

При выполнении заданий запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами без пробелов и каких бы то ни было дополнительных знаков.

1. Прочитайте текст. Выполните задание.

В водах Центральной Африки живёт необыкновенная рыба. Название её — саламандра. Это удивительное существо большую часть времени проводит, не плавая, как другие рыбы, а лёжа в иле. Когда вода убывает, саламандра зарывается глубоко в ил, сворачивается кружком и, не останавливаясь, вращается на одном месте до тех пор, пока не образует непроницаемую капсулу. Там она и проведёт всю зиму. Если эту капсулу, не повредив, выкопать, то её можно, не причиняя никаких неудобств рыбке, довольно долго хранить, а затем, положив в тёплую воду, вернуть саламандру к жизни.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Удивительная рыба живёт в водах Южной Африки: она почти не плавает, как другие рыбы, а зарывается глубоко в ил и проводит там большую часть своей жизни.
- 2) Необыкновенная рыба живёт в водах Южной Африки: когда вода убывает, саламандра (так называется рыба) зарывается глубоко в ил, сворачивается кружком и, не останавливаясь, вращается на одном месте до тех пор, пока не образует непроницаемую капсулу.
- 3) Зиму саламандра проводит в капсуле, которую если, не повредив, выкопать, то можно, не причиняя никаких неудобств рыбке, довольно долго хранить.
- 4) Саламандра — удивительное существо: во время отлива эта рыба буквально «ввинчивается» в ил, оказываясь внутри непроницаемой капсулы, которую можно даже долго хранить, а затем, положив в тёплую воду, оживить рыбку.

2. Выпишите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая гласный ударный звук?

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) прИзыв | 2) экспЕрт |
| 3) убрАла | 4) закупОренный |

3. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить ЭФФЕКТИВНЫЙ?

- 1) Она обладала ЭФФЕКТНОЙ внешностью.
- 2) Им были использованы ЭФФЕКТНЫЕ методы лечения.
- 3) Фильмы этого режиссёра всегда отличаются ЭФФЕКТНЫМИ концовками.
- 4) На море наш фотограф сделал много ЭФФЕКТНЫХ снимков.

4. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова, исправьте ошибку и запишите слово.

- 1) новые компьютеры
- 2) не ездят сегодня
- 3) на две тысячи пятой странице
- 4) самые высочайшие в мире здания

5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Принимая сердечные лекарства,

- 1) мне стало лучше.
 - 2) улучшается самочувствие.
 - 3) необходимо проконсультироваться у врача-кардиолога.
 - 4) нормализуется давление.
6. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).
- 1) Пресса создала негативный образ о политике, равнодушном к простому народу.
 - 2) Отец долго скучал по нас.
 - 3) По прибытию поезда мы отправились в центр города.
 - 4) Приняты поправки к уставу, согласно которых мы войдём в совет директоров.

Прочитайте предложения и выполните задания

(1)... (2)Она издохнет с голоду, если ворота крепки и никто не отворит их, но не догадается отойти от ворот и потянуть их на себя. (3)Только человек понимает, что надо потерпеть, потрудиться и сделать не то, что хочется, для того чтобы вышло то, чего желаешь. (4)Человек может сдерживаться, не есть, не пить, не спать только оттого, что знает, что хорошо и должно делать и что дурно и не должно делать, а научает этому человека его способность мыслить. (5) Одни люди её увеличивают в себе, другие нет. (6)...

7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в данном тексте?
- 1) Владей своими мыслями, если ты хочешь достигнуть своей цели; устремись взглядом своей души на тот единый чистый свет, который свободен от страсти.
 - 2) Деятельность мысли дорога не только тем, что она исправляет нашу жизнь, но ещё и тем, что она помогает в жизни и другим людям.
 - 3) Корова, лошадь, всякая другая скотина, как голодна ни была бы, не выйдет со двора, если ворота открываются внутрь.
 - 4) Человек отличается от животного только тем, что у него есть способность мыслить.
8. Какое из предложений должно стоять на месте пропуска шестого предложения текста?
- 1) Кроме того, ведь эта способность дороже всего в человеке, и всеми силами её надо беречь и растить в себе.
 - 2) А ведь эта способность дороже всего в человеке, и всеми силами её надо беречь и растить в себе.
 - 3) Иными словами, эта способность дороже всего в человеке, и всеми силами её надо беречь и растить в себе.
 - 4) Это и дороже всего в человеке, всеми силами это надо беречь и растить в себе,
9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (или его части)?
- 1) она издохнет (предложение 2)
 - 2) что хочется (предложение 3)
 - 3) что хорошо и должно делать (предложение 4)
 - 4) научает способность (предложение 4)
10. Какая характеристика соответствует предложению 2?

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью
- 4) сложное с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью

11. Выпишите из текста притяжательное(-ые) местоимение (-я).

12. Выпишите слово, которое имеет значение «противник прогресса, человек отсталых взглядов»?

- 1) ханжа
- 2) пуританин
- 3) ретроград
- 4) пессимист

13. Укажите цифры, на месте которых пишется -НН-?

Произнесён(1)ое метко слово, всё равно что писа(2)ое, нельзя вырубить топором. Ответы пута(3)ы и неопределё(4)ы.

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) огл...шение, б..ланс, р....спублика
- 2) к..талог, в..пиющий, прохл...дительный
- 3) бер...жливый, юв..лир, сокр...щение
- 4) к...соворотка, омр...чить, в...хтёр

15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...дание старины, непр....ходящие ценности, пр....зентация
- 2) без...сходный, гипер...нфляция, пост...ндуриальный
- 3) и...жить, не...дуваемый, во...производство
- 4) с...ёжиться, без...ответственный, пред...юбилейный

16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) кле...вший, коршун круж...т над головой
- 2) стр...евший, ветер ве...т
- 3) очист...ли, се....вший
- 4) обла...вший, держ...шь

17. Выпишите слова, в которых пропущена буква Е?

- 1) обустра...ваться
- 2) наде...ться
- 3) сит...чко
- 4) ноздр...ватый

18. Укажите цифры, на месте которых пишется буква Е?

Н(1) для кого н(2) секрет, что наша помолвка состоится в мае. Кого н(3) встречу, все спрашивают меня, скоро ли свадьба. Кто только вчера н(4) спрашивал об этом!

19. Какие выделенные слова пишутся СЛИТНО? Выпишите их.

- 1) ЧТО(БЫ) ни происходило (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ дня, он был подтянут, уверен в себе.
- 2) В ней сохранился тот же тон, был ТАК(ЖЕ) тих её поклон...(ЗА)ЧЕМ же так неблагосклонно вы отзываетесь о нём?
- 3) Всех разморило и (ОТ)ТОГО, что стояла жара, и (ПО)ТОМУ, что много часов не спали.
- 4) Мы недолго подождали друзей, (ЗА)ТЕМ пошли (НА)ВСТРЕЧУ с выпускниками.

20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Мела пурга-метелица () и леденила кровь (*М. Дудин*).

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

21. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Лесной край (1) загадочный, огромный (2) простирался вокруг в сумраке ночи, в остром воздухе никем (3) не встревоженных чащ (4) и в непрерывном мерцании неба.

22. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я (1) вообще (2) мог бы с этим согласиться, но хочу ещё раз проверить некоторые факты. Ольга (3) бывает (4) чувствует себя на уроке не совсем уверенно.

23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Заросли вокруг озера были густые и колючие и казались непроходимыми.
- 2) Люсю охватила если не досада то явное недовольство собой и окружающими.
- 3) И видишь ты синий свод неба да солнце да лес.
- 4) Я долго подбирался к нему и так и этак.

24. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Только что прошёл ливень — на улицах было пустынно, тихо, только слышно, как со звоном падали в лужи капельки дождя с листьев деревьев.

- 1) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие, а первая — на причину.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения выражает причину, а первая — результат действия.

25. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сосед по купе помог Анне донести чемодан (1) на дне (2) которого (3) лежал мешочек

с камешками (4) что собрала она на берегу моря.

26. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Он принял меня за англичанина и рассказал (1) что несколько человек уже старались войти в дом (2) но (3) что попытки их остались тщетными (4) ибо хозяин всех гнал палкой.

27. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить причастным оборотом?

- 1) Они сидели в том саду, где играл оркестр.
- 2) С балкона были видны луга, которые пестрели цветами, и густые леса.
- 3) Широкая сакля, крыша которой опиралась на два законченных столба, была полна народу.
- 4) На дне ямы валялись бычьи рога, которыми играли волчата.

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Несколько лет назад вышла в свет книга Владимира Быкова «Русская феня. Словарь интержаргона асоциальных элементов». (2) Произошло это событие, надо отметить, весьма своевременно, так как в нашу повседневную речь все чаще начинают проникать слова и обороты речи из жаргона уголовников. (3) Асор Эппель назвал эти слова «тюрьмизмами», а процесс их распространения «привокзализацией».

(4) Собственно, проблема имеет два исходных начала: в XX веке большая часть образованного, интеллектуального российского общества оказалась в непосредственном соприкосновении с реалиями уголовной жизни. (5) Вторая причина «криминализации» русской речи заключается в том, что в 90-х годах прошлого века в нашей жизни появились так называемые «нувориши», или, как их чаще называют, новые русские. (6) Новоприобретенное богатство позволило им попасть в верхние круги общества, в правящую элиту. (7) В результате люди, лингвистически малообразованные, могут обращаться к народу через средства массовой информации и таким образом проводить лексику ограниченного социального диалекта в общерусскую разговорную речь.

(8) Исследователи, обеспокоенные безопасностью языка (а здесь мы действительно можем говорить о наличии проблемы), задаются вопросом: в чем причины столь низкой требовательности к своему языку людей, которые, казалось бы, по своему должностному положению, по своему месту в обществе призваны служить примерами для своих сограждан? (9) Почему они позволяют себе обращаться к многомиллионной аудитории на языке, гораздо более уместном в тюремной камере, а отнюдь не в цивилизованном обществе? (10) Что это: элементарная невоспитанность, непонимание своей роли или бравада, проявление псевдодемократизма, желания казаться проще и ближе к «народным массам»?

(11) «Блатнячина», звучащая (особенно в последнее время) с экранов телевизоров, становится нормой. (12) Молодое поколение растет на музыке Шуфутинского, «Лесоповала», Круга и прочих, воспевающих тюремные нравы.

(13) Особый восторг и восхищение у молодежи вызывают песни со словами типа «Убили негра, суки, замочили...». (14) Фильмы изобилуют ругательствами, которые так и сыплются из уст героев.

(15) Языковая система в данном аспекте сталкивается с внутренним давлением со стороны его носителей. (16) И решение этого вопроса — дело воспитания молодого поколения. (17) В наше время несколько стираются границы «хорошего» и «плохого». (18) Проблема защиты языка в этом смысле оказывается в первую очередь проблемой культурного самоосознания самого общества. (19) Подрастающее поколение должно понимать, что криминальные слои общества не то место в социальной жизни, куда стоит стремиться. (20) И

не только родители в состоянии бороться с представлениями своих детей, тем более что сами родители оказываются распространителями лексики криминальных диалектов. (21) Здесь возникает необходимость информационной обработки населения со стороны СМИ, необходимость расстановки правильных акцентов в школьном воспитании и т.п. (22) И только после того, как будет сформировано представление о недопустимости причисления себя к криминальной среде, можно будет бороться за чистоту языка, объясняя людям, как характеризует их использование воровского аргю.

(23) У русскоговорящих людей, живущих в России или разъехавшихся по всему миру, язык — единственное общее наследие. (24) В этом смысле именно общая речь оказывается тем, что связывает нас в единую нацию. (25) Не ищите общности на каких-то политических платформах или в культурных программах — здесь нас разделяют возраст, воспитание, место жительства, вкусы и т.д. (26) Но язык, который сформировал наше мышление, культурный генофонд, у нас один, и первейшая забота не дать ему погибнуть. *(По М. Молиной)*

28. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

- 1) Одной из причин «криминализации» современной русской речи является то, что лингвистически малообразованные люди (так называемые новые русские) начинают обращаться к народу через средства массовой информации и таким образом проводить лексику ограниченного социального диалекта в общерусскую разговорную речь.
- 2) «Блатнячина», звучащая (особенно в последнее время) с экранов телевизоров, становится нормой.
- 3) Проблема защиты языка оказывается в первую очередь проблемой культурного самоосознания самого общества.
- 4) Проблема «криминализации» современной русской речи настолько глобальна, что можно говорить уже о том, что процесс необратим и язык наш погибнет в ближайшее столетие.

29. Определите тип речи текста.

- 1) рассуждение с элементами описания
- 2) рассуждение
- 3) описание с элементами рассуждения
- 4) повествование

30. Какое лексическое значение имеет слово ПСЕВДОДЕМОКРАТИЗМ в предложении 10?

- 1) признание и осуществление демократии
- 2) противоположность, враждебность демократизму
- 3) ложный, мнимый демократизм
- 4) высшее проявление демократизма

31. Назовите способ образования слова ВОСПИТАНИЯ из предложения 16.

32. Из предложений 23-25 выпишите все частицы.

33. Из предложений 23-25 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

34. В первых двух абзацах найдите предложение(-я), в котором(-ых) есть составное глагольное сказуемое. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

35. Среди предложений первых трёх абзацев найдите предложения, осложнённые обособленным определением. Напишите номера этих предложений.

36. Среди предложений 5-24 найдите сложноподчинённое с неоднородным (параллельным) соподчинением придаточных. Напишите его номер.

37. Среди предложений 1-8 найдите предложение, которое связано с предыдущим с

помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

При выполнении задания 38 последовательность цифр в ответе запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Порядок цифр имеет значение.

38. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе прочитанного вами текста, который вы анализировали, выполняя задания А28-А30, В1-В7. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о причинах «криминализации» современной русской речи, автор использует (..) («нувориши», «тюрьмизмы», «привокзализация»). Умелое сочетание (...) («лексика», «диалект» «жаргоны») и (..) («образованный», «интеллектуальный», «самоосознание», «воспитание», восхищение», «общность») позволяет автору говорить о проблеме доказательно, используя научный подход, но в тоже время непринуждённо, эмоционально, решительно. Для усиления выдвинутых утверждений, с целью сообщить им особую эмоциональную нагрузку, автор использует (..) (Что это: элементарная невоспитанность, непонимание своей роли или бравада, проявление псевдодемократизма, желания казаться проще и ближе к «народным «массам»?»)»

Список терминов:

- 1) эллипсис
- 2) неологизмы
- 3) разговорная лексика
- 4) фразеологизмы
- 5) термины
- 6) контекстуальные синонимы
- 7) экспрессивная книжная лексика
- 8) риторический вопрос
- 9) риторическое обращение

39. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.