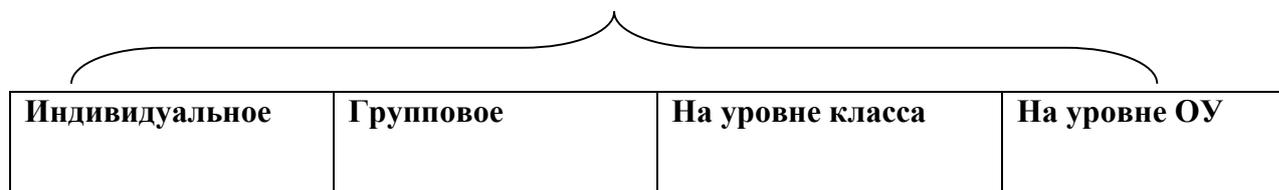


**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА  
УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Из образовательных программ МБОУ «Лицей №1»)**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**



**Основные формы психологического сопровождения образовательного процесса**



**Характеристика содержания**

**Консультирование**

**Консультативная деятельность** – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

**Консультация психолога** – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

**Психологическое консультирование**, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

**Работа с детьми** может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Символдрама – одно из направлений современной психоаналитически ориентированной психотерапии. Основу символдрамы составляет имажинация (фантазирование) в форме образов на свободную или заданную психологом тему (мотив). Психолог выполняет при этом сопровождающую функцию.

**При работе с родителями** продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в лицее. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строятся на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

**Работа с педагогами** ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

#### **Планируемый результат**

1. Помощь участникам образовательного процесса в решении личностных проблем
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
3. Оказание помощи в профильном и профессиональном самоопределении
4. Помощь в преодолении кризисной ситуации

#### **Диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти

методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

**Психологическая диагностика детей** позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, оценить уровень его личностного и интеллектуального развития а также поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов..

Психологическую диагностику обучающихся можно осуществить по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

**Дополнительная диагностика** выполняется по запросам администрации Лицея, педагогов, родителей и самих обучающихся.

#### **Планируемый результат**

1. Выявление дезадаптированных обучающихся
2. Выявление агрессивных, тревожных обучающихся
3. Определение уровня учебной мотивации обучающихся
4. Исследование уровня удовлетворённости разными сторонами лицейского образовательного пространства
5. Определение уровня самооценки у обучающихся
6. Определение преобладающего эмоционального состояния обучающихся на уроках
7. Определение профессионального самоопределения лицеистов
8. Определение психологического климата класса
9. Определение положения обучающегося в системе межличностных отношений в классном коллективе

#### **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и особенностей лицейского образовательного пространства, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

В коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, в развивающей работе осуществляется ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;

- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

#### **Планируемый результат**

1. Успешная адаптация 10 классов
2. Формирование и развитие познавательных психических процессов
3. Оптимизация эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у обучающихся
4. Формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции у лицеистов
5. Уточнение профессиональной траектории обучающихся

#### **Профилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психологическая профилактика** – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогического климата в педагогическом и детском коллективах.
- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в лицее.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

#### **Просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации лицея и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психолога, направленной на формирование у педагогов, лицеистов, родителей положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития

собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование участников образовательного процесса по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

#### **Планируемый результат**

1. Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактика суицида
3. Направление обучающихся и родителей к специалистам разного профиля

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения.**

#### **Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся**

Профилактика дезадаптации обучающихся на этапе перехода в 10 класс. Индивидуальная и групповая работа по диагностике обучающихся группы риска школьной дезадаптации.

#### **Работа с одаренными детьми**

Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.

#### **Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ**

Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний.

#### **Психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся**

Профориентационная работа в лицее в контексте востребованности специалистов на рынке труда, учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся

### **Циклограмма диагностических исследований**

<b>Темы исследования</b>	<b>Цель исследования и дальнейшего сопровождения</b>	<b>Методы и методики</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практический результат</b>
<b>«Адаптация к обучению и воспитанию обучающихся 10 классов»</b>	Выявление учащихся 10 классов, испытывающих дезадаптацию при переходе на старшую ступень обучения	Методика «САН», Тест школьной тревожности Филлипса, анкета «Определение социально-психологической адаптации»	10	октябрь-ноябрь	Предупреждение дезадаптации к обучению обучающихся при переходе на старшую ступень обучения. Диагностика, просвещение, консультирование и развитие,

					коррекция, реабилитация, сопровождение, профилактика.
<b>«Мотивация обучения лицейстов»</b>	Определение уровня учебной мотивации	Анкета «Мотивация учебной деятельности» М.Н.Лукияновой	11	апрель	Помощь педагогам в дифференциации и процесса обучения
<b>«Личностное и эмоциональное развитие лицейстов»</b>	Определение уровня удовлетворённости разными сторонами образовательного пространства	Анкета «Удовлетворённость лицейской жизнью» А.А.Андреева	10-11	февраль	Координация деятельности педагогического коллектива в организации жизнедеятельности лицея
	Определение самооценки у учащихся.	Методика «Дерево» А.С.Пономаренко	10-11	март	Определение уровня самооценки у школьников. Развитие, коррекция, реабилитация, сопровождение.
	Эмоциональное состояние обучающихся	Анкета «Цветовой рейтинг предметов» Т.С.Винобер	10-11	март	Поддержка эмоционального комфорта обучающихся в образовательном процессе
<b>«Профессиональное самоопределение лицейстов»</b>	Определение профессионального самоопределения школьников	Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б.Успенского	11	май	Профессиональное самоопределение лицейстов
<b>«Межличностные взаимоотношения лицейстов»</b>	Определение психологического климата класса.	Методика «Психологический климат классного коллектива»	10-11	январь	Обучение лицейстов с учетом психологического климата в классном коллективе (эмоционального, морального, делового).
	Определение положения обучающегося в системе межличностных отношений в классном коллективе	Методика «Социометрия» Дж.Морено	10-11	март	Обучение лицейстов с учетом межличностных отношений в классном коллективе.

## Программа реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Направления коррекции и развития	Цель работы	Содержание работы	Классы	Сроки
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Профилактика и коррекция дезадаптации обучающихся на этапе перехода в 10 класс. Индивидуальная и групповая работа по диагностике обучающихся группы риска школьной дезадаптации	Адаптационный Период «Контакт»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг-знакомство «Здравствуй, лицей!»</li> <li>• Тренинги командообразования</li> <li>• Тренинги актуализации внутренних ресурсов</li> <li>• Коммуникативные тренинги</li> </ul>	10	сентябрь  сентябрь-март, по запросу обучающихся  1 раз в месяц
	Формирование сознательного отношения обучающихся к различным аспектам института семьи	Спецкурс «Основы психологии семейной жизни»	10-11 классы	в течение года на основании рабочей программы
Работа с одаренными детьми	Выявление детей с признаками одаренности	Формирование лицейского банка одаренных детей	10-11 классы	март
	Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.	Составление и уточнение индивидуальных психологических карт одаренных детей	10-11 классы	март
	Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников	Лицейский турнир «Дебаты»	10-11 классы	апрель
	Поддержка лицейских служб самоорганизации, формирование компетенций лидера у обучающихся	Организационно-деловые игры	Координаторы служб самоорганизации	по запросу администрации лицея
Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ	Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля	Ночной тренинг «Преодоление экзаменационного стресса»	10-11 классы	ноябрь, апрель
	Формирование компонентов психологической	Тренинг развития познавательных психических	11 классы	в течение года по запросу

	готовности обучающихся к ситуации проверки знаний.	процессов		обучающиеся
Психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся	Оказание помощи в профильном и профессиональном самоопределении обучающихся	Индивидуальные и групповые занятия с применением активизирующих проф-ориентационных методик	10-11 классы	в течение года по запросу обучающихся
	Формирование сознательного выбора профессии обучающимися на основе развития культуры профессионального самоопределения	Обязательный курс «Психологические основы выбора и планирования карьеры»	11 классы	в течение года на основании рабочей программы