путем рассмотрения ее аспектов в разных когнитивных образах (по уровню и сложности), через разные устанавливающие суждения и последующего обмена информацией по строго последовательному, систематичному, точно следующему заранее составленному плану с исследованием закономерностей изучения

Миссия полимодального научно-методического семинара – образовательное продвижение каждого участника и организатора.



Немного статистики

I Региональный полимодальный научно-методический семинар «Компоненты научного образования в школе», 25 июня – 1 июля 2004 год

Районно-городской полимодальный научно-методический семинар «Компоненты научного образования в школе» (семинар-дубликат), 9-10 ноября 2004 года

II Региональный полимодальный научно-методический семинар «Образовательные модели развития одаренности, развития личных ресурсов», 26 июня – 2 июля 2005 г.

III Региональный полимодальный научно-методический семинар «Технологии развития новой роли учителя и парадигма ее освоения», 25 июня - 2 июля 2006 год

IV Региональный полимодальный научно-методический семинар «Урок: встреча учителя и ученика в его содержании», 26 июня—3 июля 2007 год

V Юбилейный Региональный полимодальный научно-методический «Семинар в семинаре», 26 июня - 3 июля 2008 год

Региональные семинары «выходцы» полимодального, 26 июня - 1 июля 2009 год

Региональный полимодальный структурный экологический практикум, 26 июня - 3 июля 2010 год

Отчетная областная научно-практическая конференция по реализации Мегапроекта Министерства образования Иркутской области, ОГАОУ ДПО «ИИПКРО» «Организация и развитие системы экологического образования, экопросвещения и формирования экологической культуры населения Иркутской области», 27-29 июня 2011 год

I Региональный Слет учителей – исследователей «Форсайт-проект (Foresight) «Взгляд в будущее», 25 - 30 июня 2012 год

Никогда лицей не уходил от миссии - обеспечивать качество образования, лицей всегда пропа-

гандировал новое качество образования, которое может дать особого качества УЧИТЕЛЬ!

В предыдущей Программе развития лицея читаем: «Качество образования – обобщенная мера эффективности развития инновационного учебного заведения»

Мы развивали модель качества образования «от результата». Здесь уместно вспомнить явление, выдвинутое академиком Ю.К. Бабанским, которое названо им «педагогический резонанс». Поясним его ассоциацией из области физики. Известно, что колеблющееся тело (маятник, например) характеризуется частотой своих собственных колебаний. Если на маятник воздействовать (ударять по нему) с частотой большей или меньшей, чем частота его собственных колебаний, то колебания будут затухающими. Однако если частота вынуждающей силы будет совпадать с частотой собственных колебаний маятника, то возникает резкое увеличение амплитуды колебаний – явление, которое называется резонансом. Аналогичное явление наблюдается и с человеком: наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия начинают совпадать с собственными усилиями субъекта по своему образованию

В современной педагогике инноваторика понимается в двух аспектах: создание нового «продукта» и его популяризация, активное внедрение, оперативная систематизация сведений о результивности применения

Для управления инновационной деятельностью требуется особая двойная позиция самого управления: как «внутри», так и «вовне» системы. Выход «вовне» осуществляется через предъявление продукта и результата инновационной деятельности

Управление работает в ценностно-смысловом поле и образует разные формы инновационной деятельности, осуществляет разные «переходы». Эти «переходы» на языке управления означают создание прецедентов пробного действия, полей идеализации, создание самими управленцами ситуаций функционально-смысловой неопределенности деятельности и ее проблематизации, организации моделирования как инновационного действия проектирования реальных форм жизни общеобразовательного учреждения. При этом «формообразование» для управления очень существенно. Данная точка зрения позволяет предположить, что в результа-



те совместных действий на такой основе будут происходить системные изменения

Характерно, что путь обучения инновациям реализуется на основе объединения нескольких территорий (мест) и учебных форм. Объединение важно: высший уровень культуры современного педагога - культура сотрудничества

Развитие требует быть более проактивными в процессе обучения (проактивное поведение – поведение, которое является следствием сознательного выбора и основано на мотивах и внутренних ценностях человека), следовательно, нужно ставить перед собой цели и самостоятельно вкладывать в свое обучение и развитие время, усилия и средства!

Корпоративное мероприятие – корпоративные действия, они очень важны, по мнению Л.В.Майоровой, Д.К.Шалилова, для формирования и поддержания ценностей и правил организационной культуры. Это мероприятие облечено в яркую, запоминающую форму, способствует эмоциональной интеграции педагогов разных общеобразовательных учреждений. Люди получают возможность по-другому вести себя, увидеть коллег в ином свете, что важно для расширения возможностей и перспектив коллектива; люди получают представление о тех дополнительных человеческих ресурсах, которые есть у коллег, но которые остаются скрытыми в повседневной рабочей жизни

Стратегия управления качеством «требует» особого типа эксперта. Главной предпосылкой приобретения умения жить по-новому должно стать овладение учителем критическим мышлением. По мнению В.А. Болотова, «критическое мышление – ключ к преобразованиям». Чарльз Дарвин утверждал: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»

Современному обществу нужны люди, способные решать проблемы, возникающие в постоянно и быстро меняющемся мире, а значит, люди, способные мыслить критически, т.к. именно «критический стиль мышления является неотъемлемым атрибутом современной личности, необходимым условием ее успешного социального и профессионального функционирования...»

«Критический стиль мышления предполагает в своей основе сформированность у человека умений и навыков рефлексивно-оценочной деятельности». Особенно важной представляется профессиональная рефлексия, включающая умение выбирать, проектировать и реализовать профессиональные стратегии, умение осуществлять профессиональную самоdiagностику, умение оценивать степень посильности выполнения предлагаемых и выбираемых самостоятельно профессиональных задач. А значит, думать

Если примем за рабочее следующее

самое простое определение критического мышления, данное Дайаной Халперн: «Критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата», то станет очевидно, что критическое мышление – это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений

Такое образование способно состояться лишь на основе учебных программ, нацеленных на совершенствование мыслительных способностей всех участников образовательного процесса. Причем, главное условие этого «состояния» заключается в том, что «думать – это как любить и умирать: каждый это должен делать сам» (неизвестный автор).

Джон Дьюи, американский педагог-новатор, еще в 1933 году сказал, что «научить человека мыслить» является главной задачей системы образования. И

трудно поверить, что потребность в правильном мышлении – это всего лишь какое-нибудь модное увлечение, которое скоро забудется.

Лицейский учебный план нашел и придерживается с 1993 года вместе с программой «Шаг в будущее», обозначил для себя и воскресил на территории Иркутской области технологию проектной и исследовательской деятельности

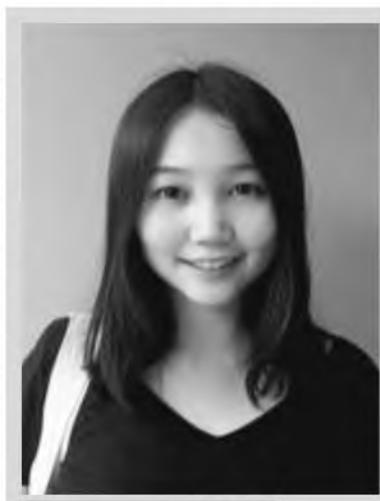
Всему этому отвечал и полимодальный!

Давайте опосредованно смотреть на любые процессы, которыми управляем, причина успеха или неудачи всегда т-а-м, а не на поверхности. Давайте искать и строить цельное будущее своей организации на задачах из глубины. Давайте слушать Максима Горького, который считал, что «на день надо смотреть как на маленькую жизнь»!

Борис Наталья, заместитель директора по УВР



Лицей – открытое образовательное пространство



Давайте познакомимся! В лицее работает учитель китайского языка.

Первого сентября 2018 года на торжественной линейке лицеистов приветствовала учитель-волонтер, который будет работать в нашем лицее и преподавать китайский язык и культуру этой удивительной страны нашим ребятам. Разрешите представить: учителя зовут Чжао Ин. Эта маленькая и хрупкая девушка небольшого роста не побоялась приехать в огромную страну Россию, в наш холодный и суровый сибирский край для работы с лицеистами.

Родилась и живет в городе Шэньян, провинции Ляонин Китайской народной республики. В 2013 году она поступила в Ляонинский университет - институт иностранных языков на факультет русского языка. Когда обучалась на третьем курсе, как хорошая студентка, получила возможность один семестр учиться за границей по межуниверситетскому обмену. Город, в котором она обучалась, - Владивосток. Как рассказывает Чжао Ин, там она познакомилась с русскими студентами, которые изучали китайский язык. Они помогали друг другу в учёбе. В ее воспоминаниях остались дружные русские ребята, помогавшие ей учить русский язык.

В 2017 году Чжао Ин поступила в Сычуаньский университет иностранных языков, окончила магистратуру и получила, как она считает, высокое звание - магистр по специальности устного перевода. В 2018 году приняла участие в программе Института Конфуция в г. Пекине, который занимается направлением китайских учителей-волонтеров для распространения китайского языка во всех странах мира. Вот такое предложение от этого института поступило и Чжао Ин, и она приехала к нам в Усолье-Сибирское работать учителем китайского языка. Как говорит Чжао Ин: «Мне очень нравится профессия учителя, потому что я думаю: эта профессия очень полезна, так как помогает русским школьникам больше понять китайскую культуру. Мне очень нравится город Усолье, так как здесь воздух очень чистый и здесь близко расположено озеро Байкал, о котором я много слышала. Как учитель китайского языка, надеюсь, что моими усилиями школьники могут узнать красоту Китая и отличную традиционную культуру».

Целый год будет работать Чжао Ин с нашими ребятами. Через изучение языка они постараются понять многогранную культуру, историю и повседневность этой страны. Достижение приемлемого уровня владения китайским языком занимает подчас долгие годы, вызывает немало споров и требует системного подхода. Проект по изучению китайского языка, реализуемый в лицее, продолжает свое развитие. И мечта нашей учительницы из Китая обязательно сбудется: в осенние каникулы она побывает вместе с лицеистами на Байкале.

Бубнова Нэля, учитель географии, **Чжао Ин**, учитель китайского языка



Русский язык – сила, способная сохранить Россию

Неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в

образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

Требуют совершенствования методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий). (Из распоряжения Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»)

Ответом на это и другие современные образовательные направления стала реализация межрегионального проекта в рамках губернаторской инициативы по развитию в Тыве русского языка. Начался проект при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В Рособрнадзоре 2016-2017 учебный год был объявлен годом Тывы. В образовательном интернет-проекте «Мост дружбы» участвуют 36 школ Тывы и 52 школы из 15 регионов России. С января 2018 года Иркутская область подключилась к данному проекту, и наш лицей стал участником моста Дружбы с Тывой.

Силовой анализ как обозначение проблемных точек развития языковой среды, проведенный в начале работы, помог лицейским педагогам выйти на проектирование сотрудничества. Из куста школ Тывы откликнулась МБОУ СОШ Уюкская имени Василия Яна, директор Данчыт Алена Чаш-ооловна

Сельские школы в районах республики Тыва имеют ограниченное количество носителей русского языка: детей и родителей. Поэтому проблема, на решение которой направлен проект, - формирование коммуникативной грамотности школьников, навыков общения у детей и учителей, родителей именно на русском языке

Как следствие этой проблемы, - невысокий уровень грамотного чтения. Качество чтения не позволяет реализовать в полной мере способности ребёнка, успешно социализироваться учащимся и профессионально соориентироваться, а родителям - помочь своим детям в этом.

Как известно, кризис детского чтения проявил себя более всего в утрате интереса школьников к этому виду занятий. Для значительной части нынешних детей чтение — всего лишь ординарная учебная деятельность, не вызывающая радости

Цель проекта - создание среды живого общения на русском языке учащихся республики Тыва и лицейсов города

Усолье-Сибирское, формирование коммуникативной грамотности школьников, обмен опытом и методическая поддержка. Русский язык нужно изучать эффективнее. Он — сила, способная сохранить Россию

В рамках сотрудничества был проведен литературный «зеркальный» поэтический видеосалон «С именем Пушкина» по итогам февральских традиционных Пушкинских дней в лицее. Загружены видеообразцы чтения стихотворений Пушкина лицейстами, предложено детям Тывинских школ повторить чтение и представить видеозаписи. Детям, родителям и педагогам Тывы выбрать Лауреатов видеосалона из лицейстов, а лицейстам выбрать Лауреатов из школьников Тывы. Проводниками видеосалона стали Пуговкина Марина Анатольевна, Кузнецова Елена Владимировна, учителя русского языка и литературы, Кругликова Марина Николаевна, учитель информатики, Лыкова Людмила Александровна, педагог-организатор, обучающиеся лицея.

Была сделана методическая закладка к литературному «зеркальному» поэтическому видеосалону «С именем Пушкина», где собраны методические рекомендации по обучению детей чтению из опыта работы лицейских педагогов

Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело. (К.Ушинский). Чтение понимается как особое состояние души ребенка, неповторимая и ничем другим незаменимая эмоционально-творческая жизнь.

Чтение – основной способ формирования человеческого капитала, залог информационной и речевой культуры, тренинг интеллекта, творческой самоактуализации, обеспечивающих жизненный успех.

Основные задачи

1. Привитие умения работы с книгой (умение выделить в книге самое главное, составлять план всего текста, самому себе задавать контрольные вопросы и тут же находить ответы на них в тексте). «Отбирать полезнейшее – дело такой важности, что немыслим толковый читатель без умения отбирать. (В самом деле, ведь ученым тебя делают не книги, а их изучение.) Единственный надежный плод чтения – усвоение прочитанного, выбор полезного». (Я.А.Коменский).

2. Побуждение ребенка к самостоятельности, инициативе, активности.

От информации — к творчеству через промежуточное звено рассуждения (интерпретация текста в разных его вариациях, творчество). Чтение не совокупность механических операций, а сложная мыслительная деятельность. Поэтому возникает необходимость в разработке новой стратегии, которая базировалась бы не на механических операциях (навыках), а на развитии способности юного читателя к эвристическому мышлению, к решению нестандартных задач и применительно к разным видам текстов.

3. Воспитание духовности как активного внутреннего стремления к истине, правде, добру и красоте

(деятельное воплощение любви к ближнему, товарищество, чувство ученичества, причастность к судьбе Отечества).

Работа нестандартного характера требует как от педагога, так и от детей полной душевной отдачи и читательского мастерства, далеко выходящего за рамки навыка.

Работа по воспитанию любви к родному слову выходит за рамки уроков литературы и продолжается во внеурочное время в лицейской библиотеке.

В начале учебного года в библиотеке проходят традиционные «Сентябрьские встречи» для 7 классов «Кто учится без книги, тот черпает воду решетом». Цель встреч - заинтересовать детей, вовлечь в совместную творческую деятельность. К проведению этих встреч были привлечены учащиеся – участники различных конкурсов литературного творчества прошлых лет, были использованы презентации и видеоматериал, в которых представлены разные мероприятия, проведенные ранее.

С целью привлечения внимания лицейцев к книге и чтению как важным факторам сохранения и развития отечественной культуры и науки, укрепления живой связи поколений, взаимопонимания и успешности их в обществе проводится «Открытый урок чтения».

Основные задачи:

- развитие у лицейцев мотивации к чтению, воспитания уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность лицейцев и учителя на основе общего интереса к книге;
- позиционирование лицейской библиотеки как эпицентра духовных ценностей, как интеллектуального и информационно-досугового центра лицея;
- консолидация усилий учителей, родителей, общественностии для популяризации чтения.

Созданию особой атмосферы способствовало применение различных форм проведения «уроков чтения» (в зависимости от возрастных особенностей детей и предварительных «заявок» самих лицейцев участвовать в том или ином занятии): презентация любимых книг учителей и учащихся; проектная работа (как приобщить к чтению как можно больше детей?); урок внеклассного чтения «За страницами учебника»; клуб литераторов-фантазистов; литературно-театральная игра «Арт-фантазия»; клуб любителей детективов; поэтическая гостиная; лицейские театральные подмостки; практикум «Современные технологии переработки информации»; творческая встреча с поэтами, актерами из творческого объединения «Ковчег»; штудии и другие формы.

Работа продолжается в мастерских ценностных ориентаций «ФОРМУЛА УСПЕХА», в которых учащиеся принимают активное участие в обсуждении книг из серии «Жизнь замечательных людей» и в своих творческих группах выявляют то, что необходимо, чтобы достичь успеха. Создают свои творческие проекты

Мастерская «Мы в ответе за тех, кого приучили» заставляет ребят задуматься над их отношением к животным, приводит к мысли об ответственности каждого человека не только за своего четвероногого питомца, но и за птиц и животных, занесенных в «Красную книгу».

Следующим этапом в развитии свободной творческой личности является практико-прикладная деятельность учащихся во время проведения выставки «Мое окно в мир книги», здесь лицасты выступают авторами своих мыслей, ориентаций, оценок, высказываний на картин-

ном полотне. Работа по совершенствованию различных форм взаимодействия с книгой продолжается (работа с малыми группами; с ребятами, пишущими стихи; презентации книг «Мое литературное «открытие» года»).

Великая сила книги продолжала оставаться великой. Еще в XIX веке А.И.Герцен сказал: «...Но в книге не одно прошедшее; она составляет документ, по которому мы входимся во владение настоящего, во владение всей суммы истин и усилий, найденных страданиями, облитых иногда кровавым потом; она – программа будущего!»

Представляем репортаж с телемоста «Первый лицей – открытое образовательное пространство. На связи – Республика Тыва...»

«28 апреля 2018 года – особый день в МБОУ «Лицей №1»! Двадцатый раз лицеисты собирались на свою внутреннюю конференцию «Фантазия. Творчество. Открытие», ведущими организаторами которой стали Нечаева Вероника Геннадьевна, директор лицея, Косинцева Ирина Сергеевна, исполнительный директор координационного центра программы «Шаг в будущее» по Иркутской области и Баевский Анфим Алексеевич, руководитель научного лицейского общества (НЛО).

В этот день было много научно-интересного: защиты первых проектов, мини-исследований, интеллектуальные игры, дебаты, выступления именитых лицейских спортсменов и другое, «портфель» председателя НЛО получила Рютина Анна, 10 класс ХБ

Но самым ярким событием стал телемост с учащимися и педагогами Уюкской школы имени Василия Яна республики Тыва. С этой и другими тувинскими школами лицей начал сотрудничество в этом году в рамках Межрегионального интернет-проекта «Мост дружбы», разработанного по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования, ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области

В субботний апрельский день лицейское сообщество принимало у себя в гостях тувинских школьников. Телемост «врезался» в секцию «Химия», ведущий учитель Браташ Светлана Петровна, где опытные и начинающие исследователи «плечом к плечу» представляли свои наработки. По анализу творога и хлеба выступили Томилова Надежда, Валинчус Валерия, 11 класс, Айрапетян Камела, 9 класс, химико-биологический профиль.

31 лицейст участвовали в этой секции и демонстрировали мастерство по организации научных изысканий. Родители, учителя, Стрелова Людмила Ивановна, лаборант, наблюдали за процессом он-лайн общения.

Важно отметить, что Усольский лицей – многонациональная семья. Символично было приветствие тувинского лицаста – Ооржака Эреса Аясовича, учащегося 7 класса физико-математического профиля.

Были вопросы. Лицеисты брали инициативу. Скачков Никита, учащийся 11 класса ХБ-профиля, рассказал о подготовке к ЕГЭ в лицее, о преимуществах такого типа учреждения в этом направлении.

Время шло... Пора завершать. Главный результат телемоста – желание тувинских школьников участвовать в подобных мероприятиях. Надеемся, что это начало, удивительное начало дружбы и солидарности.

Только в открытом обществе люди могут процветать!»

Борис Наталья,
заместитель директора



ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПРИЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Под метапредметными результатами понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий (знак, слово, проблема, цель, задача, факт, закономерность, феномен, явление, анализ, синтез, содержание и форма, др.)

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся с помощью учителя развиваются навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Учитель становится тьютором, модератором образовательного процесса и использует приемы достижения метапредметных результатов в процессе изучение иностранного языка. Рассмотрим понятие «прием», прием - наименьшая обучающая единица в деятельности преподавателя, «элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавателя на определенном этапе практического занятия» (Ляховицкий Михаил Васильевич, 1981). Существуют различные приемы, направленные на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий

1) Метод шести шляп — это один из самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления Эдвардом де Боном. Метод шести шляп мышления позволяет развить гибкость ума, креативность, отлично помогает преодолеть творческий кризис, помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами. Каждой из шести шляп соответствует свой цвет, наделяющий ее характерными, присущими только ей одной чертами и качествами.

Вот краткое описание каждой из шляп: 1) **Белая шляпа.** Белый цвет объективен, как чистый лист бумаги, высказываются факты, объективная информация; 2) **Красная шляпа.** Красный цвет символизирует внутреннее напряжение. Какие у ребят по этому поводу возникают чувства? 3) **Желтая шляпа.** Желтый цвет - жизнеутверждающий. Почему это стоит делать? Каковы преимущества? 4) **Черная шляпа.** Черный цвет – недобрый. Что здесь неправильно? В чем недостатки? 5) **Зеленая шляпа.** Зеленая шляпа символизирует творческое начало и расцвет новых идей. 6) **Синяя шляпа.** Синяя шляпа связана с организацией и управлением. Чего мы достигли? Что нужно делать дальше? Э. де Бон показывает 4 основных способа использования шляп: Надеть шляпу, Снять шляпу, Сменить шляпу, Обозначить свое мышление (распознать шляпу). Применение этой технологии учит использовать более широкий спектр мышления, это должно привести к тому, что впоследствии ребята будут более полно обдумывать новые задачи и обоснованно оценивать объективность полученных ответов.

2) Метод синектики — это специальная методика исследования, предложенная У. Дж. Гордоном, которая позволяет генерировать альтернативные идеи, используя ассоциативное мышление и поиск аналогий. Термин «синектика» обозначает совмещение в процессе поиска решения проблемы разнородных, порой даже несовместимых элементов. Фазы синектического процесса: 1) Проблема как она дана. Особенность этой фазы заключается в том, что. Здесь просто представляется проблема, явление или объект, никто не посвящается в конкретные условия задачи и необходимый результат. 2) Превращение не знакомого в знакомое. Открываются ранее неоткрытые элементы — проблема делится на несколько частей и из незнакомой превращается в ряд более обычных задач. 3) Проблема как она понята. Прямые аналогии и субъективные (личные) аналогии. Обдумывается и систематизируется проблема, как она понимается членами группы исходя из того, что получилось на предыдущем этапе. 4) Оперативные механизмы. Символические аналогии. На этом этапе идет игра с метафорами, используются аналогии родственные проблеме и проблема, как понятая, раскрывается еще больше. 4) Из знакомого сделать незнакомое. Фантастические аналогии. На этом этапе нужно представлять вещи такими, какими они быть не могут по определению. Это позволяет рассмотреть проблему уже понятую и осмысленную в новой форме, с иной точки зрения. 5) Психологическое состояние. Проблема как она понята, идет размышление над ней. 6) Объединения с проблемой. На этом этапе самая подходящая аналогия сравнивается с проблемой как понятой. Проблема как понятая освобождается от своей старой жесткой формы. 7) Точка зрения. На этой фазе происходит переход от аналогии к конкретному решению, идеи. Идеи переносятся на проблему «как она дана». 8) Принятие окончательного решения и проведение научно-исследовательских работ. Важным элементом является критическая оценка идей экспертами и доведение ее до практики.

В заключении приведем цитату Александра Ллойда «Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ».

Арсенюк Елена ,
учитель английского языка

